

МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №38»

Рассмотрена и
рекомендована
методическим
советом ОУ
Протокол № 1 от
29.08.2024

Принята
педагогическим советом
МАОУ «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа
№ 38» Протокол № 1
от
29.08.2024

Утверждена
приказом директора МАОУ
«Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа № 38»
№ 182 а от 29.08.2024 г.

**Рабочая адаптированная общеобразовательная программа образования
обучающихся по учебному предмету «Информатика»,
ФГОС У/О (И/Н), вариант 1,
7-9 классы**

Составил:
Веселов А. Н. учитель,
высшей квалификационной категории

г. Череповец

Аннотация к рабочей программе.

Название курса	Информатика и ИКТ, Информатика
Составитель	Веселов А.Н., учитель высшей квалификационной категории МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38»
Основания для составления рабочей программы	<p>Основанием для составления рабочей программы по учебному курсу «Информатика и ИКТ» для занятий в специальной (коррекционной) школе является: Конституция Российской Федерации от 1993 года, Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373; Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 апреля 2011 г. № 03-255 “О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1067 г. "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год"; Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Учреждение РАО «Институт коррекционной педагогики»; приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ; постановление Правительства Вологодской области от 16 марта 2020 года № 229 «О мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (2019-ncov) на территории Вологодской области (с последующими изменениями); методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, направляемыми письмом Минпросвещения России от 19 марта 2020 года № ГД - 39/04.</p> <p>Настоящая рабочая программа составлена для учащихся специального (коррекционного) образовательного учреждения в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p>
Федеральный перечень учебников (УМК), разрешенных к использованию в 2021-2022 учебном году:	--

Классы	9 «А» 7 «А, В», 8 «А, В»
Количество часов	34 (1 час в неделю)
Цель курса	Ознакомление учащихся с ограниченными возможностями здоровья с компьютерными ресурсами и овладение техникой их практического применения.
Задачи	<p>1. Дать учащимся с ограниченными возможностями здоровья доступную для них систему знаний о компьютерных ресурсах.</p> <p>2. Развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>3. Расширять кругозор учащихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения.</p> <p>4. Повышать адаптивные возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальной ориентировки за счет дополнительно приобретенных навыков и умений.</p>
Структура курса	<p>7 класс Введение. 1 ч Информация и компьютер. 4ч Устройство компьютера. 4ч Работа с компьютером. 8ч Клавиатура. 6ч Программа Word. 4ч Программа Paint . 4ч</p> <p>8 Класс Введение. 3 ч Работа с компьютером. 4ч Работа с компьютером. 3ч Программа Paint . 5ч Программа Paint . 4ч Программа Word. 5ч Программа Word. 4ч Программа «Калькулятор» 3ч.</p> <p>9 класс Введение. 3ч Работа с компьютером. 5ч Программа Word. 3ч Программа Paint. 4ч Программа Word. 5ч Проигрыватель « WINDOWS MEDIA».-5ч Интернет. 8ч</p>
Планируемые результаты освоения курса	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками; • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами литературных произведений; • владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; • способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; • развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно

	<p>необходимом жизнеобеспечении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие мотивации к труду, работе на результат; • овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; • формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов средствами литературных произведений. <p>Предметные</p> <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; • выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; • выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); • пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.). <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; • выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; • выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); • пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами; • пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; • запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • смысловое чтение; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью; • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).
Место учебного предмета курса в учебном плане	Учебный курс Информатика и ИКТ 7 «А», 8 «А», «Б», 9 «А» «Б» классах проводится за счёт Федерального компонента образовательной области математика.

Пояснительная записка

Изучение предмета «Основы компьютерной грамотности» введено в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе в 5,6,7,8,9 классах с целью реализации непрерывного изучения курса «Основы компьютерной грамотности» за счет часов учебного плана. Программа рассчитана на 5 лет обучения -5-9 классы - по 34 часов в год (1 час в неделю).

Программа «Основы компьютерной грамотности» составлена на основе *авторской программы* Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней

общеобразовательной школы», изданной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009» с учетом психофизических особенностей учащихся коррекционных школ VIII вида.

Актуальность

В настоящее время сфера человеческой деятельности в технологическом плане быстро меняется. Новые технологии в современном обществе требуют от человека новых знаний, навыков и умений, в том числе и при решении традиционных задач, возникающих в повседневной жизни. Адаптация к быстро меняющимся условиям внешнего мира представляет определенную сложность у любого человека, но особенно это характерно для учащихся коррекционных школ VIII вида в силу их психофизических особенностей и облегченной программы обучения.

Современное состояние общества характеризуется интенсивным проникновением компьютерной техники во все сферы человеческой жизни, все возрастающим потоком информации и совершенствованием технологий получения, переработки и использования информации. Информационные процессы – фундаментальная реальность окружающего мира и определяющий компонент современной информационной цивилизации. В целом, изучение информатики, информационных и коммуникационных технологий оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения, стиль жизни современного человека, расширяет его возможности к адаптации в социуме.

Особое значение умение пользоваться современными информационными средствами приобретает для учащихся коррекционных школ как один из важнейших инструментов социализации.

В связи с этим целесообразно ввести изучение курса «Основы компьютерной грамотности» в специальной (коррекционной) школе с 5 по 9 классы.

Данный курс формирует у учащихся с ограниченными возможностями здоровья многие виды деятельности, которые имеют общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов, сбор, хранение, преобразование и передача информации, управление объектами и процессами.

Новизна

Компьютеризация специального коррекционного образования.

В коррекционной школе только начинается применение компьютеров и информационных технологий при изучении отдельных предметов. Однако для овладения компьютерной техникой и компьютерными технологиями этого явно недостаточно. Необходимо, так же, как и в общеобразовательной школе, развивать направление, в котором объектом изучения является сама информатика.

В базисном учебном плане специальных (коррекционных) школ не предусмотрены учебные часы на формирование компьютерной грамотности обучающихся специальных (коррекционных) школ. Кроме того, в типовой программе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья («Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы» под редакцией В.В. Воронковой) курс ознакомления с информационными ресурсами не представлен, что не соответствует требованиям современности.

Предлагаемый курс «Основы компьютерной грамотности» знакомит учащихся с основами информационных ресурсов. Функционирование компьютерного класса в коррекционной школе позволяет обновить содержание, методы и организационные формы учебной работы в специальном учреждении.

Коррекционная направленность курса

Данный курс является коррекционным, так как способствует развитию личности каждого ребенка.

В соответствии с типовой программой обучения детей с ограниченными возможностями здоровья («Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы»), с требованиями к организации обучения детей с нарушениями интеллектуального развития («Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития» Б.П. Пузанова) и специальной психологии («Психология умственно отсталого школьника» С.Я. Рубинштейн) в представленном варианте программы учтены и сохранены принципы коррекционной направленности:

- обеспечение каждому ребенку адекватного лично для него темпа и способов усвоения знаний;

- доступность материала;

- научность;

- осуществление дифференцированного и индивидуального подхода;

- концентрический принцип размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сложности. Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий – путем систематического повтора и усложнения тренинга.

С учетом возрастных и психо-физических особенностей учащихся в программе выделяются две ступени обучения:

1. Подготовительно - ознакомительная – 1 год обучения.

2. Основная – 2, 3 год обучения.

Опись используемого имущества кабинета

№	Инвентарный номер	Наименование оборудования	Количество (шт)	Состояние
1	4.101.34.0001 4.101.34.0002 4.101.34.0003 4.101.34.0004 4.101.34.0005 4.101.34.0006 4.101.34.0007 4.101.34.0008 4.101.34.0009 4.101.34.0010 4.101.34.0011 4.101.34.0162	Ноутбуки с предустановленной операционной системой	12	рабочее
2	050.7.60.42	Доска школьная поворотная	1	рабочее
3	4.101.236.0039	Огнетушитель	1	рабочее
4	10.507.60.26	Шкаф для хранения ноутбуков		
5		Парты		
7		Стулья		

Основная цель курса

Ознакомление учащихся с ограниченными возможностями здоровья с компьютерными ресурсами и овладение техникой их практического применения.

Общие задачи курса

1. Дать учащимся с ограниченными возможностями здоровья доступную для них систему знаний о компьютерных ресурсах.
2. Развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий.
3. Расширять кругозор учащихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения.
4. Повышать адаптивные возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальной ориентировки за счет дополнительно приобретенных навыков и умений.

Практическая значимость

Проводя параллель с обычной грамотностью, под компьютерной грамотностью понимают умение считать, писать, читать, рисовать, находить информацию с помощью компьютера. Кроме того, формирование элементов компьютерной грамотности предполагает развитие у учащихся основ алгоритмического мышления. В педагогическом плане процесс обучения алгоритмически мыслить означает умение представить сложное действие в виде организованной последовательности простых действий. Использование компьютерных технологий расширяет возможности учащихся с проблемами здоровья в овладении алгоритмическим мышлением и, наоборот, отсутствие таких технологий, с учетом возросших требований современной действительности, создает дополнительные сложности в социальной адаптации учащихся. Работа по формированию алгоритмического мышления и соответствующих ему фундаментальных знаний, умений и навыков, с использованием компьютерных технологий, в специальной школе – веление времени.

При этом условии алгоритмическое мышление может органично войти в систему знаний, умений и навыков учащегося. Повысится эффективность самостоятельной работы, возникнут новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков.

В целом, изучение основ компьютерной грамотности оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения, стиль жизни современного человека. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья будут успешнее адаптироваться в современном обществе, в котором всё более решающую роль играют компьютерные технологии.

В данной программе по сравнению с примерной программой основного общего образования по информатике, разработанной в 2009 году и рекомендованной Министерством образования и науки РФ имеются существенные изменения:

- снижение объема изучаемого материала;
- адаптирование учебного материала для лучшего усвоения его учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Предполагаемый результат

К концу изучения курса «Основы компьютерной грамотности» учащиеся с ограниченными возможностями здоровья должны:

знать:

- устройство компьютера;
 - правила техники безопасности работы на компьютере;
 - программы Paint, Word, Excel, Power Point;
 - компьютерную сеть Интернет, поиск нужной информации в сети;
 - основные понятия и термины электронной почты, получение, подготовку и отправку сообщений;

уметь:

- использовать полученные знания в практической деятельности.
- Выпускники специальной (коррекционной) школы должны уметь пользоваться компьютерными ресурсами.

Педагогические условия и средства реализации программы**Форма обучения: урок**

Типы уроков

№	Название	Структура	Вид учебных занятий
1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Подготовка учащихся к усвоению нового материала. Первичная проверка усвоенных знаний. Контроль и самопроверка знаний. Подведение итогов урока.	Рассказ. Исследовательская работа. Учебный практикум.
2	Урок закрепления знаний	Актуализация опорных знаний. Определение границ (возможностей) применения этих знаний. Пробное применение знаний. Упражнения по образцу и в сходных условиях с целью выработки умений и безошибочного применения знаний. Упражнения с переносом знаний в новые условия.	Практикум
3	Урок отработки практических навыков.	Актуализация ЗУН необходимых для творческого применения этих знаний. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности. Усвоение образца комплексного применения знаний, умений, навыков. Применения обобщения ЗУН в новых условиях. Контроль и самоконтроль ЗУН.	Практическая работа. Работа в группах.
4	Урок обобщения и систематизации знаний	Подготовка учащихся: сообщение темы (проблемы) вопросов, литературы. Вооружение учащихся во время обобщающей деятельности необходимым материалом: наглядными пособиями, схемами, слайдами.	Игра. Путешествие.
5	Комбинированный урок	Организационный этап. Этап всесторонней проверки знаний. Этап подготовки учащихся к активному	Беседа. Игра. Практическая работа.

		<p>сознательному усвоению нового материала.</p> <p>Этап усвоения новых знаний.</p> <p>Этап закрепления полученных знаний</p>	
--	--	--	--

Методы обучения:

- Словесные
- Наглядные
- Практические
- Методы проблемного обучения (частично- исследовательские)

Этапы учебного процесса	Методы обучения	Этапы усвоения знаний учащимися
Подготовка к изучению нового материала	Повторение: фронтальная беседа, устный опрос, диктант, тестирование.	Актуализация опорных знаний, мотивация изучения нового материала.
Изучение нового материала	1-й уровень – словесные методы, объяснительно-иллюстративный, беседа. 2-й уровень – самостоятельная работа с карточками-заданиями, частично-поисковые. 3-й уровень – проблемный, исследовательский, самостоятельная работа	Восприятие, осмысление. Первичное закрепление, произвольное запоминание.
Закрепление знаний и способов деятельности	Репродуктивные методы, наглядные методы, метод классификации и конкретизации изученного, текущий контроль.	Первичное обобщение, произвольное запоминание.
Применение знаний и способов деятельности	Применение теории в сходных ситуациях, практические и игровые методы, текущий контроль.	Первичная систематизация знаний и способов деятельности, их перенос и применение в новых условиях.
Обобщение и систематизация изученного	Методы обобщения и систематизации: словесные, наглядные, игровые, практические, обобщающие; межпредметные уроки, индивидуальная коррекция результатов.	Обобщение знаний и способов деятельности, включение их в систему.

Ведущие методы, формы обучения:

- Передача информации от учителя к ученику - устное изложение материала: рассказ, беседа, объяснение, пояснения. Это позволяет раскрыть основные теоретические положения и ключевые понятия содержания программы.
- Слово учителя в сочетании со зрительным рядом - демонстрация картин, таблиц, слайдов, фильмов, видеоматериалов – оказывает эмоционально-эстетическое воздействие на учащихся, создает определенный настрой, мотивирующий школьников к дальнейшей познавательной деятельности.

- Организация практических работ учащихся под руководством учителя: выполнение самостоятельных и практических работ позволит закрепить полученный материал.

Формы организации учебного процесса:

Фронтальные

Групповые

Индивидуальные

Формы работы должны варьироваться в зависимости от темы, от способностей и возможностей учащихся:

- диктант;
- работа по индивидуальным карточкам;
- цифровой диктант;
- работа по опорным схемам;
- ребусы, загадки, кроссворды, развивающие игры.

Коррекционно-развивающие задания:

- Развитие аналитико-синтетической деятельности (составь целое из частей, найди отсутствующую часть, определить по характерным признакам предмет).
- Развитие зрительно-мыслительных операций (найди 10 предметов на картине, найди 6 отличий).
- Словарная работа (терминология).
- Развитие слухового и зрительного восприятия (работа по схемам, опорным карточкам, по плану, по таблицам, по словарным словам и иллюстрациям, игра «Чего не стало?»).
- Развитие памяти (игры: «Кто больше запомнит», «Кто больше знает»)
- Развитие связной речи (рассказ по образцу, плану, описанию, объяснению, по наводящим вопросам, игра «Учимся задавать вопросы»).
- Развитие мелкой моторики (клавиатурные тренажёры, развивающие игры).

Для осуществления учебного процесса используются элементы следующих педагогических технологий.

Технологии:

- Традиционное обучение
- Игровые технологии
- КСО (работа в парах, в группах и т. д.)
- Дифференцированное и индивидуальное обучение
- Здоровье - берегающие технологии

Принципы обучения:

Научности

Связи теории с практикой

Системности

Сознательности и активности в обучении

Индивидуальный подход

Доступности

Прочности усвоения знаний

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения:

- Устные ответы
- Самостоятельная работа
- Фронтальный опрос
- Дифференцированный опрос
- Индивидуальный опрос

Обоснованность выбора УМК для реализации учебной программы.

Учебно-методический комплект под редакцией Л.Л.Босовой - «Информатика: Учебник для 5 класса»; «Информатика: Учебник для 6 класса».

Учебник содержит необходимый теоретический материал. В данном УМК имеются разделы «Материал для любознательных», «Компьютерный практикум», «Терминологический словарь», «Справочные материалы».

Дополнением УМК являются учебник «Информатика: для 7 класса.», «Информатика: для 8 класса.» под редакцией Н.Д. Угринович, учебник «Информатика и ИКТ для 10 класса» под редакцией профессора Н.В. Макаровой.

В данный УМК входят: учебник, методическое пособие для учителя.

Материал из учебников берётся выборочно.

Срок реализации программы – 3 года.

Методическая часть составительской программы

Для продвижения учащихся коррекционных школ в общем развитии, для усвоения ими знаний, умений и навыков существенно важным является не всякое, а специально организованное обучение и воспитание. Специальное обучение, направленное на развитие учащихся с ограниченными возможностями здоровья, предусматривает в первую очередь формирование у них высших психических процессов.

1. Психологические особенности восприятия материала

Патология психического статуса у детей с ограниченными возможностями здоровья связана с недоразвитием всей познавательной деятельности и особенно мышления. Пониженная реактивность коры приводит к тому, что представления у детей с ограниченными возможностями здоровья обычно нечетки и малодифференцированы. Выработанные условные связи у них непрочны и быстро угасают. Обычно детали, второстепенные признаки предметов и явлений плохо или совсем не фиксируются. Учащимся специальной (коррекционной) школы трудно найти сходство или различие между предметами по характерным признакам, высказывать суждения о предмете, явлении, создавшейся ситуации, самостоятельно оценивать ситуацию и найти в ней свое место. Своеобразие познавательной деятельности состоит и в значительном недоразвитии словесно-наглядного мышления.

Нарушение волевой сферы приводит к значительным изменениям произвольного и непроизвольного внимания: дети отвлекаются на любые посторонние раздражители, им трудно сосредоточить внимание на каком-то определенном объекте.

Речевая система формируется с задержкой. Словарь накапливается медленно и никогда не достигает уровня, который характерен для нормы.

а) особенности мышления

Курс «Основы компьютерной грамотности» способствует коррекции недостатков мышления, повышает уровень их общего развития. Опираясь на элементарные знания по математике, письму, чтению осуществляется работа по знакомству и изучению компьютера, клавиатуры. Необходим повтор алгоритма работы по компьютерным программам с постепенным усложнением.

Чтобы коррекция мыслительной деятельности была эффективна, следует соблюдать следующие условия:

- Вовлекать детей в процесс самостоятельного поиска;
- Использовать в обучении личный опыт ребенка и организовать применение полученных знаний в различных жизненных ситуациях;
- Поддерживать эмоционально учеников и учить искать положительное в любом результате.

- Компьютер является мощнейшим стимулом для творчества детей, в том числе и самых инфантильных или расторможенных. Экран притягивает внимание, которое мы порой не можем добиться при фронтальной работе с классом. На экране можно быстро выполнить преобразования в деформированном тексте, превратив разрозненные предложения в связный текст.

Для прочного усвоения знаний необходимо наличие у учащихся запаса представлений. Но часто объем этих приносимых с помощью речи знаний намного превышает запас представлений, которые ребенок успевает приобрести в процессе своей индивидуальной жизни. Для овладения этими понятиями и знаниями необходимо полноценное овладение речью.

Основной формой обучения на начальном этапе является игра, игра – сказка и игра-эксперимент. Игра снимает лишнее напряжение и делает изучаемый материал доступным для детей с умственным дефектом, она активизирует мыслительную деятельность и облегчает применение ранее приобретенных знаний и умений. Компьютерные технологии дают новые возможности для решения поставленной задачи. Первые упражнения по набору текста проводятся с использованием пособия «Доктор Бит. Информатика для начинающих». В интерактивном режиме формируется шутливая сказка из ответов пользователя на задаваемые вопросы и стандартных заготовок, подбирающихся случайным образом. Варианты заданий:

1. Ребенок отвечает на вопрос компьютера, называя свое истинное имя и имена сказочных героев.

2. Ребенок импровизирует, может представить себя на месте другого человека, а вместо сказочных героев изображает своих товарищей.

3. Ребенок воображает себя любым героем из жизни, сказки или фильма.

Для закрепления материала проводятся игры-конкурсы или игры-драматизации:

1. Задание на механическое воспроизведение информации.

2. Творческое задание: сочинить сказку с условием – она должна быть доброй и смешной (придумать конец у известной сказки).

б) особенности речи

Речь – это орудие мышления и средство общения.

Особый интерес курса «Основы компьютерной грамотности» направлен на содержательную сторону речи, на ее роль осуществления мыслительных актов и поведение ребенка.

У учащихся коррекционных школ замедлен темп развития речи, беден словарь, недостаточно овладение значением слов. Речь скудна и неправильна, отсутствуют специальная терминология.

Живое слово учителя в процессе обучения имеет огромное значение. В специальной школе устное изложение учителя обычно сопровождается целым рядом вспомогательных средств и приемов. Учебный материал обрабатывается соответственным образом, делая его со смысловой стороны легко доходчивым до ребенка. Кроме того, слово учителя обязательно сопровождается демонстрацией или иллюстрацией. Вызывая у ребенка ряд ярких эмоциональных переживаний в целях наиболее полного и прочного усвоения учебного материала.

Умеренность в речи учителя – важное условие продуктивной работы. Необходимо внимательно следить за грамотностью речи ученика. У учащихся коррекционных школ отсутствует способность вслушиваться в речь учителя. Это приводит к тому, что учащиеся схватывают речь поверхностно. Педагог должен говорить правильно, ясно, четко выговаривать окончания и добиваться этого от учеников.

На уроках «Основы компьютерной грамотности» учащиеся знакомятся с множеством новых слов. Поэтому необходима тщательная работа над всеми новыми терминами:

- запись на доске;
- в тетради;

- постановка ударения;
- наглядная демонстрация (монитор, клавиатура, системный блок, принтер и т.д.);
- набор слова в программе Word и проверка правописания с помощью компьютера;
- составление простых предложений с новыми словами;
- ответы на вопросы учителя.

Особое внимание со стороны педагога отводится методике постановки вопроса. В вопросе важно сделать правильное логическое ударение, заостряя внимание ученика на самом вопросе.

в) особенности пространственной ориентировки, внимания, восприятия

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья с трудом ориентируются в пространстве, не умеют находить и запоминать объекты на иллюстрациях, картинах. Особое значение приобретает последовательность работы со схемами, таблицами, иллюстрациями. Использование их способствует развитию ориентировки.

Применение компьютерных технологий позволяет проводить более тщательный и эффективный анализ и синтез схем, картин, таблиц.

Традиционно демонстрация объекта может являться или начальным, или заключительным моментом овладения учеником учебным материалом. Детям показывают картинку и просят ее описать. Это одна форма работы с наглядностью. Другая форма работы с наглядностью: детям объясняется, что собой представляет изучаемый предмет, подчеркиваются его характерные особенности, что вызывает ряд ассоциативных представлений. Затем демонстрируется сам предмет и выясняется соответствие представлений о предмете самому предмету, исправляются и уточняются представления учащихся. Во втором случае активность учащихся значительно выше, элементы самоконтроля ярче. При применении компьютера творческие возможности развития учащихся существенно увеличиваются.

Как человек и компьютер понимают друг друга? В доступной форме детям объясняется:

- человек умеет принимать, перерабатывать и передавать информацию – компьютер делает то же самое;
- у человека для этого есть органы (мозг, глаза, уши, рот) – у компьютера устройства (системный блок с устройствами памяти и операционной системой, монитор, клавиатура, принтер, колонки и т.д.).

Необходимо провести сравнение между органами человека и соответствующими устройствами компьютера по функциям: объяснение опытами, демонстрацией. Для достижения наибольшего эффекта использовать заготовки текстов, рисунков, мелодий, развивающих игр и т.д.

На уроках закрепления изученного материала (основных элементов компьютера) с детьми заполняется таблица:

Действия	Человек	Компьютер
Пишет фразу	На бумаге	На принтере
Рисует домик, солнышко	На доске, на бумаге	В графическом редакторе
Играет мелодию	На музыкальном инструменте	Через акустическую систему
Фотографирует	Показывает фотографию	Сканирует изображение
Восприятие звуков	Органы слуха (уши)	Микрофон

Использование на уроках «Основы компьютерной грамотности» редакторов типа Paint позволяет наглядно продемонстрировать ученикам дискретную (пиксельную) структуру рисунка, дает возможность увидеть каждый отдельный элемент картинку (объекта) при увеличении масштаба в режиме прорисовки.

Полезным учебным элементом является возможность демонстрации механизма смешения цвета. Для этого в главном меню Paint нужно последовательно выбрать пункты

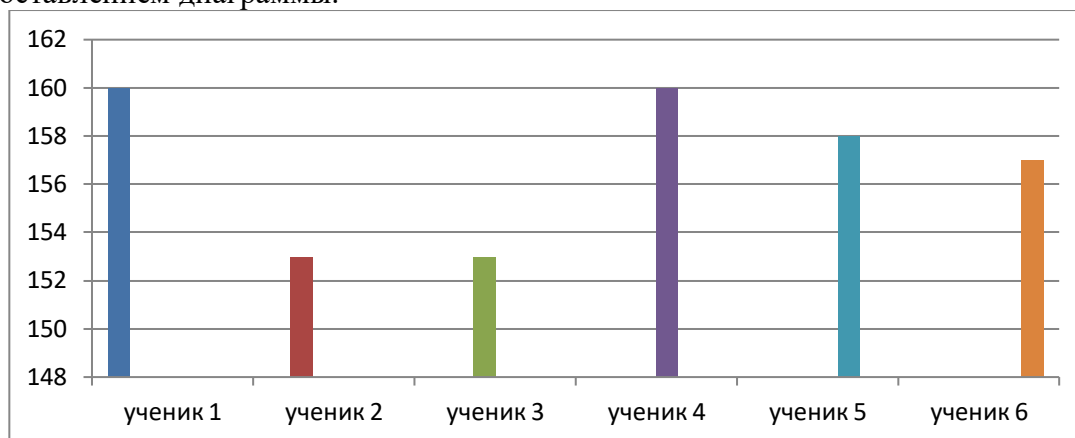
Палитра, изменить палитру, определить цвет. Появившееся окно является прекрасным инструментом для экспериментов с цветом. Ученик по своему выбору может изменять оттенки, контрастность, яркость цвета. Создав свою краску, ученик может включать ее в палитру на соответствующей панели редактора.

Принцип растрового рисования – закрашивание каждого отдельно пикселя рисунка. Для растровых редакторов характерно наличие таких инструментов, как Кисть, Карандаш, Ластик.

Важным иллюстративным средством является составление схем и диаграмм. Сам процесс изготовления их, обработка материала, расчет имеют огромное значение. Диаграмма или схема часто открывают и с трудом улавливаемые отношения и связи. Работа проводится так, чтобы учащиеся поняли сущность диаграммы. Для этого надо провести четкие линии от чувственных восприятий к тем отвлеченным обобщениям, которые даются в диаграмме. Например, ученики становятся по росту у доски. Рост каждого обозначается полоской бумаги, равной росту. Получается своеобразная диаграмма в натуральную величину. Затем, данные вносим в таблицу на доске.

№	Фамилия, имя	Рост
1	Вова А.	160
2	Витя Б.	153
3	Аня Б.	153
4	Алеша К.	160
5	Голя К.	158
6	Паша Л.	157

Открывается таблица в компьютере, и учащиеся совместно с учителем работают над составлением диаграммы.

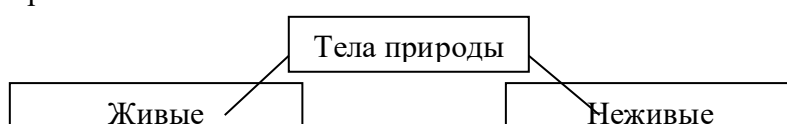


В 8 классе учащиеся делают более сложные диаграммы: по итогам четверти каждый для себя делает диаграмму успеваемости.

Не меньшее значение, чем диаграммы имеют и разнообразные схемы, если диаграммы иллюстрируют главным образом состояние или процесс с количественной стороны, то схемы – взаимодействие отдельных частей.

При проведении уроков часто приходится опираться на знания учащихся, полученные на других уроках. Повторение проходит с помощью различных схем. Схемы заранее приготавливаются учителем в компьютерах учащихся и в зависимости от полученного задания учащиеся по ходу урока заполняют их.

Например:



II. Основные показатели оценки деятельности на компьютере

Применение компьютеров благодаря их способности принимать, хранить и перерабатывать информацию во всевозможных формах (текст, числа, графика) в учебном процессе может быть весьма многообразным и обширным. Для этого необходимо отслеживать следующие моменты:

1. Эмоциональное отношение детей к компьютерным играм (до, во время занятий, после окончания занятий).
2. Усвоение детьми элементарных навыков управления компьютером:
 - осознанность соотношений действия управления с изображением на экране;
 - понимание абстрактных символов;
 - умение пользоваться курсором, клавишами направления и другими клавишами;
 - умение пользоваться «мышью», другими средствами ввода информации.
3. Самостоятельность деятельности ребенка:
 - работает самостоятельно;
 - с небольшой помощью педагога;
 - только с педагогом, другими детьми.
4. Уровень творческой направленности деятельности ребенка:
 - выполняет задания по образцу;
 - выполняет задания по инструкции;
 - вариативное выполнение задания;
 - сам принимает решения, создает новые образы.
5. Осознание ребенком смысла компьютерной игры:
 - осознание игровых целей;
 - умение понять и принять условия игры.

Учащиеся, которые испытывают трудности в обучении, как правило, плохо ориентированы в указанных вопросах. Следует учитывать также то, что многие учащиеся быстро устают (низкая работоспособность). У таких детей фаза вработывания, фаза оптимально устойчивой работоспособности очень короткие, работоспособность снижается, развивается утомление. Анализируя данные о работоспособности учащихся, необходимо строить индивидуальную работу по определенному плану. Для этого заранее следует подумать над формулировкой вопроса и заданий, что очень важно для активизации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе урока иногда учителю приходится быстро перестраиваться, заменять намеченные приемы, подобрать более целесообразные для данного случая.

Коррекционно-развивающее обучение курса

«Информатика и ИКТ» предусматривает:

- использование методов и приемов обучения с ориентацией на "зону ближайшего развития" ребенка, то есть создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- определение оптимального содержания программы курса и отбор учебного материала в соответствии с поставленными задачами;
- введение в содержание обучения разделов, предусматривающих восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложных разделов программы;
- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающая решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности, преодоление индивидуальных недостатков развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

Сочетание различных упражнений позволяет учителю постоянно менять доминантный анализатор и обеспечивать коррекцию высших психических функций в учебном процессе.

Каждое из приведенных ниже упражнений способствует активизации познавательной деятельности учащихся, развивает интерес к учению, учит соотносить инструкции и задания учителя. Эти упражнения создают хорошую основу для формирования учебных умений работы с компьютером.

Коррекционно- развивающие упражнения:

1. Упражнения на развитие аналитико-синтетической деятельности. Работа с "осколочной картиной" (восстановить картину из набора отдельных элементов, сложить, чтобы получилась целостная картина).

2. Упражнение на коррекцию зрительного восприятия, развитие навыков самоконтроля (кроссворды, ребусы).

3. Словарная работа (новая терминология).

4. Упражнения на слуховое внимание и логическое соотношение. Найдите лишнее слово (компьютер, клавиатура, мышь, **Word**).

5. Развитие связной речи на основе упражнений вербально-графического плана. Синтез деятельности слухового и зрительного анализатора. (Работа по опорным схемам с объяснениями).

6. Упражнения на развитие и концентрацию памяти и внимания (диктант по понятиям).

7. Развитие описательной устной речи на основе рассказа и плана, данного учителем. Развитие самоконтроля.

8. Упражнения на развитие вербальной памяти на основе сравнения, сопоставления.

1. Методика оценки знаний и умений учащихся

Исходя из поставленных целей и индивидуальных особенностей учащихся, знания и умения учащихся по предмету **«Основы компьютерной грамотности»** оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

Критерии оценки знаний и умений за устный ответ по предмету «Информатика и ИКТ»

Оценка «Отлично» ставится ученику, если он:

- дает правильный осознанный ответ на все поставленные вопросы;
- может подтвердить правильность ответа, сделать вывод;
- хорошо ориентируется в тексте учебника и раздаточном материале;
- активно работает на уроке;
- умеет самостоятельно объяснить назначение и работу программы;
- знает основные элементы программы, панель инструментов программы.

Оценка «Хорошо» ставится ученику, если он:

- нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- может подтвердить правильность ответа практическим знанием при работе за компьютером (с программой);

Если ученик в ходе практической работы или в работе с наглядностью замечает и исправляет допущенные неточности, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «Удовлетворительно» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы;

- владеет необходимыми навыками работы с компьютером и программами, но иногда путается, затрудняется при ответе, даже с подсказкой учителя или учащихся.

Критерии оценки знаний и умений за выполнение практических работ по предмету «Информатика и ИКТ»

Практические знания и умения, учащихся по предмету «Основы компьютерной грамотности» оцениваются по результатам их практических работ.

Оценка «Отлично» ставится ученику, если он:

- дает правильный осознанный ответ на все поставленные практические вопросы;
- может доказать правильность ответа, сделать вывод;
- хорошо ориентируется на рабочем столе компьютера и программе;
- активно и самостоятельно работает за компьютером;
- умеет самостоятельно запускать, работать и правильно выходить из программ;
- знает основные элементы работы с программой, панель инструментов программы;
- самостоятельно и быстро умеет правильно организовать своё рабочее место.

Оценка «Хорошо» ставится ученику, если он:

- нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- может подтвердить полученный результат практического задания теоретическими знаниями при работе за компьютером (с программой);
- уверенно работает с текстовым и графическим редакторами;
- умеет правильно организовать своё рабочее место.

Если ученик в ходе практической работы или в работе с наглядностью замечает и исправляет допущенные неточности, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «Удовлетворительно» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса находит правильное решение практической задачи;
- владеет практическими навыками работы с компьютером и программами, но иногда путается, затрудняется при ответе, даже с подсказкой учителя или учащихся;
- умеет с помощью учителя или учеников правильно организовать своё рабочее место.

II. Система диагностики индивидуальных возможностей особых учащихся

1. Методика недописанного текста.

Ученикам предлагается дописать предложение.

Цель: выявить уровень развития словаря, знание специальных терминов, знаний по теме.

2. Метод ассоциаций.

Ученику предлагается написать слова, которые приходят в голову при слове «компьютер».

Цель: Выявить умение устанавливать связи, уровень развития связной речи.
(компьютер -)

3. Методика ранжирования.

Ученикам предлагается расставить пункты плана по значимости, по порядку, чтобы был составлен связный текст.

Цель: выявить умение учащихся последовательно излагать свои мысли.

4. Методика суммирования групп по одному признаку.

Цель: выявить умение учащихся работать с натуральными объектами. Зрительный, вербальный самоконтроль.

5. Метод тестов.

Ученикам задается вопрос и варианты ответов.

Цель: выявить знания учащихся по теме.

Проведение систематической регулярной, учитываемой, индивидуальной работы по отслеживанию и фиксации результатов вносит позитивные изменения в обучение аномальных учащихся.

I. Методические рекомендации по организации практических работ

Для учащихся с нарушением интеллекта следует правильно подобрать тематику практических работ. Затем необходимо провести подготовительную работу: разъяснить цели и задачи, определить роль каждого учащегося, познакомить с оборудованием, обговорить этапы предстоящей работы. Учащиеся должны иметь четкие представления о работе.

Практические работы выполняются учащимися в компьютерном классе. Для осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся класс делится на 3 группы (сильная - А, средняя - Б, слабая - В), каждой группе задания даются разной степени трудности и разного объема.

Особую роль играет работа со знаковыми символами, что способствует развитию у учащихся абстракции, развивается их воображение.

Литература

Литература для учителя:

Основная:

1. Информатика и ИКТ. Учебник начального уровня. /Под ред. профессора Н.В.Макаровой. - СПб.: Питер, 2008. - 158 с.

2. Информатика. 5-11 классы: развёрнутое тематическое планирование /авт. - сост. А.М. Горностаева, Н.П. Серова. - Волгоград: Учитель, 2010.

3. Информатика: Учебник для 5 класса. /Л.Л. Босова. - 4-е изд., испр. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. - 192 с.: ил.

4. Информатика: Учебник для 6 класса. /Л.Л.Босова. - 5-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. - 208 с.: ил.

5. Информатика: Учебник для 7 класса. / Н.Д. Угринович - 4-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. - 173 с.: ил.

6. Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 8 класса / - 4-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. - 205 с.: ил.

7. Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 10 класса. / Под ред. профессора Н.В.Макаровой. - СПб.: Питер, 2008. - 256 с.

8. Босова Л.Л. Практикум по компьютерной графике для младших школьников. / Л.Л.Босова // Информатика в школе. - 2009 - № 5. - 94 с.: ил.

9. Малясова С.В. Практикум Microsoft Excel. /Малясова С.В.// Информатика в школе. - 2009 - № 1. - 91 с.: ил.

10. Методическое пособие по информатике /С.Н. Тур, Т.П. Бокучава. -СПб: БХВ-Петербург, 2007г.

Дополнительная:

1. Князева Е.В. Применение информационных технологий в специальной (коррекционной) школе VIII вида. /Князева Е.В.// Коррекционная педагогика. -2009 - № 4 (34) – с. 29-37.

Литература для учащихся:

Основная:

1. Информатика: Учебник для 5 класса. /Л.Л. Босова.- 4-е изд., испр. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. – 192 с.: ил.

2. Информатика: Учебник для 6 класса /Л.Л.Босова. - 5-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. - 208 с.: ил.

3. Информатика: Учебник для 7 класса. / Н.Д. Угринович – 4-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. - 173 с.: ил.

4. Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 8 класса / - 4-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. - 205 с.: ил.

5. Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 10 класса. / Под ред. профессора Н.В.Макаровой. - СПб.: Питер, 2008. – 256 с.

Дополнительная:

1. Информатика и ИКТ. Учебник начального уровня. /Под ред. профессора Н.В.Макаровой. - СПб.: Питер, 2008 – 158 с.

2. Доктор Бит. Информатика для начинающих. Теория. Практика. Тесты. 1-я ступень. /ООО «Стрекоза», 2009 – 72 с.: ил.

3. Доктор Бит. Информатика для начинающих. Теория. Практика. Тесты. 2-я ступень./ООО «Стрекоза», 2009 – 78 с.: ил.

4. Учимся рисовать на компьютере. /М.К.Антошин - М.: Айрис - Пресс, 2007.