

Рассмотрена и  
рекомендована  
методическим советом  
ОУ  
Протокол № 1 от  
29.08.2024

Принята  
педагогическим советом  
МАОУ «Специальная  
(коррекционная)  
общеобразовательная школа  
№ 38» Протокол № 1 от  
29.08.2024

Утверждена  
приказом директора МАОУ  
«Специальная  
(коррекционная)  
общеобразовательная  
школа № 38»  
№ 182 а от 29.08.2024 г.

**Рабочая адаптированная общеобразовательная  
программа логопедическое сопровождение  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Составила:  
учитель-логопед  
Крайнова Н.В.

## Содержание

Раздел	Стр
Содержание .....	2
Пояснительная записка.....	3
Основные задачи, цели и направления реализации программы.....	4
Принципы и подходы к формированию программы.....	5
Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ИН.....	6
Общая характеристика коррекционного курса.....	8
Тематическое планирование на учебный год.....	11
Планируемые результаты реализации программы.....	14
Материально-технические средства.....	15
Календарно-тематическое планирование.....	20
Список использованной литературы.....	29

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Логопедические занятия» для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 (дополнительного), 1,2,3,4 классов, составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г.

- Федеральным законом РФ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598)
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ИН.
- учебного плана МАОУ «СКОШ 38»

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

В соответствии с учебным планом рабочая программа «Логопедические занятия» в 1 классе (дополнительный, первый год обучения) рассчитана на 64 часов (32 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю на групповые занятия; у 2,3,4 классов рассчитаны на 66 часов (33 учебные недели), занятия проводятся 2 часа в неделю.

## **Основные задачи, цели и направления реализации программы**

### **Цели программы:**

1. Своевременное выявление нарушений развития письменной и устной речи обучающихся.
2. Комплектование логопедических групп с учетом возраста и речевого дефекта. Организация коррекционного процесса, направленного на преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ.
3. Создать условия для преодоления нарушений чтения и письма, оказать помощь в усвоении программы начальной школы по чтению и письму.
4. Оформление и ведение документации.
5. Консультативно-методическая работа с учителями начальных классов, родителями.
6. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
7. Оснащение кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.
8. Повышение уровня профессиональной квалификации.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные:**

- Развитие восприятия метрического анализа и синтеза;
- Развитие звукобуквенного анализа и синтеза;
- Формирование способности к анализу и принятию автономного решения;
- Формирование пространственной организации деятельности на основе буквенного материала;
- Формирование оптико-конструктивной деятельности.

#### **Коррекционно-развивающие:**

- Развитие зрительно-предметного и пространственного восприятия;
- Развитие зрительной памяти;
- Развитие произвольного внимания, концентрации, переключаемости;
- Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи;
- Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза;
- Развитие слухоречевого восприятия, произвольного внимания, памяти;
- Развитие избирательности слухоречевой памяти;
- Развитие и формирование умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- Формирование и совершенствование связной речи (работа над составлением повествовательного и описательного рассказов).

#### **Здоровье сберегающие:**

- Подбор учебного материала с учётом возраста и интеллектуальных возможностей детей.

### **Принципы, используемые в программе**

Коррекционная работа с детьми с речевыми нарушениями базируется на принципе ранней диагностики, принципе деятельностного подхода к обучению (согласно концепции Л.С. Выготского о ведущей деятельности), а также строится с учетом индивидуально-дифференцированных особенностей детей.

Логопедическая работа по коррекции нарушений письменной речи у школьников основывается на следующих теоретических положениях и принципах:

- 1) Принцип учета современных научно-теоретических представлений о психофизиологической структуре процесса письма, об операциях данного процесса (по А.Р. Лурии).
- 2) Принцип учета этиологии, механизмов, структуры речевого нарушения, степени выраженности нарушений чтения и письма.
- 3) Принцип учета поэтапности формирования речевых умений (по П.Я.Гальперину, А.Н.Леонтьеву).
- 4) Взаимосвязи развития письменной речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций;
- 5) Принцип деятельностного подхода (с учетом структуры деятельности по А.Н. Леонтьеву: мотивационно-целевой – операциональный – этап контроля).
- 6) Принцип дифференцированного подхода.
- 7) Онтогенетической принцип (последовательность коррекционной работы определяется последовательностью ее развития в онтогенезе).
- 8) Комплексный и системный подход. Направленность логопедической работы на всю речевую систему в целом, а также на развитие психических функций. Кроме того, в коррекционной работе по преодолению нарушений письменной речи учитываются и общие дидактические принципы: наглядности, доступности, сознательности и другие.

## Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой степенью интеллектуальной недостаточностью

Речевые нарушения детей с интеллектуальной недостаточностью носят системный характер, т.е. речь страдает как целостная функциональная система, все компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй. Отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи. У учащихся наблюдаются также нарушения чтения и письма.

У детей оказываются несформированными в большой или меньшей степени все этапы речевой деятельности. Отмечаются слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении, нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий, их реализация и контроль за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом.

При умственной отсталости нарушены многие уровни порождения речевого высказывания: сенсомоторный, наиболее - смысловой, языковой, требующие сформированности операций анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения и сравнения.

Нарушения речи разнообразны по своим проявлениям, механизмам, стойкости и требуют дифференцированного подхода при их анализе. Симптоматика и механизмы речевых расстройств у этих детей определяются не только наличием общего, диффузного недоразвития мозга, но и локальной патологией зон, имеющих непосредственное отношение к речи. Расстройства речи у умственно отсталых детей характеризуются стойкостью, они с большим трудом устраняются, сохраняясь вплоть до старших классов.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений, навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом. В первые годы обучения необходимо устранить недостатки звуковой стороны речи, так как от её состояния зависит успешность овладения грамотой, навыками письма и чтения, основными инструментами всего обучения. Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению, русскому языку и речевой практики.

Коррекция нарушения речи увязывается с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики ребёнка. Поэтому в занятия включаются упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий.

Логопедическая работа основывается на принцип поэтапного формирования умственных действий, чтобы учащийся смог от наглядно-действенного и нагляднообразного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане. Весь процесс работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения с максимальным включением анализаторов, использованием разнообразной наглядности.

Организация коррекционного процесса, направленного на преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ, с целью создания условий для преодоления нарушений чтения и письма.

*Дисграфия* – это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма. Дисграфия у школьников с интеллектуальной недостаточностью проявляется чаще всего в сложном виде, в комплексе, в сочетании различных форм (дисграфия на почве языкового анализа и синтеза и акустическая дисграфия, акустическая и артикуляторно – акустическая дисграфия и т. д.).

- Акустическая дисграфия работать над дифференциацией смешиваемых звуков; развивать слуховое и зрительное восприятие; развивать звуковой анализ слов.
- Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза работать над развитием звукового и слогового анализа (синтеза); работать над развитием анализа и синтеза предложений; развивать способность концентрировать и сохранять внимание;

формировать умение одновременно выполнять несколько видов деятельности (слушать и рисовать).

- Аграмматическая дисграфия: обогащение и уточнение словаря, накопление новых слов; активизация различных способов словообразования; формирование структуры предложения; совершенствование грамматического оформления связной речи.
- Оптическая дисграфия развивать пространственные представления; развивать зрительное восприятие; развивать оптико-пространственные представления; совершенствовать графо-моторные навыки; обучать навыку самоконтроля; развивать умение концентрировать и сохранять внимание.

Процесс овладения чтением умственно отсталыми детьми характеризуется качественным своеобразием и определенными трудностями. Усвоение букв представляет большую трудность для этих детей: из-за недоразвития фонематического восприятия, неумения различить оппозиционные звуки, несформированности пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза. У умственно отсталых детей с дислексиями ошибки в процессе чтения многочисленны и разнообразны по своим проявлениям. Отмечаются ошибки как при назывании изолированных букв, так и ошибки при чтении слогов, слов, предложений и текста.

Нарушения речи детей носят стойкий характер, поэтому этапы закрепления правильных речевых навыков тщательно отрабатываются, часто повторяются логопедические упражнения с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Учитывая психофизическое состояние, особенности ВНД, работоспособность, уровень несформированности речи, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключать ребенка с одной формы работы на другую. Цели занятия излагаются умственно отсталому ребёнку чрезвычайно конкретно, в доступной форме.

## Общая характеристика курса

### Целевая аудитория

Данная программа коррекционно - развивающей работы рассчитана на детей младшего школьного возраста от 7 до 12 лет, легкой степенью интеллектуальной недостаточности.

**Общая характеристика программы для обучающихся 1 класс (дополнительный, первый год обучения) 2 часа в неделю, всего – 66 часов**

Программа реализуется при индивидуальной форме работы. Программа включает в себя курс занятий, которые проводятся два раза в неделю.

### Коррекция нарушения звукопроизношения

#### Обследование обучающихся.

**Предварительный этап.** Развитие ручной моторики, развитие ритма, развитие дыхания, развитие речевого дыхания и голоса, развитие артикуляционной моторики, развитие слухового восприятия и внимания.

Проводится уточнение артикуляции сохранных звуков, постановка и автоматизация:

гласных А, У, Ы, О, И, Э,

губно-губных согласных П, Б, М,

переднеязычных согласных Т, Д, Н,

губно-зубных согласных В, Ф.

#### Коррекция произношения свистящих звуков:

постановка и автоматизация звуков С, С', З, З', Ц.

слухо-произносительная дифференциация звуков С-С', З-З', С-Ц.

#### Коррекция произношения звука Й:

Постановка и автоматизация звука Й.

#### Коррекция произношения заднеязычных звуков:

постановка и автоматизация звуков К, Г, Х.

слухо-произносительная дифференциация звуков К-Г-Х.

#### Коррекция произношения шипящих звуков:

постановка и автоматизация звуков Ш, Ж, Ч, Щ.

слухо-произносительная дифференциация звуков Ш-Ж, Ч-Щ, Ш-Щ.

#### Коррекция произношения звуков Л, Л', Р, Р':

постановка и автоматизация звуков Л, Л', Р, Р'.

Слухо-произносительная дифференциация звуков Р-Р', Л-Ль, Л-Р, Л'-Р'.

На развитие мелкой моторики рук уделяется особое внимание на протяжении всего первого класса.

#### Программа логопедического обучения разделена на четыре раздела:

Раздел первый: 1 дополнительный класс - «Я познаю мир»; «Звуки и буквы».

Раздел второй: 1 – 2 классы – «Звуки и буквы»; «Слово»; «Предложение».

Раздел третий: 3 – 4 классы - «Слово»; «Предложение», «Текст».

Разделы рассчитаны на определенный возраст учащихся, структуру речевого дефекта. Т.к. основными причинами речевых дефектов являются нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы, недостаточная сформированность фонематических процессов, нарушения лексико-грамматических компонентов, недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности. Содержание каждого раздела включает несколько направлений работы.

Однако стоит отметить, что данные по разделам в некоторой степени усреднены. Для некоторых учащихся нахождение на определенном периоде коррекционно-логопедического воздействия является условным.



## **Общая характеристика программы логопедических занятий для учащихся с 1 дополнительного по 4 класс.**

Программа реализуется при групповой и индивидуальной форме работы. Программа включает в себя курс занятий, которые проводятся один или два раза в неделю. Коррекционный курс состоит несколько блоков.

Диагностический блок. Обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. В течение учебного года проводится три диагностики: первичная диагностика (по результатам обследования планируется дальнейшая коррекционная работа), промежуточная диагностика (проводится по окончании первой половины курса коррекции) и итоговая диагностика (по итогам обследования состояния письменной и устной речи даются рекомендации школьнику и родителям, решается вопрос о целесообразности дальнейшей коррекционной работы).

Подготовительный блок. Уточнение и развитие пространственно – временных представлений. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Знакомство со звуками, органами артикуляции, звукообразованием.

Коррекционный блок. Коррекционный блок включает в себя несколько разделов. Учитель-логопед вправе менять очередность подачи коррекционного материала, исключать или добавлять (по необходимости) темы логопедических занятий и количество часов для повторения и закрепления учебного материала.

### I раздел.

Коррекционная работа на фонетическом уровне. Коррекция дефектов произношения. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова. Совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слогоритмической структуры слова.

Работа над дифференциацией звуков ведется в следующей последовательности:

- Каждый из звуков, отрабатывается изолированно: уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком;
- Оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смыслоразличительной роли в слове, формируется навык правильного письма.
- Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста во 2 и 3 классах проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков.

### II раздел. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне.

Уточнение значений имеющих в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

### III раздел. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

Уточнение, развитие, совершенствование, грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Грамматическое оформление предложений. Распространение предложений. Совершенствование навыков строить и перестраивать предложения. Формирование связной речи. Развитие навыков связного

высказывания. Отбор адекватных языковых средств, для построения высказывания. При работе над предложением:

- Учим выделять предложения из сплошного текста;
- Учить умению писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены;
- Формируем умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его главные члены и словосочетание.

В процессе планирования учебных занятий по программе необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности, уровень речевого развития каждого ребенка. Время освоения содержания каждого блока программы сугубо индивидуально. Тематическое планирование и количество часов может варьироваться в зависимости от возраста детей, структуры дефекта и степени его выраженности. Для установления количества коррекционных часов на одного ребенка, из таблицы «Тематическое планирование логопедических занятий» выбираются темы занятий, необходимых для коррекции тех или иных нарушений в каждом конкретном случае.

### Тематическое планирование работы учителя-логопеда на учебный год

№	Направление деятельности	Время проведения	Оформление результатов	Отметка о проведении
<b>I</b>	<b>Диагностическая работа, сбор данных.</b>			
1	Проведение обследования детей. Первичное обследование устной и письменной речи	С 01.09.2024	Запись в «Журнал обследования устной и письменной речи обучающихся»	Выполнено
2	Динамическое наблюдение за детьми в процессе коррекционного обучения(анализ состояния письменной и устной речи учащихся логопедических групп)	в течение учебного года	Копии проверочных работ, пометки в индивидуальных картах.	Выполнено
3	Углубленное обследование устной и письменной речи учащихся логопедических групп. Постановка заключения.	01.09.24	Оформление речевых карт	Выполнено
4	Обследование состояния письменной речи учащихся 3-4-х классов по тетрадам.	Во время школьных каникул	Запись в журнале «Журнал обследования состояния письма у учащихся начальных классов».	Выполнено
5	Проведение углубленного обследования письменной речи у выявленных детей, с нарушениями письма и чтения, постановка их на учет	В течение учебного года	Копии проверочных работ	Выполнено
6	Повторное обследование письма и чтения учащихся 3-4 классов	Май	Протоколы обследования, запись в журнале, справка.	Выполнено
7	Углубленное обследование учащихся, представленных на ПМПК	В течение учебного года	Логопедическое представление учащегося	Выполнено
8	Диагностика речевых нарушений по запросам	В течение учебного года	Протокол обследования	Выполнено
9	Анализ логопедической работы за 2024-2025 учебный год	Май	Составление аналитического отчёта	Выполнено
<b>II</b>	<b>Организационная работа</b>			
1	Планирование логопедической работы	В течение учебного года	Годовой план работы	Выполнено
2	Комплектование логопедических групп с учётом речевой патологии и возраста(класса)	2 подгруппы	Список учащихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, зачисленных на	Выполнено

			занятия («Общая речевая карта»)	
3	Составление расписания логопедических занятий	До 01.10.2024	Расписание логопедических занятий	Выполнено
4	Ведение и проверка индивидуальных тетрадей	В течение года	Детские тетради	Выполнено
5	Определение перспективного плана коррекционной работы с каждой группой учащихся	До 01.10.2024	Тематический план работы по группам	Выполнено
6	Заполнение речевых карт учащихся	Сентябрь	Речевые карты	Выполнено
7	Оценка результатов обследования, обработка данных	Сентябрь	Написание аналитической справки по особенностям речевого развития первоклассников	Выполнено
<b>III</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>			
1	Логопедические занятия по коррекции и развитию всех сторон речи	С 01.10.2024 – 29.05.2025	Записи в журнале «Журнал учёта посещаемости логопедических занятий»	Выполнено
2	Мониторинг усвоения пройденных тем и поправка в тематическом планировании по необходимости	Во время школьных каникул	Отметки в планах и программах, их обоснование	Выполнено
<b>IV</b>	<b>Консультативно-просветительская работа</b>			
1	Посещение родительских собраний	В течение учебного года	Запись в тетради посещений уроков	Выполнено
2	Оказание консультативно-методической помощи учителям, родителям по запросам	В течение учебного года	Запись в тетради консультаций	Выполнено
	Проведение консультаций, индивидуальных бесед с родителями и учителями по запросам	В течение учебного года, по запросу.	Изготовление памятки, логопедическая разминка на уроках и в начальных классах	Выполнено
	Оказание помощи родителям в подборе речевого и наглядного материала для закрепления правильных произносительных навыков с детьми дома по запросам		Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письма и чтения	Выполнено
3	Доведение до родителей школьников результатов первичного, текущего и итогового обследования	В течение учебного года, по запросу.	Знакомство с речевыми картами, анкетирование	Выполнено
<b>V</b>	<b>Самообразование и методическая работа</b>			

1	Участие в работе педагогических советов.	По плану ШМО		Выполнено
2	Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющих речевые нарушения	В течение года	Подписка журнала и сайта «Школьный логопед»	Выполнено
3	Оформление паспорта кабинета	В течение учебного года	Паспорт кабинета	Выполнено
	Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи учащихся: -пополнение раздаточного материала новыми пособиями; -дальнейшее пополнение картотеки с заданиями для детей с недостатками, обогащению словарного запаса;	В течение учебного года	Внедрение в коррекционный процесс ИКТ	Выполнено
4	Изучение специальной литературы по теме самообразования: «Нарушения письменной речи у младших школьников с РАС и их преодоление»; «Нарушения письменной речи у младших школьников интеллектуальной недостаточностью и их преодоление»;	В течение учебного года		Выполнено

**Планируемые результаты коррекционной индивидуально  
логопедической работы:**

Направления работы	<i>Планируемые результаты изучения коррекционного курса</i>
Сенсомоторное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• зрительный анализ и пространственное восприятие элементов букв;</li> <li>• тонкость и дифференцированность анализа зрительно воспринимаемых объектов;</li> <li>• умение организации и контроля простейших двигательных программ; тонкость и целенаправленность движений;</li> <li>• кинестетические основы движения;</li> </ul>
Формирование пространственных представлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения ориентировки в схеме собственного тела; умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);</li> <li>• пространственный праксиса;</li> <li>• навык дифференциации пространственно схоже расположенных объектов</li> </ul>
Развитие мнемических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• произвольное запоминание зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слуховых рядов: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;</li> <li>• тактильная и кинестетическая памяти.</li> </ul>
Развитие межанализаторных систем, их взаимодействие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слухо-моторная координация; зрительно-моторной координации;</li> <li>• слухо-зрительная и зрительно-двигательная координация.</li> </ul>
Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• регуляция простейших двигательных актов; умения ориентировки в задании;</li> <li>• умения планирования этапов выполнения задания;</li> <li>• основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания;</li> <li>• умение осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.</li> </ul>
Формирование навыка письма	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыка копирования;</li> <li>• навыка работы по заданному образцу;</li> <li>• соотносить графему с соответствующим звуком речи; актуализировать и закреплять навык звукобуквенного анализа слова;</li> <li>• выполнять зрительно-слуховые диктанты (писать слова и предложения после прочтения аналога);</li> <li>• выполнять слуховые диктанты.</li> </ul>
Формирование навыка чтения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заучивать буквы, соотносить букву и звук, дифференцировать сходные по начертанию буквы; читать слоговые таблицы; составлять слоги, слова из предложенных букв; читать слова, предложения, иллюстрированные изображением; составлять предложения из слов; выполнять графические диктанты (схематическая запись слов, предложений).</li> </ul>

**Материально-технические средства, необходимые для реализации рабочей программы «Логопедическое сопровождение обучающихся с интеллектуальной недостаточностью».**

**Учебно-дидактический материал:**

1. Программы подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2010, под.ред. В.В. Воронковой.
2. Альбом с наглядным материалом для логопедического обследования по О.Б. Иншаковой Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
3. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». Книга для логопеда.
4. Москва ГИЦ «ВЛАДОС», 1999
5. Мазанова Е.В., «Упражнения по коррекции и профилактики дисграфии», Альбомы 1-4,
6. Москва, 2014
7. Тетрадь-помощница «Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение и слово» (авторы О.А.Ишимова, И.Е. Юсов).
8. Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу» (авторы О.А. Ишимова, Е.В. ДЕРЕБЯГИНА).
9. Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных» (авторы О.А. Ишимова, Н.Н. Алипченкова).
10. Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу».
11. Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу».
12. «Обучаем читать и писать без ошибок». Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма (авторы А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова).
13. Г.М. Зеgebарт «Чтение. От текста к смыслу».
14. Г.М. Зеgebарт «Чтение от слова к тексту».
15. Подготовка к обучению письму и чтению. Звуки речи, слова, предложения». Авторы: Р.Д. Тригер, Е.В. Владимирова.
16. «Пишем и читаем. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста». Автор В.В. Коноваленко
17. «Игротека для дошкольников. Профилактика дисграфии 5-7 лет». Автор О.Н. Яворская
18. «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников». Автор: Нищева Н.В.
19. «Рассказываем по сериям картинок». Автор Н.В. Яворская
20. «Учимся правильно говорить». Авторы Л.П. Успенская, М.В. Успенский
21. «Логопедические домашние задания для 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-4». Автор: Теремкова Н.Э.
22. «Развитие речи. Письмо». Авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. Г.М.
23. «Учим буквы». Составитель В.Г. Дмитриева
24. «Пишем и читаем. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста». Автор В.В. Коноваленко
25. «Игротека для дошкольников. Профилактика дисграфии 5-7 лет». Автор О.Н. Яворская
26. «Развитие речи. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. 1 класс». Авторы Чиркина Г.В., Российская Е.Н.
27. «Развитие устной речи (на основе ознакомления с окружающим миром). Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 2 класс». Авторы: Худенко Е.Д., Федорова Г.А.
28. «Произношение. Мир звуков. Учебник для специальных (коррекционных) школ V вида. 1 класс». Авторы Чиркина Г.В., Российская Е.Н.
29. «Произношение. Мир звуков. Учебник для специальных (коррекционных) школ V

вида. 2 класс». Авторы Чиркина Г.В., Российская Е.Н.

30. «Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 1 класса.

### Наглядные пособия

- Артикуляция звуков
- Материалы для развития речевого дыхания, силы голоса.
- Материалы для самомассажа пальцев рук
- Картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики.
  - Карточка «Артикуляционная гимнастика»
  - Алфавит
  - Касса букв, слогов и цифр
  - Материал для развития навыков звуко-буквенного анализа и синтеза и обучения грамоте
  - Игры на развитие звуко-буквенного анализа и синтеза.
  - Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи.
  - Карточки с предметными картинками на разные лексические темы.
  - Карточки с предметными картинками на формирование ССС.
  - Карточки с предметными картинками на постановку, автоматизацию звуков.
  - КИМ для детей с ИН.

### Материально-технические средства

№	Наименование оборудования	Количество (шт)	Состояние
1	Интерактивный стол логопеда	1	рабочее
2	Коммуникатор портативный	2	рабочее



**Применение интерактивных технологий и реабилитационного оборудования программы «Современная школа» в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью и детей-инвалидов.**

**Использование интерактивного стола (программное обеспечение Мерсибо, Логомер, Цицерон)**

Детский интерактивный стол делает настолько увлекательным процесс обучения, что дети не хотят отвлекаться от стола.

Программное обеспечение детского сенсорного стола развивает память, слух, улучшает моторику, зрительное восприятие, развивает логическое мышление и многие другие навыки.

В комплект поставки входит программное обеспечение с набором из 90 интерактивных игр и дидактических материалов для логопедического кабинета (Мерсибо Логомер).

База интерактивных игр «Мерсибо» позволяет решить задачи образовательной области «Речевое развитие» наиболее эффективным для ребенка способом – в игре. ФГОС подчеркивает статус ребенка как «человека играющего», то есть акцентирует внимание педагогов на необходимости больше уделять внимания процессу игры.

Использование игр на занятиях значительно поднимает мотивацию у детей и делает процесс обучения более эффективным и интересным. Настройки, имеющиеся у многих игр, дают возможность выбирать уровень сложности игры в соответствии с темой занятия.

№	Задачи	Направления работы, результаты.
1	База интерактивных игр «Мерсибо» охватывают все аспекты работы логопеда и развития речи ребенка:	1. Дыхание, воздушная струя (8 игр). 2. Фонематический слух, звуко-буквенный анализ (12 игр). 3. Неречевой слух (7 игр). 4. Звукоподражание (4 игры). 5. Грамматический строй (6 игр). 6. Слоговая структура слова (5 игр). 7. Звукопроизношение (16 игр). 8. Связная речь (7 игр). 9. Моторика (3 игры). 10. Подготовка к чтению (7 игр). 11. Лексика (13 игр). 12. Интерактивная артикуляционная гимнастика (27 упражнений). 13. Интерактивная программа «Конструктор картинок 2» (содержит более 600 изображений, а так же фонов, наборов букв и цифр, знаков и символов, позволяющих создавать на экране любые картинки, схемы, сюжеты и игры, соответствующие педагогической задаче любого специалиста).
2	Интерактивные игры содержат материалы для	1. формирования правильной воздушной струи; 2. развития фонематического слуха; 3. формированию звуко - буквенного анализа;

		<p>4. формирования грамматических навыков;  5. развития лексического запаса;  6. развития связной речи;  7. обучения чтению;  8. активизации мышления, внимания, памяти.</p>
3	<p>Направления коррекционной работы интерактивного стола</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– интерактивный стол несет в себе образный тип информации, понятный</li> <li>– обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые пока не умеют читать и писать. Движение,</li> <li>– звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка;</li> <li>– проблемные задачи, поощрение ребёнка при их правильном решении самим интерактивным столом, являются стимулом познавательной активности обучающихся;</li> <li>– обучающийся сам регулирует количество решаемых игровых обучающих задач на проекционном поле;</li> <li>– в процессе своей деятельности ребёнок приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может сам.</li> <li>– позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, аквариум, неожиданные и необычные интерактивные эффекты);</li> <li>– интерактивный стол очень «терпелив», никогда не ругает ребёнка за ошибки, а ждёт, пока он сам исправит их.</li> </ul>
4	<p>Использование интерактивного стола на логопедических занятиях способствует</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитию высших психических функций (внимание, память,</li> <li>– мышление, восприятие);</li> <li>– развитию мелкой моторики, совершенствованию навыков</li> <li>– пространственной ориентировки, развитию точности движений руки;</li> <li>– повышению мотивации и увеличить работоспособность;</li> <li>– развитию речи;</li> <li>– повышению эффективности работы учителя-логопеда с детьми.</li> </ul>

### Использование коммуникатора GoTalk 4+ в коррекционно-развивающей работе

Коммуникатор GoTalk 4+ — простое устройство альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) для людей с нарушением слуха (дополнительная коммуникация всегда

использовалась в среде глухих — это язык жестов); двигательными нарушениями, создающие моторные трудности (дизартрия, анартрия, апраксия); Интеллектуальными проблемами, влияющие на способность усвоения вербальных символов из-за ограничений возможностей памяти, внимания, абстрактного мышления (умственная отсталость).

Коммуникатор GoTalk 4+ удобно брать с собой и всегда держать под рукой. В нем четыре кнопки-поля для изображений и воспроизведения сообщения по любой тематике, на каждую кнопку можно записать пять сообщений. Над основными кнопками есть две дополнительные, для часто употребляемых слов и фраз. Всего коммуникатор записывает и воспроизводит до 22 сообщений, общая длительность записи — больше 4 минут.

Разные уровни сообщений на основных кнопках можно использовать в разных ситуациях: первый уровень — для ежедневных потребностей; второй уровень — для общения с друзьями; третий уровень — для занятия по математике; четвертый уровень — для общения дома; пятый уровень — для занятия по любой другой теме.

Это устройство предоставляет возможность записи, сохранения и воспроизведения значительного количества голосовых сообщений, которые позволяют пользователю легко и быстро сообщать о своих насущных потребностях и желаниях.

Данные средства предоставляют в распоряжение «неговорящего» ребёнка инструмент, позволяющий выразить ему свои желания, потребности, чувства. Эти системы помогают обеспечить достаточно эффективную коммуникацию на всех уровнях жизнедеятельности ребёнка (обучение, общение со сверстниками).

Кроме того, системы альтернативной коммуникации служат «мостиком», который в перспективе позволяет «неговорящим» детям перейти к коммуникации с помощью речи. Ещё раз подчеркнём, что использование дополнительных знаков помогает развивать абстрактное мышление и символическую деятельность, таким образом способствуя развитию понимания и вербальной (звуковой) речи. Очень важно помнить, что когда мы имеем дело с человеком с функциональными проблемами или ограничениями, мы рискуем поддаться ложному впечатлению, что он не хочет и не способен вступать в коммуникацию. Но важно не терять надежду на успех, ведь человек может начать понимать смысл коммуникации, только вступив в процесс коммуникации.

Обеспечение детей, у которых в силу нарушений ограничена способность к общению, средствами альтернативной коммуникации может существенно повысить уровень их социализации, улучшить качество жизни, развить самоуважение.

## Календарно-тематическое планирование

**«Логопедическое сопровождение обучающихся с интеллектуальной недостаточностью»,  
Для обучающихся 1 класса (дополнительный, первый год обучения)  
2 часа в неделю, всего – 64 часов**

№	Тема	Вид учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
<b>Тема: Диагностика речевого развития, письма и чтения</b>			
1	Первичная диагностика. Промежуточная диагностика.	Обследование устной и письменной речи. Обследование звукопроизводительной стороны речи. Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи. Обследование связной речи, словарного запаса. Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова. Обследование навыка чтения. Обследование навыка письма. Логопедическое обследование основано на методике Фотековой Т.А., Ахутиной.	2
<i>Пропедевтический (добукварный) период.</i> Развитие фонематического восприятия и подготовка к обучению грамоте			
2	Установление зрительного контакта и выполнение простых инструкций.	Установление зрительного контакта и выполнение простых инструкций. Составление визуального расписания с помощью графических символов.	4
3	Развитие слухового восприятия. Игрушки и любимые предметы. Активизация слухового внимания.	Расширение рамок слухового восприятия развитие сенсорных функций, направленности слухового внимания, памяти. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого (иди, сиди, стой).	4
4	Развитие подражательных способностей.	Выполнение инструкций по подражанию взрослому. Соотношение своих действий с речевой инструкций. Отражённые действия. «Сделай, как я».	4
5	Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации и альтернативной коммуникации	Установление контакта, увеличение потребности в общении и взаимодействии с другими людьми, адекватное использование жестов и других способов невербальной коммуникации.	4
6	Лексическая тема: «Осень». Развитие слухового внимания. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики. Изучение звука и буквы «А».	Развитие мелкой моторики рук, глазодвигательных, тактильно-проприоцептивных и статико-динамических ощущений, чётких артикуляционных кинестезий, тактильной памяти; формирование представлений о схемах лица и тела; развитие подвижности речевой мускулатуры произвольности и дифференцированности мимических движений - кинестетического контроля за мимикой и мышечными ощущениями; восприятие артикуляционных укладов звуков путём развития зрительно-кинестетических ощущений.	2
7	Лексическая тема: «Овощи». Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза. Постановка и автоматизация Изучение звука и буквы «А».	Формирование поисковой деятельности, расширение поля зрения: выработка устойчивости, переключаемости, увеличения объёма зрительного внимания и памяти: развитие стереогноза - умения ориентироваться на плоскости и в трёхмерном пространстве: анализ зрительного образа	3
8	Лексическая тема: «Фрукты». Развитие функций голоса и дыхания. Употребление глаголов: «дай», «на». Изучение звука и буквы «А». Звукоподражания.	Увеличение объёма дыхания, нормализация его ритма; развитие координированной деятельности дыхания, фонации и артикуляции: развитие высоты, тембра и интонации; стимуляция мышц гортани: активизация целенаправленную ротового выдоха, знакомство с	3

		некоторыми характеристиками силы голоса, формирование диапазона голоса на основе упражнений в использовании звукоподражаний различной громкости	
9	Лексическая тема: «Лес». Развитие чувства ритма. Изучение звука и буквы «О». Звукоподражания.	Формирование ритмико-интонационной стороны речи; ассоциативных связей на основе скоординированной работы анализаторов (речеслухового, речедвигательного, зрительного).	2
10	Лексическая тема: «Грибы, ягоды». Развитие импрессивной и экспрессивной речи. Изучение звука и буквы «О».	Развитие понимания ситуативной и бытовой речи, формирование первичных коммуникативных навыков и лексики на звукоподражании и звукосочетаний имитирующих неречевые комплексы звуков восклицания: крики птиц и голоса животных, слов обозначающих наиболее употребляемые предметы и простые действия, работа над семантикой слова стимулирование простых видов коммуникативной речи. Звукоподражания: «му», «ам», «мяу», «ме».	2
11	Лексическая тема: «Одежда». Развитие подражательных способностей. «В гости пришла кукла Маша». Изучение звука и буквы «У».	Выполнение инструкций по подражанию взрослому. Соотношение своих действий с речевой инструкций. Отражённые действия. «Сделай, как я». Звукоподражания: «пи», «пух», «оп». Слова «папа, Поля, пить».	2
Формирование общих речевых навыков			
12	Лексическая тема: «Птицы». Развитие речевого дыхания. Изучение звука и буквы «У».	Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания. Звукоподражания: «бе», «бом», «би-би», «буль», «бай», «бобо», «бух».	2
13	Лексическая тема: «Зима». Развитие силы голоса и модуляций голоса. Изучение звука и буквы «М».	Развитие силы голоса (тихо — громко) и модуляций голоса (высоко — низко); формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи; развитие чувства ритма. Имитация звуков ветра. Работа с голосом	2
14	Лексическая тема: «Лесные звери». Нормализация мышечного тонуса и моторики артикуляционного аппарата. Изучение звука и буквы «М».	Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию. развитие речевого дыхания. Звукоподражания «ку», «ко», «кач», «кап». Слова: Катя, Котя, киса, Коля.	2
15	Лексическая тема: «Зимние забавы». Развитие фонематического восприятия. Изучение звука и буквы «Х».	Развивать зрительное и слуховое восприятие. Развивать слуховую и зрительную память. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [А], и согласными раннего онтогенеза [М], [Х] звуками (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие) с опорой на специальные символы звуков.	2
16	Лексическая тема: «Новый год». Развитие звуковой стороны речи. Формирование произносительных умений и навыков. Изучение звука и буквы «Х».	Развивать зрительное и слуховое восприятие. Развивать слуховую и зрительную память. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Употребление эмоциональных восклицаний: «Ах», «Ох», «Ух»!	2
17	Лексическая тема: «Зимняя одежда». Развитие импрессивной речи. Уточнение и обогащение словаря. Изучение звука и буквы «С».	Обогащать пассивный и активный словарь за счёт включения в работу слухового, двигательного, кожно-кинестетического, зрительного и вкусового анализаторов. Звукоподражания: «тюк» (топор), «тик-так», «ту», «тук». Соотнесения слова с картинко	2
18	Лексическая тема: «Животные зимой». Формирование у детей звукослоговой структуры слова. Изучение звука и буквы «С».	Воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих из открытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласные звуки: [А] (мама, мука, река, маки), [У] (муха, иду,	2

		веду), [И] (киса, Нина, нити, сиди), [О] (осы, косы, дома), [Ы] (мыло, дыня)	
19	Лексическая тема: «Природа зимой». Формирование простого предложения (из двух-трех слов) на основе усвоенных элементов словообразования. Изучение звука и буквы «Н».	Активизация речи детей за счет практического употребления предложений, состоящих из слов-корней («ди» -иди, уходи, «гу-гу»- поехали, «гу»-гулять). Обучение детей составлению простых предложений, состоящих. Слова «Ната», «Тема». Составление слов из букв. «Одень, детей на прогулку»	2
20	Лексическая тема: «Времена года. Зима ». Ассоциативный подбор слов (санки – зима). Игра «Подбери картинку». Изучение звука и буквы «Ы».	Обогащать пассивный и активный словарь за счёт включения в работу слухового, двигательного, кожно-кинестетического, зрительного и вкусового анализаторов.	2
21	Лексическая тема: «"Весна"(признаки)» Изучение звука и буквы «Л».	Активизация словаря по теме. Работа над предложением: сложноподчинен. предложение с союзом «потом что». Составление рассказа «Три весны» по опорным предметным картинкам.	2
22	Лексическая тема: «Транспорт» Изучение звука и буквы «Л».	Закреплять навык образования приставочных глаголов. Активизировать и обогащать словарь по теме «Транспорт».	2
23	Лексическая тема: «Природа». Изучение звука и буквы «В».	Закреплять умение правильно пользоваться всеми ранее пройденными предлогами. Активизировать и обогащать словарь по теме «Природа». Учить употреблять слова с уменьшительными и увеличительными оттенками	2
24	Лексическая тема: «Домашние животные». Изучение звука и буквы «В».	Закреплять умение правильно пользоваться всеми ранее пройденными предлогами. Активизировать и обогащать словарь по теме «Домашние животные». Учить употреблять слова с уменьшительными и увеличительными оттенками. Уточнение произношения и совершенствование навыка произнесения гласных [А], [У],[О], [Ы] и согласных [М], [Н], [К], [Х], [В].	2
25	Лексическая тема: «Птицы». Изучение звука и буквы «В». Повторение и закрепление изученных звуков.	Активизация словаря по теме. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Скворечник» . Уточнение произношения и совершенствование навыка произнесения гласных [А], [У],[И], [О], [Ы] и согласных [М], [Н], [К], [Х], [В].	1
26	Лексическая тема: «Насекомые». Повторение и закрепление изученных звуков.	Закреплять умение правильно пользоваться всеми ранее пройденными предлогами. Активизировать и обогащать словарь по теме «Насекомые». Учить употреблять слова с уменьшительными и увеличительными оттенками. Уточнение произношения и совершенствование навыка произнесения гласных [А], [У], [О], [Ы] и согласных [М], [Н], [К], [Х], [В],[С].[Л]	2
27	Лексическая тема: «Лесные животные и их детеныши». Повторение и закрепление изученных звуков.	Закреплять умение правильно пользоваться всеми ранее пройденными предлогами. Активизировать и обогащать словарь по теме «Лесные животные и их детеныши». Учить употреблять слова с уменьшительными и увеличительными оттенками. Уточнение произношения и совершенствование навыка произнесения гласных [А], [У], [О], [Ы] и согласных [М], [Н], [К], [Х], [В], [С].[Л]	2
Итоговая диагностика			

28	Итоговая диагностика	Исследование импрессивной речи и лексико-грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Диагностика письма и чтения. Логопедическое обследование основано на методике Фотековой Т.А., Ахутиной.	2
			66

*Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми*

**Календарно-тематическое планирование**  
**«Логопедическое сопровождение обучающихся с интеллектуальной недостаточностью»,**  
**Для обучающихся 1 класса**  
**2 часа в неделю, всего – 66 часов**

№	Тема	Вид учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
<b>Тема: Диагностика речевого развития, письма и чтения</b>			
1	Первичная диагностика. Промежуточная диагностика.	Обследование устной и письменной речи. Обследование звукопроизводительной стороны речи. Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи. Обследование связной речи, словарного запаса. Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова. Обследование навыка чтения. Обследование навыка письма. Логопедическое обследование основано на методике Фотековой Т.А., Ахутиной.	2
<b>Пропедевтический (добукварный) период.</b> Развитие фонематического восприятия и подготовка к обучению грамоте			
2	Установление зрительного контакта и выполнение простых инструкций.	Установление зрительного контакта и выполнение простых инструкций. Составление визуального расписания с помощью графических символов.	4
3	Развитие слухового восприятия. Игрушки и любимые предметы. Активизация слухового внимания.	Расширение рамок слухового восприятия развитие сенсорных функций, направленности слухового внимания, памяти. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого (иди, сиди, стой).	4
4	Развитие подражательных способностей.	Выполнение инструкций по подражанию взрослому. Соотношение своих действий с речевой инструкций. Отражённые действия. «Сделай, как я».	4
5	Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации и альтернативной коммуникации	Установление контакта, увеличение потребности в общении и взаимодействии с другими людьми, адекватное использование жестов и других способов невербальной коммуникации.	4
6	Лексическая тема: «Осень». Развитие слухового внимания. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики. Повторение пройденных звуков.	Развитие мелкой моторики рук, глазодвигательных, тактильно-проприоцептивных и статико-динамических ощущений, чётких артикуляционных кинестезий, тактильной памяти; формирование представлений о схемах лица и тела; развитие подвижности речевой мускулатуры произвольности и дифференцированности мимических движений - кинестетического контроля за мимикой и мышечными ощущениями; восприятие артикуляционных укладов звуков путём развития зрительно-кинестетических ощущений. [А], [У], [О], [Ы] и согласных [М], [Н], [К], [Х], [В], [С]. [Л], [В], [И]. Чтение слов, предложений.	3
7	Лексическая тема: «Овощи». Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза. Изучение звука и буквы «И».	Формирование поисковой деятельности, расширение поля зрения: выработка устойчивости, переключаемости, увеличения объёма зрительного внимания и памяти: развитие стереогноза - умения ориентироваться на плоскости и в трёхмерном пространстве: анализ зрительного образа. Уточнение произношения и совершенствование навыка произнесения гласных [А], [У], [О], [Ы] и согласных [М], [Н], [К], [Х], [В], [С]. [Л], [В], [И]. Чтение слов, предложений.	3



8	Лексическая тема: «Фрукты». Развитие функций голоса и дыхания. Употребление глаголов: «дай», «на». Изучение звука и буквы «Ш», «И».	Увеличение объема дыхания, нормализация его ритма; развитие координированной деятельности дыхания, фонации и артикуляции: развитие высоты, тембра и интонации; стимуляция мышц гортани: активизация целенаправленного ротового выдоха, знакомство с некоторыми характеристиками силы голоса, формирование диапазона голоса на основе упражнений в использовании звукоподражаний различной громкости. [А], [У], [О], [Ы] и согласных [М], [Н], [К], [Х], [В], [С].[Л], [В], [И].[Ш] Чтение слов, предложений.	3
9	Лексическая тема: «Лес». Развитие чувства ритма. Изучение звука и буквы «П». Звукоподражания.	Формирование ритмико-интонационной стороны речи; ассоциативных связей на основе скоординированной работы анализаторов (речеслухового, речедвигательного. зрительного).	2
10	Лексическая тема: «Грибы, ягоды». Развитие импрессивной и экспрессивной речи. Изучение звука и буквы «Т».	Развитие понимания ситуативной и бытовой речи, формирование первичных коммуникативных навыков и лексики на звукоподражании и звукосочетаний имитирующих неречевые комплексы звуков восклицания: крики птиц и голоса животных, слов обозначающих наиболее употребляемые предметы и простые действия, работа над семантикой слова стимулирование простых видов коммуникативной речи. Звукоподражания: «му», «ам», «мяу», «ме».	2
11	Лексическая тема: «Одежда». Развитие подражательных способностей. «В гости пришла кукла Маша». Изучение звука и буквы «Т». «П».	Выполнение инструкций по подражанию взрослому. Соотношение своих действий с речевой инструкций. Отраженные действия. «Сделай, как я». Звукоподражания: «пи», «пух», «оп». Слова «папа, Поля, пить».	2
Формирование общих речевых навыков. Изучение звука и буквы.			
12	Лексическая тема: «Птицы». Развитие речевого дыхания. Изучение звука и буквы «К».	Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания. Уточнение произношения и совершенствование навыка произнесения гласных [А], [У], [О], [Ы] и согласных [М], [Н], [К] Чтение слов, предложений.	2
13	Лексическая тема: «Зима». Развитие силы голоса и модуляций голоса. Изучение звука и буквы «З».	Развитие силы голоса (тихо — громко) и модуляций голоса (высоко — низко); формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи; развитие чувства ритма. Имитация звуков ветра. Работа с голосом. Уточнение произношения и совершенствование навыка произнесения гласных [А], [У], [О], [Ы] и согласных [М], [Н], [К], [Х], [В], [С].[Л], [В], [И],[Ш],[П],[Т],[К],[З] Чтение слов, предложений.	2
14	Лексическая тема: «Лесные звери». Нормализация мышечного тонуса и моторики артикуляционного аппарата. Изучение звука и буквы «З». «К».	Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию. развитие речевого дыхания. Уточнение произношения и совершенствование навыка произнесения гласных [А], [У], [О], [Ы] и согласных [М], [Н], [К], [Х], [В], [С].[Л], [В], [И],[Ш],[П],[Т],[К],[З]. Чтение слов, предложений.	2
15	Лексическая тема: «Зимние забавы». Развитие фонематического восприятия. Изучение звука и буквы «Р».	Развивать зрительное и слуховое восприятие. Развивать слуховую и зрительную память. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [А], и согласными раннего онтогенеза [М], [Х] звуками (без их	2

		дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие) с опорой на специальные символы звуков.	
16	Лексическая тема: «Новый год». Развитие звуковой стороны речи. Формирование произносительных умений и навыков. Изучение звука и буквы «Й».	Развивать зрительное и слуховое восприятие. Развивать слуховую и зрительную память. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Употребление эмоциональных восклицаний: «Ай», «Ой», «Уй»! Уточнение произношения и совершенствование навыка произнесения гласных [А], [У], [О], [Ы] и согласных [М], [Н], [К], [Х], [В], [С].[Л], [В], [И],[Ш],[П],[Т],[К],[З],[Р],[Й] . Чтение слов, предложений.	2
17	Лексическая тема: «Зимняя одежда». Развитие импрессивной речи. Уточнение и обогащение словаря. Изучение звука и буквы «Ж».	Обогащать пассивный и активный словарь за счёт включения в работу слухового, двигательного, кожно-кинестетического, зрительного и вкусового анализаторов. Звукоподражания: «тук» (топор), «тик-так», «ту», «тук». Соотнесения слова с картинко. Уточнение произношения и совершенствование навыка произнесения гласных [А], [У], [О], [Ы] и согласных [М], [Н], [К], [Х], [В], [С].[Л], [В], [И],[Ш],[П],[Т],[К],[З],[Р],[Й],[Ж]. Чтение слов, предложений.	2
18	Лексическая тема: «Животные зимой». Формирование у детей звукослоговой структуры слова. Изучение звука и буквы «Б».	Воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих из открытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласные звуки: [А] (мама, мука, река, маки), [У] (муха, иду, веду), [И] (киса, Нина, нити, сиди), [О] (осы, косы, дома), [Ы] (мыло, дыня)	2
19	Лексическая тема: «Природа зимой». Формирование простого предложения (из двух-трех слов) на основе усвоенных элементов словообразования. Изучение звука и буквы «Д».	Активизация речи детей за счет практического употребления предложений, состоящих из слов-корней («ди» -иди, уходи, «ту-ту»- поехали, «гу»-гулять). Обучение детей составлению простых предложений, состоящих. Слова «Ната», «Тема». Составление слов из букв. «Одень, детей на прогулку». Уточнение произношения и совершенствование навыка произнесения гласных [А], [У], [О], [Ы] и согласных [М], [Н], [К], [Х], [В], [С].[Л], [В], [И],[Ш],[П],[Т],[К],[З],[Р],[Й],[Ж], [Б], [Д]. Чтение слов, предложений.	2
20	Лексическая тема: «Времена года. Зима ». Ассоциативный подбор слов (санки – зима). Игра «Подбери картинку». Изучение звука и буквы «Г».	Обогащать пассивный и активный словарь за счёт включения в работу слухового, двигательного, кожно-кинестетического, зрительного и вкусового анализаторов. Уточнение произношения и совершенствование навыка произнесения гласных [А], [У], [О], [Ы] и согласных [М], [Н], [К], [Х], [В], [С].[Л], [В], [И],[Ш],[П],[Т],[К],[З],[Р],[Й],[Ж], [Б], [Д], [Г] . Чтение слов, предложений.	2
21	Лексическая тема: «"Весна"(признаки)» Изучение звука и буквы «ь».	Активизация словаря по теме. Работа над предложением: сложноподчинен. предложение с союзом «потом что». Составление рассказа «Три весны» по опорным предметным картинкам.	2
22	Лексическая тема: «Транспорт» Изучение звука и буквы «Е».	Закреплять навыки образования приставочных глаголов. Активизировать и обогащать словарь по теме «Транспорт». Уточнение произношения и совершенствование навыка произнесения гласных [А], [У], [О], [Ы] и согласных [М], [Н], [К], [Х], [В], [С].[Л], [В], [И],[Ш],[П],[Т],[К],[З],[Р],[Й],[Ж], [Б], [Д], [Г],[Ь],[Е]. Чтение слов, предложений.	2

23	Лексическая тема: «Природа». Изучение звука и буквы «Я».	Закреплять умение правильно пользоваться всеми ранее пройденными предложениями. Активизировать и обогащать словарь по теме «Природа». Учить употреблять слова с уменьшительными и увеличительными оттенками. Уточнение произношения и совершенствование навыка произнесения гласных [А], [У], [О], [Ы] и согласных [М], [Н], [К], [Х], [В], [С].[Л], [В], [И],[Ш],[П],[Т],[К],[З],[Р],[Й],[Ж], [Б], [Д], [Г],[Ь],[Е], [Я]. Чтение слов, предложений.	1
24	Лексическая тема: «Природа». Изучение звука и буквы «Ю».	Закреплять умение правильно пользоваться всеми ранее пройденными предложениями. Активизировать и обогащать словарь по теме «Природа». Учить употреблять слова с уменьшительными и увеличительными оттенками	1
25	Лексическая тема: «Домашние животные». Изучение звука и буквы «Ё».	Закреплять умение правильно пользоваться всеми ранее пройденными предложениями. Активизировать и обогащать словарь по теме «Домашние животные». Учить употреблять слова с уменьшительными и увеличительными оттенками. Уточнение произношения и совершенствование навыка произнесения изученных звуков, букв. Уточнение произношения и совершенствование навыка произнесения гласных [А], [У], [О], [Ы] и согласных [М], [Н], [К], [Х], [В], [С].[Л], [В], [И],[Ш],[П],[Т],[К],[З],[Р],[Й],[Ж], [Б], [Д], [Г],[Ь],[Е], [Я], [Ю], [Ё]. Чтение слов, предложений.	1
26	Лексическая тема: «Домашние животные». Изучение звука и буквы «Ч».	Закреплять умение правильно пользоваться всеми ранее пройденными предложениями. Активизировать и обогащать словарь по теме «Домашние животные». Уточнение произношения и совершенствование навыка произнесения гласных [А], [У], [О], [Ы] и согласных [М], [Н], [К], [Х], [В], [С].[Л], [В], [И],[Ш],[П],[Т],[К],[З],[Р],[Й],[Ж], [Б], [Д], [Г],[Ь],[Е], [Я], [Ю], [Ё],[Ч].[Ф],[Ц], [Э], [Щ]. Чтение слов, предложений.	
27	Лексическая тема: «Птицы». Изучение звука и буквы «Ф». Повторение и закрепление изученных звуков.	Активизация словаря по теме. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Скворечник». Уточнение произношения и совершенствование навыка произнесения гласных [А], [У], [О], [Ы] и согласных [М], [Н], [К], [Х], [В], [С].[Л], [В], [И],[Ш],[П],[Т],[К],[З],[Р],[Й],[Ж], [Б], [Д], [Г],[Ь],[Е], [Я], [Ю], [Ё],[Ч].[Ф]. Чтение слов, предложений.	1
28	Лексическая тема: «Насекомые». Изучение звука и буквы «Ц». Повторение и закрепление изученных звуков.	Закреплять умение правильно пользоваться всеми ранее пройденными предложениями. Активизировать и обогащать словарь по теме «Насекомые». Учить употреблять слова с уменьшительными и увеличительными оттенками. Уточнение произношения и совершенствование навыка произнесения гласных [А], [У], [О], [Ы] и согласных [М], [Н], [К], [Х], [В], [С].[Л], [В], [И],[Ш],[П],[Т],[К],[З],[Р],[Й],[Ж], [Б], [Д], [Г],[Ь],[Е], [Я], [Ю], [Ё],[Ч].[Ф],[Ц]. Чтение слов, предложений.	1
29	Лексическая тема: «Насекомые». Изучение звука и буквы	Закреплять умение правильно пользоваться всеми ранее пройденными предложениями.	1

	«Э». Повторение и закрепление изученных звуков.	Активизировать и обогащать словарь по теме «Насекомые». Учить употреблять слова с уменьшительными и увеличительными оттенками. Уточнение произношения и совершенствование навыка произнесения гласных [А], [У], [О], [Ы] и согласных [М], [Н], [К], [Х], [В], [С]. [Л], [В], [И], [Ш], [П], [Т], [К], [З], [Р], [Й], [Ж], [Б], [Д], [Г], [Ь], [Е], [Я], [Ю], [Ё], [Ч]. [Ф], [Ц] Чтение слов, предложений.	
30	Лексическая тема: «Лесные животные и их детеныши». Изучение звука и буквы «Щ». Повторение и закрепление изученных звуков.	Закреплять умение правильно пользоваться всеми ранее пройденными предлогами. Активизировать и обогащать словарь по теме «Лесные животные и их детеныши». Учить употреблять слова с уменьшительными и увеличительными оттенками. Уточнение произношения и совершенствование навыка произнесения гласных [А], [У], [О], [Ы] и согласных [М], [Н], [К], [Х], [В], [С]. [Л], [В], [И], [Ш], [П], [Т], [К], [З], [Р], [Й], [Ж], [Б], [Д], [Г], [Ь], [Е], [Я], [Ю], [Ё], [Ч]. [Ф], [Ц], [Э], [Щ]. Чтение слов, предложений.	1
31	Лексическая тема: «Лесные животные и их детеныши». Изучение звука и буквы «Ъ». Повторение и закрепление изученных звуков.	Закреплять умение правильно пользоваться всеми ранее пройденными предлогами. Активизировать и обогащать словарь по теме «Лесные животные и их детеныши». Учить употреблять слова с уменьшительными и увеличительными оттенками. Уточнение произношения и совершенствование навыка произнесения гласных [А], [У], [О], [Ы] и согласных [М], [Н], [К], [Х], [В], [С]. [Л], [В], [И], [Ш], [П], [Т], [К], [З], [Р], [Й], [Ж], [Б], [Д], [Г], [Ь], [Е], [Я], [Ю], [Ё], [Ч]. [Ф], [Ц], [Э], [Щ], [Ъ].	1
<b>Итоговая диагностика</b>			
1	Итоговая диагностика	Исследование импрессивной речи и лексико-грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Диагностика письма и чтения. Логопедическое обследование основано на методике Фотековой Т.А., Ахутиной.	2
			66

*Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми*

## Календарно-тематическое планирование

**«Логопедическое сопровождение обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, со смешанной формой дисграфии»,**

**Для обучающихся 2-4 классов.**

**2 часа в неделю, всего – 66 часов**

№	Тема	Вид учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
<b>Тема: Диагностика речевого развития, письма и чтения</b>			
1	Первичная диагностика. Промежуточная диагностика.	Обследование устной и письменной речи. Обследование звукопроизносительной стороны речи. Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи. Обследование связной речи, словарного запаса. Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова. Обследование навыка чтения. Обследование навыка письма. Логопедическое обследование основано на методике Фотековой Т.А., Ахутиной.	2
<b>Тема: Предложение</b>			
1	Выделение предложения из текста	Уметь выделять предложения из текста. Определение слов и предложений в тексте. Характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием	1
2	Большая буква в начале предложения и точка в конце.		1
3	Предложение и его схема		1
4	Виды предложений: повествовательное, вопросительное.		1
5	Завершение начатого предложения. Выражение в предложении законченной мысли.		1
6	Проверочные работы по темам: «Предложение».	Проводить итоговые проверочные работы. Оценивать динамику работы с учащимися. Выполнять количественный и качественный анализ ошибок.	1
<b>Тема: Звуки и буквы</b>			
1	Звуки и буквы.	Сформировать понятие о букве как о графическом образе звука. Развивать фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез, фонематические представления. Развивать умение различать на слух гласные и согласные фонемы. Усвоение терминов «звук», «буква» Различение понятий «звук-буква». Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме. Звуковой анализ и синтез. Развитие артикуляционной моторики. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти и логического мышления. Проверочные работы по теме	1
2	Гласные и согласные звуки и буквы.	Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме. Развитие	1

		артикуляционной моторики. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти и логического мышления. Проверочные работы по теме	
<b>Различение оптически сходных букв и акустически близких звуков.</b>			
4	Различение а – о.	Совершенствование графических умений и навыков. Соотнесение буквы со звуком и символом. Работа над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости. Развитие зрительно- моторных координаций. Дифференциация букв в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	2
5	Различение у – о		2
6	Различение и – е		2
7	Различение у – и.		2
8	Различение к – т.		2
9	Различение м – н		2
10	Различение б–д		2
11	Различение п–т		2
12	Проверочные работы по темам: «Звуки и буквы».	Оценивать динамику работы с учащимися. Выполнять количественный и качественный анализ ошибок. Проверочные работы по теме	1
13	Ударение в словах	Учить определять ударный слог. Смыслоразличительная роль ударения (многозначность, утрата смысла). Обогащение словаря. Слова-омографы. Работа над слого-ритмическим оформлением слова. Проверочные работы по теме	1
14	Ударные и безударные гласные. Выделение ударного гласного в слове.	Чтение и определение ударного слога в словах. Подбор слов по заданным схемам. Нахождение ошибок в словах и схемах. Подбор двусложных слов с заданным ударением. Проверочные работы по теме	1
15	Работа над слоговым составом слова. Анализ односложных слов, двусложных. Анализ трёхсложных слов.	Закрепить понятие о слоге как части слова. Употребление звука в слогах. Читать, проговаривать, повторять, составлять, вводить правильный звук в прямые слоги, обратные, со стечением согласных. Анализировать слова по звуковому составу. Моделировать слова разной слоговой структуры. Формирование пассивного и уточнение активного словаря. Учить делить двух- и трехсложные слова на слоги. Дать представления о слогаобразующей роли гласного. Учить выделять гласные из слов. Проверочные работы по теме	1
16	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласных. Проверочные работы по теме	1
17	Перенос части слова на письме	Перенос слова на новую строчку. Правила переноса. Проверочные работы по теме	1
18	Согласные звуки и буквы, твердые и мягкие.	Различение твердых и мягких согласных перед гласным. Критерии деления согласных на твердые и мягкие. Проверочные работы по теме	1
19	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	Закрепление знаний детей о твердости и мягкости согласных перед гласными. Развитие навыков языкового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, фонематического восприятия. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков перед гласными в словосочетаниях, предложениях и тексте. Проверочные работы по теме	2
20	Буква мягкий знак на конце слова.	Закрепление знаний детей о смягчении согласных при помощи гласных Я, Е, Ё, Ю, И. Знакомство с	1

		мягким знаком как одним из способов обозначения мягкости согласных на письме. Закрепление навыков правописания слов с мягким знаком на конце слова. Работа над преодолением ошибок фонематического анализа и синтеза. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Соотнесение буквы с символом для ее обозначения. Обогащение словаря детей. Проверочные работы по теме	
2 1	Буква мягкий знак в середине слова.	Знакомство с мягким знаком как одним из способов обозначения мягкости согласных на письме. Закрепление навыков правописания слов с мягким знаком в середине слова. Проверочные работы по теме	2
2 2	Различение твердых и мягких согласных.	Закрепление знаний детей о твердости и мягкости согласных звуков. Дифференциация согласных звуков перед гласными. Развитие фонематического восприятия. Составление описания по плану. Развитие навыков языкового анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания. Проверочные работы по теме	1
2 3	Гласные после шипящих согласных Ж, Ш, Ч, Щ.	Написание Жи-Ши в словах, написание Ча-Ща в словах, написание Чу-Щу в словах. Проверочные работы по теме	1
<b><u>Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство.</u></b>			
2 4	Парные звонкие и глухие согласные.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в Собственном произношении и на письме. Установление сходства и различия парных пространственных Согласных звуков. Уточнение артикуляции и звучания согласных звуков в слогах, словах, предложениях. Проверочные работы по теме	1
2 5	Различение Б – П.		2
2 6	Различение В – Ф.		2
2 7	Различение Д – Т.		2
2 8	Различение Г – К.		2
2 9	Различение Ж – Ш.		1
3 0	Различение З – С.		1
3 1	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова		Учить различать звуки, имеющие акустико-Артикуляционное сходство на слух, в Собственном произношении и на письме. Проверочные работы по теме
<b>Тема: Слово.</b>			
3 2	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	Правописание имен, отчеств, фамилий людей и в кличек животных с заглавной буквы. Проверочные работы по теме	1
<b><u>Слова, обозначающие действия предметов.</u></b>			
3 3	Слово. Слова, обозначающие предмет.	Знакомство со словами-предметами. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря. Различение слов, обозначающих предметы по вопросам Кто? Что? Проверочные работы по теме	1

3 4	Различение названий действий по вопросам: Что делает? Что сделают?	Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности. Упражняться в постановке вопросов к словам действиям. Раскрывать лексическое значение глаголов, обозначающих процессы движения, состояния, проявления, отношения к кому- чему-либо. Проверочные работы по теме	1
3 5	Дифференциация слов-предметов, слов-действий.	Различение слов-предметов, и слов-действий по вопросам. Проверочные работы по теме	1
3 6	Согласование слов-действий со словами-предметами.	Работа по словоизменению Согласование Имен существительных с глаголами в числе. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизма в устной речи. Развитие внимания, мышления и восприятия. Проверочные работы по теме	1
3 7	Слова, обозначающие признаки предмета. Определение признака предмета по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие?	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам- признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Проверочные работы по теме	1
3 8	Дифференциация слов, обозначающих предмет и признак предмета.	Различение слов-предметов и слов-признаков по вопросам. Проверочные работы по теме	1
3 9	Согласование слов, Обозначающих Признаки предметов со словами-предметами.	Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Работа с антонимами, синонимами. Проверочные работы по теме.	1
4 0	Название предметов , действий и признаков.	Работа по словоизменению Согласование Имен существительных с глаголами в числе. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизма в устной речи. Развитие внимания, мышления и восприятия. Проверочные работы по теме.	1
<b>Тема : Предлоги</b>			
4 1	Предлоги В, На, С, Из, У	Закрепление предлогов. Упражнение в отдельном написании предлогов со словами. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Употребление предлогов в связной речи. Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога. Проверочные работы по темам: «Предлоги».	1
4 2	Предлоги К, По.		1
4 3	Предлог От.		1
4 4	Предлог Над, Под.		1
4 5	Предлог: О		1
			1
<b>Тема : Предложение.</b>			
4 6	Предложение.	Определение количества и последовательности слов в предложении. Сопоставление слова и предложения, как речевых единиц. Выделение предложения из текста. Законченное и незаконченное. Проверочные работы по теме.	2



4 7	Согласование слов в предложении.	Упражнение в грамматически правильном. Построении предложения. Проверочные работы по теме.	1
4 8	Составление предложений по вопросам.	Практическое использование категории числа, рода (без их определения).	1
<b>Тема: Связанная речь</b>			
4 9	Связанная речь	Последовательный пересказ. Составление ответов на вопросы Выяснение последовательности действий в рассказе. Пересказ. Проверочные работы по теме.	2
5 0	Последовательный пересказ текста по опорным картинкам.	Установление причинно-следственной Связи Расстановка картинок в последовательности, соответствующей сюжету рассказа. Пересказ.	2
<b>Итоговая диагностика</b>			
5 1	Итоговая диагностика	Исследование импрессивной речи и лексико-грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Диагностика письма и чтения. Логопедическое обследование основано на методике Фотековой Т.А., Ахутиной.	2
			68

*Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми*

**Литература, использованная при составлении рабочей программы**

1. Программы подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2010, под ред. В.В. Воронковой.
2. Альбом с наглядным материалом для логопедического обследования по О.Б. Иншаковой Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
3. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». Книга для логопеда. Москва ГИЦ «ВЛАДОС», 1999
4. Мазанова Е.В., «Упражнения по коррекции и профилактики дисграфии», Альбомы 1-4,
5. Москва, 2014
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – М: Просвещение, 2018.
7. Азова О.А. Система логопедической работы по коррекции дизорфографии у младших школьников.- М., 2006.
8. Бессонова. Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения. - М: АРКТИ; Издательство ГНОМ, 2016.
9. Даньшина Н.Г. Логопедические игры и упражнения для предупреждения дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания у младших школьников с общим недоразвитием речи. – М: АРКТИ, 2016.
10. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод, пособие. – М: Айрисдидактика, 2005.
11. Елецкая О.В., Китикова А.В. Коррекция регуляторной дизорфографии у школьников – М: Редкаяптица, 2017.
12. Елецкая О.В., Логинова Е.А., Пеньковская Г.А., Смирнова В.П., Тараканова А.А. и др. Мониторинг коррекционно-логопедической работы. – М: Издательство Форум, 2015.
13. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М: Изд-во Нац. Книжный центр, 2015.
14. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Системалогопедического воздействия. - М: Эксмодетство, 2017.
15. Зикеев А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов. – М: Владос, 2014.
16. Ивановская О.Г., Куликова Н.С., Хвостова О.А., Щукина Д.А. Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии у школьников. – М: Издательство Форум, 2015.
17. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М: Владос, 2009.
18. Лалаева Р.Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. - М.: Изд-во Союз, СПб, 2001.
19. Методы обследования речи детей/ под общей ред. Г.В. Чиркиной.- М: Аркти, 2005.
20. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников/ под ред. Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М: В. Секачев, 2008.
21. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза устарших дошкольников. Рабочая тетрадь. – Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2017.
22. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Вариант 5.2 1 дополнительный, 1 классы – М: Просвещение, 2018.
23. Прищепова И.В., Неодоленко С.В., Прищепова П.А. Диагностика недостатков письма у младших школьников – Санкт-Петербург, Издательский Дом «Литера», 2016.
24. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников - М.: Айрис- пресс, 2007.
25. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. - М: АРКТИ, 2016.