

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38»**

Рассмотрена:  
Методическим советом ОУ  
пр.№1«29» августа 2024 г.

Рассмотрена:  
Педагогическим советом  
пр.№1 от «29» августа 2024 г.

Утверждена:  
Приказом по ОУ  
№ 182аот 29.08.2024

**Общекультурная направленность**  
**Рабочая адаптированная общеобразовательная программа**  
**обучения по курсу внеурочной деятельности «Играем вместе»**  
**ФГОС О И/Н, вариант 2**  
**Возраст обучающихся: 1, 4 класс, 8 -11 лет**  
**Срок реализации программы: 1 год (102 часа)**  
**Уровень обучения: базовый**

Составитель: учитель начальных классов:  
Раздрина Е.Л.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по общекультурному направлению внеурочной деятельности «Играем вместе» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными) нарушениями, 2 вариант разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа разработана в соответствии с нормативными документами в сфере образования:

- 1.ФЗ РФ от 29.12.2012 «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- 3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ».
- 4.Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- 5.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 “Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”
- 6.Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- 7.Письмо Министерства образования и науки РФ от 16 февраля 2015 года № ВК-333/07 Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.
- 8.Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 № ВК-1788/07 разъяснения «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- 9.Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
- 10.ФЗ РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- 11.Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Локальными актами образовательного учреждения:

1. Положение об адаптированной рабочей программе учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Положение о системе оценивания, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся в МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38» по итогам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы в условиях внедрения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа составлена с учетом принципов, обозначенных в приоритетной федеральной программе «Образование», «Современная школа», «Доступная среда», «Школа - территория здоровья»

- Уставом образовательного учреждения

В соответствии с приоритетными Федеральными программами, приоритетным национальным проектом образования, Федеральными целевыми программами:

- Современная школа
- Современная образовательная среда
- Доступная среда
- Школа - территория здоровья

Адаптированная рабочая программа в полном объеме реализует требования ФГОС О/УО (вариант 2) к условиям и результатам обучения обучающихся по предметам, курсам учебного плана МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38».

### **Актуальность программы.**

**Игра** — деятельность ребенка в условных ситуациях, моделирующих реальные ситуации; направлена на воссоздание и усвоение общественного опыта. Игра является самым действенным средством коррекции психофизического развития умственно отсталых детей. Процесс обучения игре, который мы рассматриваем как особую форму взаимодействия взрослых с детьми, обеспечивает не столько формирование определенных игровых умений и навыков, сколько активизацию их психической и двигательной сферы, развитие всех познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, навыков общения с взрослыми и сверстниками. Обучение детей игре строится на основе глубокого знания и учета индивидуальных возможностей развития каждого ребенка. Трудности в освоении игровой деятельности у детей с умеренной умственной отсталостью, оказываются как бы «запрограммированным» уже в раннем детстве. Основные причины, тормозящие самостоятельное последовательное становление игры: низкий уровень познавательной активности, запаздывание в сроках овладения двигательными функциями, предметными действиями, речью, эмоциональным общением с взрослыми (О.П. Гаврилушкина, А.А. Катаева, Н.Г. Морозова, Н.Д. Соколова, Е.А. Стребелева). Большинство детей с умственной отсталостью обнаруживают слабо выраженный и неустойчивый интерес к игрушкам, что является показателем общей низкой познавательной активности. Как правило, у таких детей нет любимых игрушек, и они начинают выполнять игровые действия с теми, которые в данный момент попадают в поле их зрения или которые привлекают их внешним видом, а не возможностью воплотить в жизнь конкретный замысел, как это имеет место у нормально развивающихся детей. Все эти особенности приводят к длительной задержке развития у детей с умственной отсталостью всех компонентов игровой деятельности.

Игра в процессе обучения и воспитания детей с умственной отсталостью, выступает как форма обучения и как деятельность, которой детей специально обучают.

Как *форма* обучения игра охватывает все образовательные области. Так, сенсорное и коммуникативное развитие детей, формирование предметных действий, навыков изобразительной *деятельности*, трудовых навыков происходит в процессе игры взрослого с ребенком. При обучении ребенка с УО (ИН) игре как деятельности прежде всего ставится задача формирования *предметно-игровой* деятельности. В ходе обучения у ребенка развивается интерес к игрушкам, желание играть ими, выполнять доступные адекватные действия с игрушками, формируется положительное эмоциональное отношение к игрушкам, выражение радости в процессе игры. По мере накопления опыта

предметно-игровой деятельности и увеличения продолжительности процесса игры у ребенка развивается способность самостоятельно занимать свое свободное время игрой с игрушками.

Рабочая программа по общекультурному направлению внеурочной деятельности «**Играем вместе**» разработана на основе исследований отечественных педагогов и психологов, опыта работы дефектологов с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения развития.

**Цель:** формирование предметно-игровой деятельности.

**Задачи:**

- формирование интереса к игровой деятельности;
- формирование положительного эмоционального отношения к игре;
- формирование умения выполнять отдельные предметно-игровые действия, цепочки предметно-игровых действий;
- формирование умения выполнять развернутые игровые действия с игрушками и предметами;
- формирование умения выполнять действия с предметами в сочетании с бытовыми действиями;
- формирование умения действовать по подражанию, образцу, инструкции;
- развитие внимания, памяти, усидчивости, наблюдательности;
- формирование умения ориентироваться в пространстве;
- развитие эмоционально-волевой сферы, чувства сопричастности общему делу;
- развитие речевой и двигательной активности во время совместной игры;
- развитие общей и мелкой моторики;
- формирование умения в ролевой игре соотносить роль с игровыми действиями;
- формирование умения следовать правилам игры;
- формирование интереса к совместной игровой деятельности.

**Рабочая программа** разработана для детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Срок реализации программы - 1 год (102 часа). Занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием 3 раза в неделю. Продолжительность занятия 20 мин.

Программный материал содержит следующие виды игр: подвижные, сенсорные, предметные, игры с дидактическими игрушками.

**Формы организации занятий:** групповая.

Возможные **предметные результаты** освоения рабочей программы включают следующие умения:

- выполнять отдельные предметно-игровые действия, цепочки предметно-игровых действий;
- выполнять развернутые игровые действия с игрушками и предметами;
- выполнять действия с предметами в сочетании с бытовыми действиями;
- понимать смысл выполняемых действий;
- соотносить роли с игровыми действиями: убежать от водящего, ловить игроков;
- действовать по подражанию, образцу, инструкции;
- узнавать предметы по названию, внешнему виду, на ощупь;
- ориентироваться в пространстве во время игровой деятельности;
- развивать фиксацию взгляда, активизировать прослеживающую функцию;
- находить одинаковые картинки;
- определять месторасположение источника звука;
- соблюдать правила игры;

- придерживаться выбранной роли до конца игры.

Возможные **личностные результаты** освоения рабочей программы включают:

- получение удовольствия от игры;
- умение адекватно реагировать на игровые ситуации;
- интерес к взаимодействию с другими детьми и взрослыми в игровой деятельности,
- умение сопереживать, проявлять внимание;
- повышение двигательной активности, развитие ловкости;
- развитие памяти, внимания через выполнение повторяющихся игровых действий;
- умение самостоятельно играть в свободное время.

Формированию интереса ребенка к игровой деятельности, расширению диапазона используемых игр способствует специально организованная среда. Для создания такой среды необходимо зонирование пространства группы: выделение мест для игры на полу (на ковре, на матах), для игры с настольными играми, отгороженного пространства для индивидуальной игровой деятельности. Кроме того, необходимо продуманное размещение игр. Не все они могут находиться в свободном доступе для детей. Для самостоятельной игры в свободном доступе находятся только те предметы, игрушки, с которыми ребенок уже научился играть, а игровой материал, который дети еще не освоили, расположен вне поля зрения детей и используется специалистами только на занятиях.

#### **Характеристика класса**

4 Б/ 1 В – в классе обучается 7 детей, списочный состав 21 ученик (14 из них на индивидуальном обучении на 01.09.24) в возрасте 8-13 лет. Все дети с «умеренной формой умственной отсталости», 2 вариант обучения. Все дети разные: есть спокойные, сдержанные, хорошо идут на контакт со взрослыми и сверстниками. Есть подвижные, со своими психологическими особенностями. В процессе образовательной деятельности кто-то из детей быстро включается в работу, а кому-то надо больше времени, чтобы настроиться. Дети обладают разными способностями, некоторым из них, даются с трудом даже элементарные действия с предметами.

#### **Формы контроля и подведения итогов.**

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

1. Текущий - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе занятий.
2. Промежуточный – участие в конкурсах и викторинах, участие в спортивных и игровых мероприятиях.
3. Итоговый – игровая программа.

Формой подведения итогов считать: участие в конкурсах и викторинах по здоровому образу жизни, выступление на школьных спортивных мероприятиях, родительских собраниях, классных часах.

#### **Содержание занятий.**

##### **Игра «Жмурки».**

##### Игра «Жмурки».

Для проведения игры необходимо приготовить повязку на глаза, колокольчик или бубен.

Если нет музыкальных инструментов - ничего страшного, сигналы можно подавать голосом или хлопая в ладоши.

*Ход игры.*

1 вариант. Водящий - взрослый, дети убегают.

2 вариант. Водящий – ребенок, остальные дети убегают.

Игроки разбегаются в разные стороны и начинают «дразнить» водящего, подавая ему разные сигналы о своем местонахождении. Можно звонить в колокольчик или хлопать в ладоши. Пойманный игрок становится водящим.

### **Игра «Найди свою игрушку в мешочке», игра «Кошки - мышки».**

#### Игра «Волшебный мешочек»

Для проведения игры необходимо приготовить игрушки резко различной формы, величины, фактуры по количеству детей, непрозрачный мешочек – «волшебный мешочек» с завязкой, в который складываются предметы-игрушки.

*Ход игры:*

*Вариант 1.* Взрослый демонстрирует детям мешок, предлагая детям узнать, что там лежит. Дети вынимают предметы из мешка, называя их. Затем взрослый складывает предметы в мешок. Ребенок опускает руку в мешок, на ощупь находит предмет, который назвал учитель.

*Вариант 2.* Ребенок выбирает игрушку, ощупывает её, затем называет (показывает на картинке) предмет, который он держит в руке.

#### Игра «Кошки-мышки»

*Ход игры.* Выбирается двое водящих - кошка и мышка. Остальные игроки становятся в круг, взявшись за руки, тем самым образуя между собой ворота. Кошка стоит за кругом, мышка - в круге. Задача кошки - войти в круг и поймать мышку. При этом кошке разрешается прорывать цепь игроков, подлезать под сцепленные руки. Игроки стараются не пропустить кошку внутрь круга. Смена водящих происходит, когда кошка поймает мышку.

### **Игра «Лото», игра «Мяч в кругу».**

#### Игра «Лото»

Для проведения игры необходимо приготовить карты лото с изображением знакомых детям предметов, маленькие картинки с изображением тех же предметов.

*Ход игры.* Педагог раздает детям карточки лото, а сам поднимает одну из маленьких картинок и спрашивает: «У кого такая картинка?» Ребенок, у которого есть такая картинка, поднимает вверх руку или говорит «У меня». После того как выбор сделан, ребенок получает картинку и накладывает ее на такую же картинку в своей карточке.

#### Игра с мячом «Мяч в кругу».

Для проведения игры необходимо подготовить большой гимнастический мяч (фитбол).

*Ход игры.* Дети стоят в кругу. Педагог объясняет детям, что мяч – это Колобок, который будет катиться на слова:

Колобок, Колобок,

У тебя румяный бок.

Ты по полу покатись

И Катюше (ребятам) улыбнись!

Затем педагог предлагает одному из участников игры передать мяч-Колобок другому игроку. Например, по просьбе педагога («Катенька, покати мячик Диме») девочка

прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его

другому ребенку, которого назвали по имени. Каждая передача мяча одним игроком другому сопровождается стихотворением.

### **Игра «Найди музыкальную игрушку», игра с парашютом «Карусель».**

#### Игра «Найди музыкальную игрушку».

*Ход игры.* Детям демонстрируется музыкальная игрушка. Педагог обращает внимание детей на то, как звучит игрушка, дает послушать детям. Затем педагог дает инструкцию: «Сейчас вы закроете глаза (отвернетесь, выйдете из помещения), я спрячу игрушку. Вы должны найти игрушку по звучанию».

Дети могут выполнять задание по одному или группой.

#### Игра «Карусель».

Для проведения игры необходимо приготовить парашют.

*Ход игры.* Расстелить парашют на полу, растянуть по всей окружности. Дети берутся одной рукой (сначала левой, потом правой) за край парашюта и вместе с воспитателем двигаются по кругу, произнося слова:

Еле-еле, еле-еле,

Завертелись карусели (дети идут на носочках медленно).

А потом, потом, потом,

Все бегом, бегом, бегом (затем темп нарастает и переходит в бег).

Тише, тише, не спешите,

Карусель остановите (дети постепенно останавливаются).

Раз, два, раз, два -

Повернулась детвора (делают поворот и берутся другой рукой за парашют; направление движения меняется).

Раз, два, раз, два -

Вот и кончилась игра.

Игровые действия повторяются несколько раз, затем игра заканчивается.

### **Игра «Домино», игра «Волшебная шляпа».**

#### Игра «Домино»

*Ход игры.* Каждому игроку раздается по 5 карточек (косяшек), остальные карты кладутся на стол лицевой стороной вниз. С помощью считалочки определяется игрок, который ходит первым, размещая карту (косяшку) лицевой стороной вверх на середине стола. Ход передается по часовой стрелке. Если у игрока есть карточка с тем же изображением, он ее кладет, если нет, берет 1 из оставшихся карточек (косяшек). Если карточка подошла – кладет на стол, если нет - передает ход. Игра продолжается до тех пор, пока у одного из игроков не останется карточек. Он и будет победителем.

#### Игра «Волшебная шляпа».

*Ход игры.* Участники сидят в кругу, на расстоянии вытянутой руки. Под музыку дети передают друг другу шляпу. Когда музыка перестает звучать, шляпа остается в руках одного из игроков. Ребенок, у которого остается в руках шляпа, должен выполнить задание. Например, станцевать, рассказать стихотворение, изобразить животное и др.

### **Игра «Зайчата», игра «Море волнуется раз».**

#### Игра «Зайчата»

*Ход игры.* Взрослый делает зайчика из пальцев и говорит детям, что это мама – зайчиха, которая ищет своих зайчат. Затем предлагает детям сделать зайчат из пальчиков. Взрослый предлагает детям попрыгать, как зайчики. Потом педагог рассказывает детям стихотворение, сопровождая его действиями. Дети повторяют действия педагога.

Жили-были (кистями рук покрутить перед собой «фонарики»)  
Зайчики (показать пальцами ушки)  
на лесной опушке (ладонями провести окружность на столе).  
Жили-были (кистями рук покрутить перед собой «фонарики»)  
зайчики (показать пальцами ушки)  
в беленькой избушке (соединить руки над головой в «домик»)).  
Мыли свои ушки (пальцами правой руки провести по указательному, по среднему пальцам),  
мыли свои лапочки (потереть одну руку о другую).  
Наряжались зайчики (пошевелить «ушками»),  
надевали тапочки (потопать ногами).

### Игра "Море волнуется раз".

Для проведения игры необходимо приготовить парашют.

*Ход игры.* Участники берут парашют двумя руками за края и сворачивают, работая пальцами. На счет раз - работать в лучезапястном суставе (мелкая волна). На счет два - сгибаем руки в локтях (крупная волна). На счет три - поднимаем руки вверх, образуется купол. На счет четыре - руки заводим за себя, приседаем на корточки. На счет пять - встаем. Повторять 2-3 раза.

### **Ролевая игра «Угостим Анечку чаем».**

#### Ролевая игра «Угостим Анечку чаем».

Для проведения игры необходимо приготовить кукол, чашки, блюдца, ложки, сахарницу и чайник из чайного сервиза, игрушечное печенье.

*Ход игры.* Педагог накрывает стол для детей, показывает и называет каждое действие. На первом занятии целесообразно накрыть общий стол по числу играющих детей. Взрослый приглашает детей за стол, еще раз уточняет, что стоит на столе, как называется каждый предмет и для чего он нужен, как им можно пользоваться. Педагог говорит детям о том, что за этим столом дети будут пить чаем своих дочек (кукол). Педагог на своей кукле показывает, как нужно правильно ее взять, усаживает на левое колено и придерживает левой рукой. Дети выбирают себе кукол, выполняют те же действия, что и взрослый. Педагог говорит со своей куклой: "Сейчас будем пить чай, Анечка. Вот чай наливаю в чашку... положу сахар... ложкой размешаю... возьми печенье... кусай печенье... пей чай... Не торопись, чай горячий..."

На последующих занятиях дети сами будут пить кукол чаем, игровое действие постепенно усложняется за счет введения в игру сливочника (чай со сливками), варенья и т.п. Где возможно, усложняется и речевое сопровождение, например: "Не пей чай из ложки. Держи чашку крепко. Молодец, ешь печенье аккуратно, не кроши".

### **Игра «Лото», игра «Жмурки».**

#### Игра «Лото»

Для проведения игры необходимо приготовить карты лото с изображением знакомых детям предметов, маленькие картинки с изображением тех же предметов.



*Ход игры.* Педагог раздает детям карточки лото, а сам поднимает одну из маленьких картинок и спрашивает: «У кого такая картинка?» Ребенок, у которого есть такая картинка, поднимает вверх руку или говорит «У меня». После того как выбор сделан, ребенок получает картинку и накладывает ее на такую же картинку в своей карточке.

### Игра «Жмурки».

Для проведения игры необходимо приготовить повязку на глаза, колокольчик или бубен.

Если нет музыкальных инструментов - ничего страшного, сигналы можно подавать голосом или хлопая в ладоши.

*Ход игры.*

1 вариант. Водящий - взрослый, дети убегают.

2 вариант. Водящий – ребенок, остальные дети убегают.

Игроки разбегаются в разные стороны и начинают «дразнить» водящего, подавая ему разные сигналы о своем местонахождении. Можно звонить в колокольчик или хлопать в ладоши. Пойманный игрок становится водящим.

### **Ролевая игра «Поездка на автобусе».**

#### Игра «Поездка на автобусе».

Для проведения игры необходимо приготовить модель автобуса с местами для пассажиров, местом для водителя с рулем, цветные карточки - проездные билеты.

*Ход игры.* Взрослый предлагает детям поиграть в игру «Автобус».

Сначала педагог предлагает детям рассмотреть игрушечный автобус, обращая внимание на его детали. Затем дети подходят к модели автобуса, рассматривают его. Взрослый обращает внимание детей, что в автобусе есть место для водителя (кабина, руль, кресло и т.д.), места для пассажиров, место кондуктора. Далее педагог рассказывает детям правила поведения в автобусе (необходимо купить билет у кондуктора, предъявить билет контролеру, занять место в автобусе, выйти на нужной остановке).

1 вариант. Взрослый – водитель, дети - пассажиры.

2 вариант. Ребенок водитель, остальные дети пассажиры.

Педагог знакомит детей с особенностями выбранной роли, учит детей последовательно выполнять действия, связанные с ней.

Для усложнения игры можно ввести роли кондуктора и контролера, создавать различные ситуации (например, едем в магазин, в зоопарк и др.). При этом детям нужно будет учиться выходить из автобуса на нужной остановке, приобретать и предъявлять билет.

### **Игра «Волшебный мешочек», игра «Кошки - мышки».**

#### Игра «Волшебный мешочек».

Для проведения игры нужно приготовить игрушки резко различной формы, величины, фактуры по количеству детей, непрозрачный мешочек – «волшебный мешочек» с завязкой, в который складываются предметы-игрушки.

*Ход игры:*

*Вариант 1.* Взрослый демонстрирует детям мешок, предлагая детям узнать, что там лежит. Дети вынимают предметы из мешка, называя их. Затем взрослый складывает предметы в мешок. Ребенок опускает руку в мешок, на ощупь находит предмет, который назвал учитель.

*Вариант 2.* Ребенок выбирает игрушку, ощупывает её, затем называет (показывает на картинке) предмет, который он держит в руке.

### Игра «Кошки-мышки».

*Ход игры.* Выбирается двое водящих - кошка и мышка. Остальные игроки становятся в круг, взявшись за руки, тем самым образуя между собой ворота. Кошка стоит за кругом, мышка - в круге.

Задача кошки - войти в круг и поймать мышку. При этом кошке разрешается прорывать цепь игроков, подлезать под сцепленные руки. Игроки стараются не пропустить кошку внутрь круга. Смена водящих происходит, когда кошка поймает мышку.

### **Игра «Найди музыкальную игрушку», игра «Море волнуется раз».**

#### Игра «Найди музыкальную игрушку».

Для проведения игры необходимо подготовить музыкальную игрушку.

*Ход игры.* Детям демонстрируется музыкальная игрушка. Педагог обращает внимание детей на то, как звучит игрушка, дает послушать детям. Затем педагог дает инструкцию: «Сейчас я заведу игрушку. Вы закроете глаза (отвернетесь, выйдете из помещения), а я спрячу игрушку. Кто найдет игрушку?». Дети могут выполнять задание по одному или группами.

#### Игра "Море волнуется раз".

Для проведения игры необходимо подготовить парашют.

*Ход игры:* Участники игры берут парашют двумя руками за края. На счет раз - работают в лучезапястном суставе (мелкая волна). На счет два - сгибают руки в локтях (крупная волна). На счет три - поднимают руки вверх, образуется купол. На счет четыре - приседают на корточки. На счет пять - встают. Повторять 2-3 раза.

Для усложнения игры можно предложить детям пробежать под куполом парашюта (например, бегут только мальчики или девочки; названные игроки меняются местами).

### **Игра «Домино», игра «Волшебная шляпа».**

#### Игра «Домино»

*Ход игры.* Каждому игроку раздается по 5 карточек (косяшек), остальные карты кладутся на стол лицевой стороной вниз. С помощью считалочки определяется игрок, который ходит первым, размещая карту (косяшку) лицевой стороной вверх на середине стола. Ход передается по часовой стрелке. Если у игрока есть карточка с тем же изображением, он ее кладет, если нет, берет 1 из оставшихся карточек (косяшек). Если карточка подошла – кладет на стол, если нет - передает ход. Игра продолжается до тех пор, пока у одного из игроков не останется карточек. Он и будет победителем.

#### Игра «Волшебная шляпа».

*Ход игры.* Участники сидят в кругу, на расстоянии вытянутой руки. Под музыку дети передают друг другу шляпу. Когда музыка перестает звучать, шляпа остается в руках одного из игроков. Ребенок, у которого остается в руках шляпа, должен выполнить задание. Например, станцевать, рассказать стихотворение, изобразить животное и др.

### **Игра «Пять маленьких мышек», игра «Пятнашки».**

#### Игра «Пять маленьких мышек»

*Ход игры.* Взрослый рассказывает детям стихотворение, сопровождая его действиями. Дети повторяют действия педагога (сначала одной, потом другой рукой).

Пять маленьких мышек забралась в кладовку,  
в бочонках и банках орудуют ловко

(пять пальцев бегают по плоскости).  
На сыр забирается первая мышка  
(стучат большим пальцем).  
В сметану ныряет вторая малышка  
(стучат указательным пальцем).  
А третья с тарелки все масло слизала  
(стучат средним пальцем).  
Четвертая в миску с мукою попала  
(стучат безымянным пальцем).  
А пятая мышка медком угощается  
(стучат мизинцем).  
Все сыты, довольны  
(глядят ладонями поверхность стола).  
Вдруг... Кот просыпается!!!  
(показать «когти»)  
«Бежим!!!» - пропищала подружкам малышка  
(пять пальцев бегают по поверхности стола).  
И спрятались в норку проказницы-мышки  
(делают «норку» - одной ладонью накрыть другую).

#### Игра «Пятнашки».

*Ход игры.* Собравшись в круг, игроки выбирают водящего и дают ему прозвище «Пятнашка». «Пятнашка» должен догонять других игроков и запятнать их, коснувшись рукой. Игрок, которого водящий запятнал, становится сам «пятнашкой». Вот в этот момент нужно громко назвать имя нового водящего, чтобы другие игроки знали, от кого убежать.

#### **Игра «Зайчики» (теневого театр), игра «Карусель».**

##### Игра «Зайчики».

Для проведения игры необходимо подготовить экран, настольную лампу. Игру следует проводить в затемненном помещении.

*Ход игры.* Дети видят на экране изображение зайчика. Для этого педагог складывает пальцы руки следующим образом: мизинец и безымянный палец загибаются и придерживаются большим пальцем – «мордочка», а два других пальца поднимаются вверх – «ушки», кисть руки чуть-чуть наклоняется вперед. Зайчик прыгает на экране. «Это мама-зайчиха своих зайчат ищет. Где они?» - говорит педагог и предлагает детям сделать зайчат. Каждому ребенку он помогает правильно сложить пальцы. После этого дети поднимают руки, приближая их к экрану, зайчата прыгают вокруг зайчихи. Педагог поощряет эмоциональные проявления детей.

##### Игра с парашютом «Карусель».

*Ход игры.* Расстилают парашют на полу, растягивая по всей окружности. Дети берутся одной рукой (сначала левой, потом правой) за край парашюта и вместе с взрослым двигаются по кругу, произнося слова:

Еле-еле, еле-еле,

Завертелись карусели (дети идут на носочках медленно).

А потом, потом, потом,

Все бегом, бегом, бегом (затем темп нарастает и переходит в бег).

Тише, тише, не спешите,

Карусель остановите (дети постепенно останавливаются).

Раз, два, раз, два -

Повернулась детвора (делают поворот и берутся другой рукой за парашют; направление движения меняется).

Раз, два, раз, два -

Вот и кончилась игра.

Повтор 2-4 раза и игра заканчивается.

### Календарно – тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1-3	«Поиграем, потанцуем»	3 01.09, 04.09, 05.09
4-6	Игра «Найди музыкальную игрушку». Игра «Жмурки».	3 08.09, 11.09, 12.09
7-9	Весёлый футбол.	3 15.09, 18.09, 19.09
10-12	Игра «Найди музыкальную игрушку». Игра «Жмурки».	3 22.09, 25.09, 26.09
13-15	«Поиграем, потанцуем»	3 29.09, 02.10, 03.10
16-18	Игра «Попади в цель».	3 06.10, 09.10, 10.10
19-21	Игра «Поездка на автобусе». Игра «Мяч в кругу».	3 13.10, 16.10, 17.10
22-24	Весёлый футбол.	3 20.10, 23.10, 24.10
25-27	Игра «Поездка на автобусе». Игра «Мяч в кругу».	3 27.10, 30.10, 31.10
28-30	Игра «В лесу». Полоса препятствий.	3 03.11, 13.11, 14.11
31-33	Игра «Лото». Игра «Пятнашки».	3 17.11, 20.11, 21.11
34-36	«Поиграем, потанцуем»	3 24.11, 27.11, 28.11
37-39	Игра «Лото». Игра «Пятнашки».	3 01.12, 04.12, 05.12
40-42	Игра «В лесу». Полоса препятствий.	3 08.12, 11.12, 12.12
43-45	Игра «Найди музыкальную игрушку». Игра «Жмурки».	3 15.12, 18.12, 19.12
46-48	Игра «Поездка на автобусе». Игра «Мяч в кругу».	3 22.12, 25.12, 26.12
2 п/г. 49-51	Игра «Попади в цель». Полоса препятствий.	3 12.01, 15.01, 16.01,
52-54	Игра «Поездка на автобусе». Игра «Мяч в кругу».	3 19.01, 22.01, 23.01
55-57	«Поиграем, потанцуем»	3 26.01, 29.01, 30.01
58-60	Игра «Лото». Игра «Пятнашки».	3 02.02, 05.02, 06.02

61-63	Игра «Попади в цель». Полоса препятствий.	3 09.02, 12.02, 13.02
64-66	Игра «Лото». Игра «Пятнашки».	3 16.02, 19.02, 20.02
67-69	Игра «Карусель». Полоса препятствий.	3 24.02, 26.02, 27.02
70-72	Игра «Домино». Игра «Пять маленьких мышек».	3 01.03, 04.03, 05.03
73-75	Игра «В лесу». Полоса препятствий.	3 09.03, 11.03, 12.03
76-78	Игра «Домино». Игра «Пять маленьких мышек».	3 15.03, 18.03, 19.03
79-81	Игра «Строим дом» (с конструктором). Игра «Зайчата».	3 22.03, 01.04, 02.04
82-84	Игра «Строим дом» (с конструктором). Игра «Зайчата».	3 05.04, 08.04, 09.04
85-87	Игра «Волшебный мешочек». Игра «Зайчата».	3 12.04, 15.04, 16.04
88-90	Игра «Волшебный мешочек». Игра «Зайчата».	3 19.04, 22.04, 23.04
91-93	Игра «Найди музыкальную игрушку». Игра «Жмурки».	3 26.04, 27.04, 03.05
94-96	Игра «Домино». Игра «Пять маленьких мышек».	3 06.05, 07.05, 11.05
97-99	«Поиграем, потанцуем»	3 13.05, 14.05, 17.05
100-102	Игра «Домино». Игра «Пять маленьких мышек». Заключительное занятие.	3 20.05, 21.05, 24.05

### Методическое обеспечение программы.

Для повышения интереса обучающихся к занятиям и более успешного решения поставленных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения занятий.

Реализация программы осуществляется посредством использования педагогом в своей работе следующих *методов и форм*:

Словесные методы создают у обучающихся начальные представления о предмете разговора, позволяют организовать деятельность детей на занятии. Для этого используются: объяснение, рассказ, указания.

Наглядные методы применяются, главным образом, в виде показа способа выполнения какого-либо действия, наглядных пособий.

Практические – игровой, метод упражнений.

Комплексные занятия - основная форма работы по программе. Итоговые открытые занятия, завершающие тему. Проводится для самих детей, педагогов, гостей.

Содержание материала по темам, подвижные игры подбираются с учётом возрастных и психофизических особенностей обучающихся.

### Используемая литература:

1. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие.-СПб.: Изд-во РГПУ

- им. А.И. Герцена; Изд-во «Союз», 2001. (Серия «Коррекционная педагогика»).- 416 с.
2. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием /Инновации в Российском образовании: Дошкольное образование.- М.: Изд. МГУП, 1999.-С.46-50.
  3. Вопросы воспитания и обучения аномальных детей дошкольного возраста. /Отв. Ред.Л.П. Носкова.-М., 1980
  4. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка// Вопросы психологии. – 1966.-№ 6- С. 62-76.
  5. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников.- М.: Просвещение, 1980.
  6. Соколова Н.Д. Игровая деятельность умственно отсталых дошкольников //Дошкольное воспитание аномальных детей: Книга для учителя и воспитателя / Под ред. Л.П. Носковой.- М.: Просвещение, 1993.- С. 135-147.
  7. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Педагогика, 1978.
  8. Федосеева О. А. Особенности игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью [Текст] / О. А. Федосеева // Молодой ученый. — 2012. — №11. — С. 489-491.
  9. Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.-320 с.