

МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38»

Рассмотрена и
рекомендована
методическим
советом ОУ
Протокол № 1 от
29.08.2024

Принята
педагогическим советом
МАОУ «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная школа
№ 38» Протокол № 1 от
29.08.2024

Утверждена
приказом директора МАОУ
«Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа № 38»
№ 182 а от 29.08.2024 г.

**Рабочая адаптированная общеобразовательная программа образования
обучающихся по учебному предмету «Труд (технология)», профиль «Швейное дело»
ФГОС У/О (И/Н), вариант 1,
5-9 классы**

Составила:
Шеклеева Елена Васильевна,
учитель технологии,
высшая квалификационная категория
Гейко Е.В.,
учитель,
высшая квалификационная категория

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Организационный раздел

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (профиль «Швейное дело») для 5-9 классов составлена на основе и в соответствии с Федеральной адаптированной основной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), локальными документами образовательной организации.

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)» (профиль «Швейное дело») для 5-9 кл.

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия,

памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (профиль «Швейное дело»)

в **5 классе** определяет следующие **задачи**:

- формирование знаний о санитарно - гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудованию рабочих мест и правил работы за ними;
- формирование умений выполнять прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, стебельчатые, тамбурные ручные стежки;
- формирование умений составить коллекцию тканей - гладкокрашенных, с печатным рисунком, с блестящей поверхностью, с ворсовой поверхностью, определять лицевую и изнаночную стороны тканей, долевое и поперечное направление нитей в ткани;
- формирование умений пришивать плоские пуговицы и пуговицы на стойке, стачивать распорвшийся шов;
- формирование умения производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных тканей;
- формирование умения работать на швейной машине;
- формирование умений выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом.
- формирование умений строить чертеж салфетки и подготавливать ткань к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (профиль «Швейное дело») в **6 классе** определяет следующие **задачи**:

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
- закрепление навыков выполнения ручных стежков;
- закрепление умений производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных, льняных тканей;
- отработка умений работать на электрической швейной машине, производить простейшие её наладки;
- закрепление навыков выполнения: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом, запошивочный;
- формирование умений обработки срезов ткани косыми обтачками,
- формирование умений строить чертежи и выкройки швейных изделий,
- формирование технологических знаний последовательности обработки косынки, фартука, ночной сорочки.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (профиль

«Швейное дело»)

в 7 классе определяет следующие задачи:

- закрепление навыков определения лицевой и изнаночной стороны ткани;
- закрепление навыков определения долевого и поперечного направления нитей в ткани;
- формирование умений различать хлопчатобумажные, льняные, шерстяные ткани;
- закрепление умений производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных, льняных, шерстяных тканей;
- отработка навыков работы на электрической швейной машине;
- отработка навыков выполнения соединительных и краевых машинных швов;
- закрепление навыков обработки срезов ткани косыми, продольными, поперечными, подкройными обтачками;
- закрепление навыков построения чертежа ночной сорочки без плечевого шва, прямой и расклешенной юбок, пижамных брюк;
- формирование умений снятия мерок, их запись, расчет ткани на изделие;
- закрепление навыков технологической последовательности обработки изделия.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (профиль «Швейное дело») **в 9 классе** определяет следующие задачи:

- отработка умений выполнять ручные стежки;
- отработка навыков различения хлопчатобумажных, льняных, шерстяных, шелковых, синтетических тканей;
- отработка навыков проведения влажно-тепловой обработки хлопчатобумажных, льняных, шерстяных, шелковых, синтетических тканей;
- отработка навыков работы на электрической швейной машине;
- закрепление умений производить наладку швейной машины;
- отработка технологических навыков выполнения машинных швов;
- отработка умений обработки срезов ткани косыми, долевыми, поперечными, подкройными обтачками;
- закрепление знаний и умений технологической последовательности обработки косынки, фартука, ночной сорочки, прямой и расклешенной юбок, пижамных брюк, блузки, халата, платья.

Программа разработана с учетом обновленной материально-технической базы МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38», произошедшей в рамках реализации мероприятия «Доброшкола» федерального проекта «Современная школа». Решение выше изложенных задач предусматривает использование доступных практик и научно-обоснованных инструментов для включения детей с ОВЗ в общеобразовательную среду, отвечающих актуальной картине ресурсного обеспечения и современным векторам развития общего образования.

Планируемые результаты освоения содержания курса

по учебному предмету «Труд (технология)» (профиль «Швейное дело»)

Личностные результаты освоения учебных предметов обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими

социокультурным

опытом.

Предметные результаты освоения учебных предметов включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Личностные результаты:

- сформированность представлений о собственных возможностях;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на бережное отношение к материальным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов на конец обучения курса

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов и изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для конкретного вида работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины и ее основных частей;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, раскрой);
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой деятельности («нравится» / «не нравится»);

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и уметь организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для конкретного вида работы;
- определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;

- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы
по учебному предмету «Труд (технология)» (профиль «Швейное дело»)
в 5 классе**

Личностные результаты:

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование начальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на бережное отношение к материальным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов на конец 5 класса

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места;
- знать названия и иметь представления об основных свойствах некоторых используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и СГТ при работе;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для конкретного вида работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины и ее основных частей;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, раскрой);
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- выполнять прямые, косые ручные стежки, пришивать плоские пуговицы (с помощью учителя);
- производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных тканей (с помощью учителя), выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом (с помощью учителя);
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать и правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и четкое умение организовывать своё рабочее место;

- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для конкретной работы;
- определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- стараться осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе, уметь выполнять заправку нити, знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;
- уметь определять хлопчатобумажные ткани, знать их свойства;
- выполнять самостоятельно прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, стебельчатые, тамбурные ручные стежки;
- пришивать плоские пуговицы и пуговицы на стойке, определять местооторванной пуговице, стачивать распоровшийся шов;
- производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных тканей;
- выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом;
- уметь строить чертеж салфетки и подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы
по учебному предмету «Труд (технология)» (профиль «Швейное дело»)
в 6 классе**

Личностные результаты:

- сформированность представлений о собственных возможностях;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- сформированность начальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Уровни достижения предметных результатов на конец 6 класса

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия и иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и СГТ при работе с ними;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления об общем устройстве швейной машины;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее

распространенных производственных технологических процессов (шитье);

- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- выполнять прямые, косые ручные стежки;
- пришивать плоские пуговицы;
- производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных, льняных тканей;
- выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом, запошивочный;
- уметь подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;
- выполнять технологическую последовательность обработки косынки, фартука, ночной сорочки с помощью учителя;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и четкое умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий ;
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
- уметь определять хлопчатобумажные, льняные ткани, знать их свойства;
- выполнять прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, стебельчатые, тамбурные стежки;
- пришивать плоские пуговицы и пуговицы на стойке, определять места оторванной пуговицы, стачивать распоровшийся шов, выполнять наложение заплаты ручным и машинным способом;
- самостоятельно производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных, льняных тканей;
- обрабатывать срезы ткани косыми обтачками;
- выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом, запошивочный;
- уметь строить чертеж ночной сорочки, фартука, косынки, трусов-плавок, летнего головного убора, подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткань и раскраивать детали;
- выполнять технологическую последовательность обработки косынки,

фартука, ночной сорочки, трусов-плавок, летнего головного убора;

– понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» (профиль «Швейное дело») в 7 классе

Личностные результаты:

- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на бережное отношение к материальным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Труд (технология)» (профиль «Швейное дело») на конец 7 класса

Минимальный уровень.

Обучающиеся должны:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и четкое умение организовывать своё рабочее место;

- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
- уметь определять хлопчатобумажные, льняные, шерстяные ткани, знать их свойства.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» (профиль «Швейное дело») в 9 классе

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности и нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Уровни достижения предметных результатов
по учебному предмету «Труд (технология)» (профиль «Швейное дело») на конец 9 класса**

Минимальный уровень

Обучающиеся должны:

- знать названия некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимых для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения швейной машины);
- знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- овладеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- уметь читать (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- иметь представления о разных видах профильного труда;
- понимать значение и ценность труда;
- понимать красоту труда и его результатов;
- уметь заботливо и бережно относиться к общественному достояниюи родной природе;
- понимать значимость организации школьного рабочего места,обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- уметь организовать (под руководством педагогического работника)совместную работу в группе;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- уметь выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них;
- комментировать и давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

- уметь определять (с помощью учителя) возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно- практической деятельности;
- уметь экономно расходовать материалы;
- уметь планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- пониматьобщественную значимость своего труда, своих

достижений в области трудовой деятельности.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью
планируемых результатов освоения
образовательной программы по учебному предмету
«Труд (технология)» (профиль «Швейное дело»)**

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Оценка **личностных** результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью излагает изученный материал в объеме программы по швейному делу;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет терминологию предмета;
- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе;
- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью;
- демонстрирует несвязную монологическую речь;
- воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

Практическая работа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- умеет ориентироваться в технологической карте, последовательно и аккуратно выполняет операции на швейной машине;
- умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;
- умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном;
- соблюдает правила техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1–2 неточности;
- неаккуратно выполняет машинную строчку;
- незначительно нарушает пооперационную последовательность.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3-4 ошибки при выполнении, неточности при обработке;
- грубо нарушает пооперационную последовательность;
- нарушает правила техника безопасности;
- не умеет пользоваться технологической картой.

Оценка «2» не ставится.

II. Содержание учебного предмета

Обучение труду в 5-9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами и жизнью. Готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

На уроках труда обучающиеся рассматривают образцы изделий, различные наглядные пособия, наблюдают за действием учителя при показе им трудовых приемов, за технологическим процессом во время просмотра учебных видео. Наблюдения особым образом организованы, продуман подбор объекта для наблюдений, четко поставлены задачи, даны объяснения, как наблюдать и регистрировать результаты.

На уроках обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Содержание учебного курса в 5 классе включает простейшие сведения о
- о тканях (полотняное переплетение), нитках и волокнах;
- о технологии выполнения ручных швейных работ (ручные стежки, строчки, швы);

- о технологии машинных швейных работ (обработка срезов ткани на швейной машинке),
- об оборудовании: электрическая швейная машина, электрический утюг;
- о материалах, инструментах, приспособлениях для ручных работ, швейных работ.

В процессе изучения курса 5 класса проводится подготовка и выполнение ручных швейных работ (ручные швы), а также выполняются ручные швейные работы: пришивание пуговицы, изготовление вешалки, декоративной заплатки-аппликации и др. Знакомство с электрической швейной машиной и работа на ней. Изготавливаются изделия: носовой платок, салфетка, мешочек для хранения работ, наволочка, хозяйственная сумка.

В 6 классе продолжается обучение построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине. Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине, усложняются выполняемые изделия. Продолжается обучение построению чертежей изделий.

Обучающиеся шьют косынки для работ, фартуки различных конструкций (на поясе и с нагрудником), ночную сорочку. Учатся штопать и пришивать заплаты.

Учителю в начале учебного года необходимо первостепенное внимание уделять правильности выполнения обучающимися практических умений и технологических приемов. В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий). Развёрнутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности её выполнения, в применении демонстрационных предметно-технологических карт. Карты используются и при обсуждении плана работы, и во время самой работы обучающихся. Результативность обеспечивается за счёт полноты и точности сформированного у обучающихся образа конечного и промежуточного результатов работы, также за счёт формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в дальнейшем перейти от развёрнутой помощи обучающимся к краткому инструктажу. В последующем наращивается степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых обучающиеся выполняют изученные виды работ.

В 7 классе продолжается обучение построению чертежей изделий и их пошив с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Формируются навыки работы на швейной машине. Материал программы в 7 классе достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Обучающиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Изготавливаются изделия: сорочка без плечевого шва, пижама, юбка прямая и клёшевая. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Обучение ведется с опорой на знания, которые обучающиеся приобретают на уроках математики. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей.

Обучение профильному труду в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Согласно программе у обучающихся постепенно будут формироваться прочные навыки и умения, необходимые для изготовления последующих более

сложных и интересных изделий. Обучающиеся изучают темы по специальным предметам: технология изготовления одежды, конструирование одежды, материаловедение, оборудование. При изучении теоретических вопросов технологии изготовления одежды обучающиеся получают знания по выполнению ручных работ, машинных, утюжильных работ, по обработке срезов швейных изделий.

Темы по конструированию одежды содержат основные правила снятия мерок для изделий, которые будут изготавливать в этом учебном году, а также строить чертежи, оформлять их согласно требованиям, пользоваться масштабной линейкой и уметь читать чертежи. Теоретические вопросы по материаловедению необходимы для того, чтобы обучающиеся научились распознавать ткани по волокнистому составу, определять лицевую и изнаночную стороны ткани, правильно подбирать ткани разного ассортимента и другие материалы для изготовления всех видов швейных изделий.

Теоретические темы включают новый познавательный материал, и повторение уже изученных сведений.

В 9 классе обучающиеся познакомятся с некоторыми видами синтетических волокон и тканей, научатся изготавливать и переводить готовые выкройки и чертежи, познакомятся с основными правами и обязанностями рабочих и служащих, охраной труда и безопасностью труда на предприятиях.

Содержание учебного курса «Труд (технология)» (профиль «Швейное дело») в 5-9 классах на каждом году обучения включает четыре основных раздела:

материаловедение, раскрывающий (на доступном для восприятия обучающихся) представления и понятия о материалах, используемых в трудовой деятельности человека (основные материалы, используемые в швейном деле, их свойства, происхождение);

об инструментах и оборудовании: инструменты для ручного шитья, приспособления, машинные, станочные. Устройство, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента;

о технологии изготовления простого швейного изделия: предметы профильного труда; основные швейные операции и действия; технологические карты; выполнение отдельных швейных операций, изготовление стандартных швейных изделий под руководством учителя;

об этике и эстетике швейного труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения; инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ); требования к организации рабочего места; правила профессионального поведения.

Место учебного предмета «Труд (технология)» (профиль «Швейное дело») в учебном плане АООП

В соответствии с ФГОС О У/О учебный предмет «Труд (технология)» (профиль «Швейное дело») входит в предметную область «Технология» и является обязательным для изучения.

Учебным планом на изучение предмета отводится следующее количество часов по классам:

Предмет	Классы/количество часов (в неделю/год)				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
«Труд (технология)» (профиль «Швейное дело»)	6/204	6/204	7/238	7/238	7/238

5В класс (Всего в неделю - 6 ч., за год -204 ч.)

Образовательная область	Название предмета	Количество часов					Промежуточная аттестация, формы работы				
		I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год
Технология	«Труд (технология)» (профиль «Швейное дело»)	48	48	60	48	204	Диагностич КР: тест «Машина с электроприводом» ПР: «Пробные строчки на швейной машине» Тест ПР: «Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом на образце»	Тест ПР: «Изготовление вешалки и втачивание её в шов вподгибку с закрытым срезом»	Тест ПР: «Выполнение двойного шва на образце»	Защита проекта «Сумка-шопер»	Тест ПР: «Выполнение накладного шва на образце»

6В класс (7 ч. в неделю: 6 ч. по учебному плану + 1 ч.из части, формируемой участниками образовательных отношений)

Образовательная область	Название предмета	Количество часов					Промежуточная аттестация, формы работы				
		I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год
Технология	«Труд (технология)» (профиль «Швейное дело»)	48	48	60	48	204	Диагностич КР: тест «Обработка обтачкой среза ткани» ПР: обработка среза долевой обтачкой. Тест ПР: «Выполнение сборок ручным и машинным способом»	Тест ПР: «Обработка горловины косой двойной обтачкой»	Тест ПР: «Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана»	Защита проекта «Летние головные уборы»	Тест ПР: «Изготовление образцов запошивочного, настрочного и расстрочного швов»

7А класса (8 ч. в неделю: 6 ч. по учебному плану + 1 ч.из части, формируемой участниками образовательных отношений)

Образовательная область	Предмет	Количество часов					Промежуточная аттестация, формы работы				
		I ч	II ч	III ч	IV ч	год	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч.	год
Технология	«Труд (технология)» (профиль «Швейное дело»)	64	64	80	64	272	Диагностич КР: тест «Повторение материала, изученного в 6 классе», ПР: строчки на шв машине по заданной ширине шва. Тест ПР: обработка горловины	Тест ПР: пошив по готовому крою наволочки с клапаном (30X30 см в готовом виде).	Тест ПР: выполнение отдельных операций по изготовлению прямой юбки в масштабе 1:2.	Защита проекта «Клёшевая юбка»	Тест ПР: выполнение отдельных операций по изготовлению клёшевой юбки в масштабе 1:2.

							подкройной обтачкой.				
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------	--	--	--	--

9А класс (8 ч. в неделю: 7 ч. по учебному плану + 1 ч. из части, формируемой участниками образовательных отношений)

Образовательная область	Название предмета	Количество часов					Промежуточная аттестация, формы работы				
		I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год
Технология	«Труд (технология)» (профиль «Швейное дело»)	64	64	80	64	272	Диагностич КР: тест Повторение материала, изученного в 8 классе. ПР: Обработка подкройной обтачкой выреза горловины разной формы.	Тест ПР: Соединение лифа с юбкой	Тест ПР: Выполнение операций по пошиву изделий	Защита проекта (изделие по выбору)	Тест ПР: Пошив простейшего изделия

**Тематическое планирование.
5 класс**

№ п/п	Раздел программы/ тема в соответствии с содержанием программы	Характеристика базовых учебных действий
1	Швейная машина с электрическим приводом – 18 ч.	<p>Личностные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гордиться успехами и достижениями собственными и своих одноклассников, - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности, - активно включаться в общепользующую трудовую деятельность. <p>Коммуникативные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях трудового взаимодействия. <p>Регулятивные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели для решения практических задач, - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач, - осуществлять самоконтроль и взаимный контроль в процессе деятельности, - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <p>Познавательные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать усвоенные знания и логические операции в практической трудовой деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
2	Волокна и ткани – 14 ч.	
3	Работа с тканью. Изготовление носового или головного платка – 18 ч	
4	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц. Ремонт белья пораспорившемся шву и разорванному месту. Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации. – 22 ч.	
5	Работа с тканью. Пошив мешочка для хранения изделия - 20 ч.	
6	Виды трудовой деятельности, связанные со швейным делом - 4ч.	
7	Основные механизмы швейной машины - 8 ч.	
8	Построение чертежа изделия в натуральную величину, шитьё на швейной машине по прямым срезам ткани. Салфетка - 18 ч.	
9	Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва. Наволочка - 24 ч.	
10	Накладной шов - 6 ч.	
11	Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов. Сумка хозяйственная – 26ч	
12	Практическое повторение – 18 ч.	
13	Тесты, практические (самостоятельные) работы, защита проектов – 12 ч.	
Итого: 204 ч.		

**Тематическое планирование.
6 класс**

№ п/п	Раздел программы/ тема в соответствии с содержанием программы	Характеристика базовых учебных действий
1	Виды обтачки и обработка ими срезов ткани - 6ч.	Личностные учебные действия: - гордиться успехами и достижениями собственными и своих одноклассников, - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности, - активно включаться в общепольную трудовую деятельность.
2	Обработка косых срезов ткани косой обтачкой - 6 ч.	
3	Работа с тканью. Изготовление косынки - 10 ч.	
4	Обработка сборок - 4 ч.	
5	Работа с тканью. Изготовление фартука на поясе - 20 ч.	
6	Ремонт одежды. Заплата. Штопка - 10 ч.	
7	Запошивочный шов-4 ч.	
8	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельёвого изделия с закруглённым срезом. Нижняя сорочка с закруглённым вырезом - 14 ч.	Коммуникативные учебные действия: - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях трудового взаимодействия.
9	Обработка косой обтачкой закруглённого среза в плечевом бельёвом изделии - 16 ч.	
10	Бытовая швейная машина с электроприводом. Механизмы регулировки - 6 ч.	Регулятивные учебные действия: - принимать и сохранять цели для решения практических задач, - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач, - осуществлять самоконтроль и взаимный контроль в процессе деятельности, - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
11	Обработка мягких складок – 6 ч.	
12	Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью - 10 ч.	
13	Обработка подкройной обтачкой внешнего угла - 6 ч.	
14	Построение чертежа и раскрой фартука для работы. Фартук с нагрудником - 10 ч.	
15	Соединение деталей с помощью пояса и обработка отделочной строчкой - 24 ч.	
16	Пошив поясного спортивного белья. Трусы-плавки - 16 ч	
17	Построение чертежа изготовление выкроек для деталей летнего головного убора - 6 ч.	
18	Пошив летнего головного убора -16ч	
19	Практическое повторение – 16 ч.	
20	Тесты, практические (самостоятельные) работы, защита проектов – 12 ч.	Познавательные учебные действия: - использовать усвоенные знания и логические операции в практической трудовой деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
	Итого: 238ч.	

**Тематическое планирование.
7 класс**

№ п/п	Раздел программы/ тема в соответствии с содержанием программы	Характеристика базовых учебных действий
1	Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ (4 ч.)	<p>Личностные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гордиться успехами и достижениями собственными и своих одноклассников, - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности, - активно включаться в общепользную трудовую деятельность.
2	Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва. Ночная сорочка. - 24 ч.	
3	Обработка горловины ночной сорочки подкройной обтачкой – 20 ч.	
4	Понятие о ткацком производстве – 6 ч.	
5	Бригадный метод пошива постельного белья – 4 ч.	
6	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельёвого изделия. Брюки пижамные – 16 ч.	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях трудового взаимодействия.
7	Соединение основных деталей в изделиях поясного белья – 20 ч.	
8	Ремонт одежды. Штопка. Заплата – 10 ч.	
9	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой основы прямой юбки – 12 ч.	<p>Регулятивные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели для решения практических задач, - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач, - осуществлять самоконтроль и взаимный контроль в процессе деятельности, - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
10	Обработка складок в поясном женском и детском платье – 6 ч.	
11	Обработка застежек в боковом шве поясных Изделий – 12 ч.	
12	Обработка низа прямой юбки – 14 ч.	
13	Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки – 12 ч.	
14	Построение чертежа расклешенной юбки и раскрой – 10 ч.	
15	Обработка оборок – 8 ч.	
16	Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы – 12 ч.	
17	Практическое повторение – 20 ч.	
18	Тесты, практические (самостоятельные) работы, защита проектов – 12 ч.	
	Итого: 272 ч.	<p>Познавательные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать усвоенные знания и логические операции в практической трудовой деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями

**Тематическое планирование.
9 класс**

№ п/п	Раздел программы/ тема в соответствии с содержанием программы	Характеристика базовых учебных действий
1	Изготовление выкройки и раскрой цельнокроеного платья -10 ч.	<p>Личностные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гордиться успехами и достижениями собственными и своих одноклассников, - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности, - активно включаться в общепользную трудовую деятельность.
2	Особенности обработки изделий из синтетических тканей -8 ч.	
3	Обработка цельнокроеного платья -38 ч.	
4	Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер -16ч.	
5	Соединение лифа с юбкой-30ч.	
6	Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике -4ч.	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях трудового взаимодействия.
7	Трудовое законодательство -2ч.	
8	Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину-10ч	
9	Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив брюк -30 ч.	<p>Регулятивные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели для решения практических задач, - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач, - осуществлять самоконтроль и взаимный контроль в процессе деятельности, - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
10	Оборудование швейного цеха -6ч.	
11	Организация труда и производства на швейной фабрике -6ч.	
12	Правила безопасной работы на швейной фабрике -4ч.	
13	Раскрой и обработка деталей юбки-26 ч	
14	Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии - 6 ч.	
15	Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкого женского платья (по выбору)- 26ч.	
16	Практическое повторение – 40 ч.	
17	Тесты, практические (самостоятельные) работы, защита проектов – 12 ч.	
	Итого: 272 ч.	

III. Организационный раздел

Образовательный процесс по учебному предмету «Труд (технология)» (профиль «Швейное дело») происходит в кабинете 1.7. Помещение с хорошим естественным и искусственным освещением. Столы рассчитаны на 1-2 человек и расставлены так, чтобы свет падал с левой стороны. В помещении есть шкафы для хранения незаконченных работ, методических пособий, инструментов.

В кабинете находится следующее оборудование и мебель:

Оборудование	Инвентарный номер	Количество
Гладильная система	4.101.36.0093	1
Утюг	4.101.36.0068	2
Отпариватель одежды	4.101.36.0094 4.101.36.0095	2
Манекен женский (размер 42-48)	4.101.36.0096	1
Манекен подростковый (размер 36-42)	4.101.36.0097	1
Машина вышивальная со встроенным нитевдевателем и нитеобразователем	4.101.34.0193	1
Машина вязальная	4.101.34.0194	1
Портновские ножницы	105.36.1794	14
Ножницы закроечные	105.36.1795	14
Ножницы зигзаг	105.36.1796	14
Лампа-планшет для копирования выкроек	4.101.36.0113	2
Резец (копировальный ролик)	105.36.1797	14
Кронштейн для лекал	4.101.36.0098	1
Пресс для установки метало-фурнитуры (с насадками)	4.101.36.0099	2
Демонстрационный стол учителя	4.101.36.0100	1
Стол рабочий под швейные машины с закрытой тумбой spolками, межстолье	4.101.36.0101	2
Система хранения модульная	4.101.36.0007 4.101.36.0103 4.101.36.0104 4.101.36.0102	4
Доска		1
Стол для учащихся		8
Стол для практических работ		1
Стулья для учащихся		8
Стулья для учителя		2
Зеркало		1
Швейные машины Janome		6
Оверлок бытовой Juke		2

Список литературы.

Учебная литература для обучающихся.

- Швейное дело: учебник для 5 класса спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида 2-е изд.- М.: Просвещение, 2012. Автор Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.

Научно-методическая литература.

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией Воронковой В.В., 5-9 классы(М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2011).

- Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе: Пособие для учителей. – М.: Просвещение. 1980.

- Мирский С.Л. Инструктивные материалы для трудового обучения умственно отсталых детей и подростков. Учебно-воспитательный комплекс №102. Москва 1995.

- Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания / авт.-сост. Н.А. Бородкина – Волгоград: Учитель, 2011. – 66 с

- Технология.5 класс. Швейное дело: разработки уроков/ автор-составитель Л.В.Боброва - Волгоград: Учитель, 2011

- Занимательные уроки технологи для девочек. Пособие для учителей. - М.: Школьная Пресса, 2009

Цифровые образовательные ресурсы.

<https://fgosreestr.ru/>

<https://tehnologi.su/publ/43>

<https://books.foxford.ru/teacher>

<https://fgos.ru/>

<http://fcior.edu.ru/>

<https://urok.1sept.ru/>

<https://ikp-rao.ru/frc-ovz>

