# **Мэрия города Череповца**

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38»**

**(МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38»)**

*улица К. Белова, дом 9, г.Череповец, Вологодская область, 162601, тел. (8202) 26 78 18,*

*факс (8202) 26 78 18,e-mail: school38@cherepovetscity.ru;сайт: www.s11045.edu35.ru*

Рассмотрена на заседании Согласована на заседании Утверждена приказом педагогического совета общешкольного родительского по общеобразовательной (в новой редакции комитета (протокол № 4 организации № 193а с изменениями и дополнениями) от 30.08.2023 г. от 31.08.2023г. (протокол № 1 от 31.08.2023 г.)

**Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 6.3.)**

**1 -4 классы**

г. Череповец

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

АООП для умственно отсталых обучающихся с НОДА учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Целью реализации АООП для обучающихся с НОДА и УО (ИН) является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Адаптированная основная образовательная программа определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП  для обучающихся с НОДА составляют:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1
* Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
* Устав образовательной организации.

**Общая характеристика АООП**

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это программа, которая учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых обучающихся (с интеллектуальными нарушениями) с НОДА сочетается с Индивидуальной программой реабилитации (ИПР) ребенка – инвалида.

**Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых обучающихся с НОДА.**

Это группа обучающихся - дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

У многих школьников с НОДА и УО (ИН) наблюдаются нарушения в физическом развитии: дисплазии, деформации формы черепа и размеров конечностей, нарушение общей, мелкой и артикуляционной моторики, трудности формирования двигательных автоматизмов. Понятие «умственная отсталость» включает в себя такие формы нарушений, как «олигофрения» и «деменция». Олигофрения (от греч. olygos — малый, phren — ум) — особая форма психического недоразвития, возникающая вследствие различных причин: патологической наследственности, хромосомных аберраций (от лат. aberratio — искажение, ломка), природной патологии, органического поражения центральной нервной системы во внутриутробном периоде или на самых ранних этапах постнатального развития. При олигофрении органическая недостаточность мозга носит непрогрессирующий характер. Действия вредоносного фактора в большой мере уже остановилось, и ребенок способен к развитию, которое подчинено общим закономерностям формирования психики, но имеет свои особенности, обусловленные типом нарушений центральной нервной системы и их отдаленными последствиями (Термин «олигофрения» был введен в XIX в. немецким психиатром Э. Крепелином). Деменция (от лат. dementia — безумие, слабоумие) — стойкое ослабление познавательной деятельности, приводящее к снижению критичности, ослаблению памяти, уплощению эмоций. Деменция носит прогредиентный характер, т.е. наблюдается медленное прогрессирование болезненного процесса. В детском возрасте деменция может возникнуть в результате органических заболеваний мозга при шизофрении, эпилепсии, воспалительных заболеваниях мозга (менингоэнцефалитах), а также вследствие травм мозга (сотрясений, ушибов). По современной международной классификации (МКБ-10) на основе психометрических исследований умственную отсталость подразделяют на четыре формы: •легкую (IQ в пределах 40—69), •умеренную (IQ в пределах 35—49), • тяжелую (IQ в пределах 20— 34), • глубокую (IQ ниже 20). Для установления правильного диагноза необходимо учитывать соотношение трех групп симптомов: дизонтогенетических синдромов (связанных дисфункцией созревания ЦНС), энцефалопатических синдромов (связанных повреждением ЦНС) той или иной локализации, включая и минимальные дисфункции, и синдромов, отражающих вторичные защитные механизмы организма. Выделяются 3 диагностических критерия умственной отсталости: клинический (наличие органического поражения головного мозга); психологический (стойкое нарушение познавательной деятельности); педагогический (низкая обучаемость). При своевременной правильной организации воспитания, возможно более раннее начало коррекционно-педагогического воздействия, многие отклонения развития у детей могут быть скорригированы и даже предупреждены.

**Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

* раннее получение специальной помощи средствами образования;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса,

реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе

коррекционной работы;

* научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания

образования;

* доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе

образования;

* систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
* специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных,

познавательных, трудовых и других ситуаций;

* обеспечении особой пространственной и временной организации

общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной

нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и

поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное

отношение к ним;

* развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
* специальное обучение способам усвоения общественного опыта ― умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
* стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

**1.2. Планируемые результаты освоения АООП умственно отсталыми обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуальноличностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

**2.Основное содержание учебных предметов**

***Язык и речевая практика***

**(предмет: русский язык, чтение, речевая практика)**

Техника чтения.

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание прочитанного.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям (с помощью взрослого). Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи.

Полный и выборочный пересказ (с помощью взрослого), рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение.

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Грамматика, правописание и развитие речи.

Выпускник начального общего образования должен уметь практически строить простое предложение. Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивать предложения; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Звукии буквы.

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными е, е, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*)*.*

Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед.** Раздельное написание предлогов с другими славами.

Разделительный **ъ***.*

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь.

Составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя.

Составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Писать изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам.

Описывать несложные знакомые предметы и картины по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составлять и писать под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка).

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.  
Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания (с учетом физических возможностей обучающихся).

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.(с учетом физических возможностей обучающихся).

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов **и, а, но, потому что, чтобы** (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны **уметь**:

составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;  
писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Учащиеся должны знать:

алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

***Естествознание***

***«Мир природы и человека»***

Целью изучения данного предмета является обогащение и уточнение словаря. Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Примерная тематика:

*Сезонные изменения в природе.* Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

*Город, село, деревня.* Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).

*Дорожное движение.* Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

*Овощи, фрукты, ягоды.* Определение и различение.

*Орехи.* Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

*Грибы.* Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

*Семена цветковых растений.* Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).

*Полевые растения.* Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

*Квартира, комната.* Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

*Мебель.* Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

*Посуда.* Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

*Одежда.* Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

*Обувь.* Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

*Комнатные растения.* Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

*Деревья.* Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.

*Домашние животные.* Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

*Дикие животные.* Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

*Домашние птицы.*Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

*Дикие птицы.* Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

*Птицы перелетные и зимующие.*

Время отлета и прилета разных птиц.

*Насекомые вредные и полезные.* Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

*Рыбы.* Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

*Охрана здоровья.* Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам:

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии (по возможности) по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны уметь:

называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;

активно участвовать в беседе;

связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;

выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;

соблюдать правила личной гигиены;

соблюдать правила дорожного движения.

Учащиеся должны знать:

названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;

правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

***Математика***

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг (с использованием памятки).

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. (с использованием памятки)

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. (по физическим возможностям обучающегося).Построение ломаной по данной длине ее отрезков.(по физическим возможностям обучающегося).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны знать:

-различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;

-таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

-названия компонентов умножения, деления;

-меры длины, массы и их соотношения;

-меры времени и их соотношения;

-различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

-названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны уметь:

-выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;

-практически пользоваться переместительным свойством умножения;

-определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

-решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

-самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

-различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

-вычислять длину ломаной;

-узнавать, называть, чертить (по возможности), моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.

*Примечания.*

1.Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.

2.Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.

3.Определение времени по часам хотя бы одним способом.

4.Решение составных задач с помощью учителя.

***Искусство***

**(предмет: музыка и рисование)**

Учащиеся должны уметь:

С помощью учителя определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;

С помощью взрослого подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);

Пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);

Анализировать с помощью взрослого свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя);

Употреблять в речи слова (с помощью взрослого), обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;

С помощью взрослого рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

**Музыка**

Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению.

Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Изобразительное искусство

Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач.

Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

***Технология***

Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности.

Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).

***Физическая культура.***

**(предмет адаптированная физическая культура)**

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Физические упражнения**.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурнойдеятельности

Составлениережимадня.Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Игры и развлечения.Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно­оздоровительная деятельность.

Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Развитие координационных способностей. Упражнения для формирования свода стопы (распределено равными частями в течение учебного года).

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно­оздоровительная деятельность.

***Гимнастика***. Организующие команды и приёмы. Основные исходные положения. Смена исходных положений лежа. Основные движения из положении лежа, смена направления.

Строевые упражнения.

Лазание. Перелезания.

Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине, перекат назад.

Упоры, стойка на коленях.

Упражнения в равновесии.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

***Плавание.***

Основы плавательной подготовки– теоретические знания. «Техника безопасности на уроках по плаванию». «Паралимпийское плавание». «Ознакомление с техникой плавания способом баттерфляй».

Упражнения на суше и в воде – (суша). Упражнения для разучивания техники гребковых движений способом баттерфляй. движение рук и ног при плавании способом баттерфляй. дыхание пловца при плавании способом баттерфляй. согласование движений рук, ног, дыхания при плавании способом баттерфляй.

Упражнения для разучивания техники плавания способом баттерфляй, разучивание техники выполнения поворотов при плавании на груди и на спине.

Обучение технике гребковых движений ногами, как при плавании баттерфляй на груди в плавательном средстве, с опорой на поручень, в упоре лёжа на мелкой части бассейна. Обучение технике гребковых движений руками, как при плавании баттерфляй (гребок до бёдер) в плавательном средстве, на мелкой части бассейна. Обучение технике поворотов при плавании на груди. Обучение технике поворотов при плавании на спине.

***Лёгкая атлетика.***

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Раздел ***«Прикладные Упражнения»*** направлен на развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности, в нем выделены подразделы: построения и перестроения, ходьба и бег, передвижение при помощи технических средств (ходунки, коляска), перелезание и переползание, ритмимические и танцевальные упражнения. Упражнения с предметами в силу их особого значения для детей, вынесены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с учениками для обогащения их двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами. При прохождении программы особое внимание нужно уделять формированию правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки. Учителю физического воспитания необходимо знать об особенностях ходьбы в аппаратах, с костылями, с палочкой, знать основные деформации нижних конечностей, меры ортопедической профилактики, требования ортопедического режима и способы исправления походки при различной патологии опорно-двигательного аппарата.

**2.1 Содержание курсов коррекционно-развивающей области**

*Программы курсов коррекционно-развивающей области обязательно направлены на формирование навыков социально-бытовой ориентировки, самообсуживанияи развития психомоторики и психических процессов и реализуется в ходе индивидуальных и групповых занятий специалистов - учителей – дефектологов.*

Социально-бытовая ориентировка как коррекционный курс включает в себя следующие направления работы:

формирование способности заботиться о себе

развитие способности ориентироваться в окружающем мире и воспринимать его адекватно

развитие умения понимать время и пользоваться расписанием

развитие способности ориентироваться в социальных отношениях и умения включаться в них

развитие умения пользоваться навыками общения в повседневной жизни.

Обязательным условием эффективной работы является практическое применение полученых умений.

Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата зачастую не могут себя обслуживать в силу разных причин. Курс по формированию навыков самообслуживания призван расширить рамки самостоятельности обучающихся. Целями данного курса являются:

формирование навыков личной гигиены;

формирование умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой;

формирование умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться;

формирование умений, связанных с поглощением пищи (формируется не только на уроках самообслуживания);

формирование умений ухода за жилищем.

На занятиях могут быть использованы Монтессори-материалы, наглядные планы действий, карточки, наглядные дидактические материалы, натуральные предметы и их муляжи и т. д.

*Развитие психомоторики и сенсорных процессов* осуществляется индивидуально с учетом структуры уровневых поражений и нейродинамического состояния. При поражении коркового, предметного уровня организации движений, когда невозможна смысловая организация двигательного акта, овладение движениями должно происходить с опорой на более сохранные нижележащие церебральные уровни. Движение формируется в первую очередь по подражанию. На этом этапе большая роль принадлежит ритмике. В дальнейшем тренировки усложняются: используется чередование двигательных ритмов, гимнастические упражнения, упражнения с предметами. Как только движения и действия начинают автоматизироваться, в упражнение включается вербальное сопровождение. При сохранности коркового, смыслового уровня организация движений коррекционная работа ведется по развитию двигательных качеств, временных и пространственных параметров движения. Она осуществляется путем длительных тренировок, расчленения действия на простые элементы, с опорой на более сохранные нижележащие церебральные уровни. Занятия по психомоторике проводятся индивидуально. На каждого ребенка разрабатывается программа коррекции в соответствии с его уровнем развития психомоторных функций. В занятиях могут быть широко использованы музыка, стихи (ритмическая организация движений), ролевые, сюжетные игры, импровизация и этюды, творческие работы.

Для занятий психомоторикой могут быть использованы различные дидактические игры (пальчиковый театр, доска для психомоторики, конструкторы, разрезные картинки), речевое сопровождение, картинные и схематические планы. Также на занятиях могут использоваться Монтессори-материалы.

На занятиях с детьми учитываются особенности каждого ребенка, поэтому занятие может состоять как из нескольких разделов программы (3-4 направления работы), так и из одного-двух, куда обязательно входят занятия на формирование движений руки, мелкой моторики.

Направления работы по психомоторике:

- формирование движений руки, мелкой моторики

- развитие пространственного гнозиса

- развитие конструктивного праксиса

- формирование предметно-орудийных действий

- развитие аналитико-синтетической деятельности

- формирование и развитие смыслового уровня организации движений

- работа с компьютером

- развитие внимания

- развитие стереогноза

- развитие мимики.

**2.2. Программа нравственного развития, воспитания**

Программа обучающихся с умственной отсталостью и НОДА направлена на формирование нравственного сознания, поведения в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу этой программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа обеспечивает:

организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа реализуется за счет программ по приоритетным нвправлениям образовательной деятельности «Я - гражданин!», «В мире прекрасного», «Человек и его дело». Данные программы курируются координаторами направлений и включают

цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения школьников с умственной отсталостью), формы организации работы (см. годовой план работы образовательного учреждения)).

**2.3. Программа формирования экологической культуры,   
здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование позитивного отношения к собственному здоровью, соблюдение правил здорового образа жизни;

здоровьесберегающий характер учебной деятельности и коммуникации, соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование познавательного интереса к природе и бережного отношения к ней;

организацию оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях адаптивной физической культурой и спортом;

формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (неприятие табакокурения, алкоголя, наркотических веществ и т. д.);

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование моделей безопасного поведения в окружающей среде и умений вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа реализуется за счет программ по приоритетным нвправлениям образовательной деятельности «Земля- наш общий дом» « Будь здоров!». Данные программы курируются координаторами направлений и включают: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения школьников с умственной отсталостью), формы организации работы (см. годовой план работы образовательного учреждения)).

**2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-пе­дагогической и социальной помощи обучающимся с умственной отсталостью и НОДА с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и ИПР);

Программа коррекционной работы содержит:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и умственной отсталостью;

систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровож­дения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области сопровождения, медицинских работников образовательной организации и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов регулируется локальными нормативными актами образовательного учрежддения.

**2.5. Программа внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (адаптивно-спортивное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования, проекты и т.д.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции умственно отсталых обучающихсяс НОДА путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с НОДА и без таковых), различных организаций (см. годовой план работы образовательного учреждения). Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов обучающихся конкретного класса.

При организации внеурочной деятельности используются возможности сетевого взаимодействия с социокультурными объектами городской инфраструктуры на основе договорных отношений. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления. Задачи, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в индивидуальную специальную образовательную программу.

**2.6. Рабочая программа воспитания.**

Цель воспитания в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития объеме (в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

к труду;

к собственному здоровью;

к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине;

к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

к знаниям;

к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими задачами могут быть:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.

выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;

развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Рабочая программа воспитания является компонентом АООП, то при описании ожидаемых результатов необходимо учитывать взятый за основу системно-деятельностный подход. В рамках данного подхода цель воспитания должна быть описана не через задачи педагогического работника, а через планируемые личностные результаты обучающихся. Речь идет об описание портрета обучающегося по завершении этапа обучения по АООП, который формулируется исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и реальных возможностей обучающихся.

В разделе описываются специальные требования к личностным результатам ("формирования и развития жизненной компетенции"), достигаемые в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

Инвариантные модули: "Классное руководство", "Школьный урок", "Курсы внеурочной деятельности" в рамках двух направлений:

1) коррекционно-развивающие занятия;

2) общеразвивающие занятия в соответствии с основными направлениями внеурочной деятельности, сотрудничество с семьей обучающегося, "знакомство с профессиями".

Содержание деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по программе воспитания адаптируется с учетом их психофизических особенностей и возможностей.

Модуль "Классное руководство": в контексте воспитательной работы с классом.

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

организует работу по созданию коллектива (группы);

осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;

взаимодействует с другими педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);

выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их законных представителей; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;

совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):

а) на уровне воспитательной работы с классом (группой):

инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса;

походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами совместно со взрослыми поздравления, микромероприятия.

выработка законов и правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

б) на уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с ребенком;

поддержка обучающегося в решении важных для него проблем и задач.

индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио.

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

в) взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешение конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

участие в работе психолого-педагогического консилиума.

г) взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы:

регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса (группы) в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Модуль "Школьный урок", реализация воспитательного потенциала которого может включать следующую деятельность:

а) на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в школьный класс:

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;

применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация, напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогическим работником и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также, "Безопасное поведение в сети");

использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

б) на уровне взаимодействия педагогических работников-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилок", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций).

в) на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами.

При наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в мастерские; урок-соревнование)

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием, так как входит в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, а не организации, реализующей программы дополнительного образования.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный № 61573).

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Модуль "Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития" ориентирован на создание условий для вовлечения как родителей (законных представителей) обучающихся, так и их сестер и братьев (при наличии).

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Виды и формы деятельности:

а) на групповом уровне:

общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;

родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

б) на индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Модуль "Знакомство с профессиями".

Деятельность педагогического коллектива по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб.

Виды и формы деятельности:

профориентационные игры, расширяющие представления обучающихся о существующих профессиях;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о доступных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, о возможных видах трудовой занятости;

организация доступных профессиональных проб, в том числе в рамках трудовой занятости;

организация фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром доступных профессий, вариантов трудовой занятости.

Вариативные модули описывают те направления воспитательной работы, которые, по мнению образовательной организации, имеют воспитательный потенциал, служат ответом на запросы и потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и воспитывающих их семей, а также гармонично вписываются в школьный уклад.

Вариативный модуль "Ключевые общешкольные дела и события" включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, спортивные состязания), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательный задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

Вариативный модуль "Образовательные путешествия и экскурсии", реализованный с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, поможет обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Вариативный модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды" поможет включить обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильное участие в ее обустройстве.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Вариативный модуль "Интеграция общего и дополнительного образования" предполагает активное взаимодействие образовательной организации с педагогическими работниками, ведущим занятия в студиях, кружках или секциях, соорганизацию рабочих программ на уровне совместного выстраивания индивидуальной траектории личностных достижений обучающегося, его образовательных проб, обмен удачными педагогическими находками.

Образовательная организация может разработать свои вариативные модули или один вариативный модуль или совместить собственный вариативный модуль и предложенный в данной программе.

Вариативный модуль "Взаимодействия с родительскими сообществами" позволяет образовательной организации выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, так и носить смешанный характер (региональные отделения ВОРДИ), а также организовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, округу, региону.

Вариативный модуль "Взаимодействие с социальными партнерами" позволяет образовательной организации использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Направления самоанализа воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей АООП:

Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с умственной отсталостью.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно-развивающего профиля, педагога-психолога, тьюторов с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете образовательной организации).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями (законными представителями) по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: Какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения обучающихся, с точки зрения педагогических работников и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе образовательной организации? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогическим работникам?

Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации.

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая их нормотипичных братьев и сестер;

с развитием детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;

с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;

с анализом характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;

наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

развитие этетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

развитие системы наставничества в образовательной организации.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого обучающегося и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей обучающегося-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Возможные мероприятия** |
| Психологическая поддержка семьи | тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом |
| Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях обучающегося | индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами, тематические семинары |
| обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР | договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; убеждение родителей (законных представителей) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах обучающегося; посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование |
| обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации | договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование |
| организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения | ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков (занятий) |
| организацию участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях | привлечение родителей (законных представителей) к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей (законных представителей). |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.**

Вариант 6.3 предназначен для образования обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех этапах обучения и к моменту завершения школьного образования. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения. Срок освоения АООП пролонгирован за счет введения 1 дополнительного класса и составляет 5 лет. Из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений увеличено количество часов на освоение предметов «чтение», «русский язык» и «математика», реализуется «Речевая практика» по 1 часу в каждом классе. Предмет «Адаптивная физическая культура» реализуется по 3 часа в неделю из обязательной части учебного плана. Распределение часов из части, формируемой участниками образовательных отношений связано, прежде всего, с психофизическими особенностями развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью. Практически всем обучающимся требуется коррекция логопеда, психолога и учителя-дефектолога. Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на низком уровне владеют техникой чтения, особые затруднения испытывают в понимании прочитанного и пересказе, словарный запас беден (на бытовом уровне), переносный смысл передать не могут. Математический материал дается с затруднениями, что связано с нарушениями опорнодвигательного аппарата (пространственное восприятие нарушено), а также с ослабленными когнитивными процессами. При распределении часов учтено мнение участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей), а также педагогического коллектива) и наличие условий в образовательной организации. Максимальное количество часов при 5-дневной учебной неделе не превышает предельно допустимую, соответствует нормам СанПин.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

по реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1доп. – 4 класс

на 2023 -2024 учебный год

(приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (вариант 6.3)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | | | Классы  Предметы |  | Классы, количество часов в неделю | | | | |
| **1 (доп.)** | **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |
|  | **Обязательная часть** | | |  |  | | | | |  | |  |  |  |
| 1.Язык и речевая практика | | | 1.1. Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 1.2. Чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 1.3. Речевая практика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2.Математика | | | 2.1. Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3.Естествознание | | | 3.1. Мир природы и человека | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 4.Искусство | | | 4.1. Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4.2. Рисование | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5. Технология | | | 5.1 Технология | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 6. Физическая культура | | | 6.1. Адаптивная физическая  культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Итого** | | | | **20** | **20** | **22** | **22** | **22** |  | |
| ***Часть, учебного плана, формируемая участниками образовательных***  ***процесса.*** | | | | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** |  | |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | | | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** |
| **Коррекционно-развивающая область** | | | | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** |
| 7.Коррекционно-развивающие занятия | | 7.1. Двигательная коррекция | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7.2. Основы коммуникации | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7.3. Психомоторика и развитие мануальной деятельности. | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7.4 Коррекционно-развивающие занятия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Внеурочная деятельность** | | | | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** |
| **Всего** | | | | **31** | **31** | **33** | **33** | **33** |

**3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

**Кадровые условия**

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей АООП образования для обучающихся с НОДА соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников образовательной организации – также квалификационной категории.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания умственно отсталых обучающихся с НОДА.

В штат специалистов образовательной организации включены учителя-дефектологи, логопеды, педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), социальные педагоги, тьюторы, ассистенты.

Учителя, реализующие АООП (вариант 6.3.) прошли профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (не менее 144 часов) в области олигофренопедагогики.

**Финансовые условия**

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с [пунктом 3 части 1 статьи 8](file:///C:\Users\ДИНАМИКА\Downloads\ФГОС_ОВЗ_слабосл_19.02.doc#Par182) Закона РФ. Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Материально-технические условия**

Важным условием созданным в ОУ является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

Все помещения школы, включая санузлы, позволяют ребенку беспрепятственно передвигаться.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы образования детей с НОДА соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности двигательной сферы, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса создаются специальные зоны отдыха.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью с НОДА, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с НОДА с умственной отсталостью, характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

**3.3. Учебно – методический комплекс**

**Вариант 6.3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметы учебного плана** | **Класс** | **Учебники, пособия для учащихся** | **Учебно – методические пособия** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Язык и речевая практика** | | | |
| Русский язык | 1-4 | Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь. 1 класс. В 2 частях - М.: Просвещение, 2018, 2019  Якубовская Э.В, Коршунова Я.В. Русский язык 2 класс. В 2 частях– М.: Просвещение, 2018  Якубовская Э.В, Коршунова Я.В. Русский язык 3 класс. В 2 частях– М.: Просвещение, 2018  Якубовская Э.В, Коршунова Я.В. Русский язык 4 класс. В 2 частях– М.: Просвещение, 2018 | Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Дидактический материал для занятий в добукварный период учащихся 1 класса (VIII вид) - М.: Просвещение, 2016  Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса. (VIII вид) - М.: Просвещение, 2016  Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Пропись для 1 класса. В 3-х ч. - М.: Просвещение, 2016  Э.В. Якубовская Читай. Думай. Пиши. Рабочая тетрадь для 2 класса в 2 частях. - М.: Просвещение, 2018  Э.В. Якубовская Читай. Думай. Пиши. Рабочая тетрадь для 3 класса в 2 частях. (VIII вид)- М.: Просвещение, 2015  Э.В. Якубовская Читай. Думай. Пиши. Рабочая тетрадь для 4 класса в 2 частях. (VIII вид)- М.: Просвещение, 2016 |
| Чтение | 1-4 | Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь. 1 класс. В 2 частях - М.: Просвещение, 2018, 2019  [Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М. и др. Чтение.](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bimages%2Fsearch%3Bimages%3B%3B&text=&etext=1691.BzCyCeeeoEds3Kenaz83eW4OcJCZWcj8Aer__fpRaySy9m2x7QaqQaLrI_qo6S_J4kdt4y6Wkw6Mop8IgvWTJxWOv455l5pLTRPTPkydMrfXpgFZ2_KcntjqLSldqg8iVs_1hPBU7oYkBb6gSfOTAcaZ5-b168rnlYjWLHkTf4sapR9uG_bPKeqyAJIHGITN.8e0d2b97f803e83c3f17d2ed69ef60eacdd699e5&uuid=&state=tid_Wvm4RM28ca_MiO4Ne9osTPtpHS9wicjEF5X7fRziVPIHCd9FyQ,,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxdUpIREhod1I0aVV3amsyUVkxSnlKVDZjM3lISTJpZElPckU5VXdZZm1JWFF2aEpMOER3NXFrVGN6RHRuQm5rWGhhdE1zUks4Mmk4aUd4V09mSGdWdFZnVEJrRklGbS0zRzdXcmI4a2N2WGlQN2VmQ2J6SlA2MGZzZk5GY0xtcF9palotUlB6dXc0WFBPblNpYXhGNlphVHJNbFpRQktoWTJRdXJPYVZwaEJ2&sign=e1875daac7a45cd4fa517caa0ca36f2f&keyno=0&b64e=2&l10n=ru) 2 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2018  [Ильина С. Ю.,Богданова А.А. Головкина Т. М. и др. Чтение.](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bimages%2Fsearch%3Bimages%3B%3B&text=&etext=1691.BzCyCeeeoEds3Kenaz83eW4OcJCZWcj8Aer__fpRaySy9m2x7QaqQaLrI_qo6S_J4kdt4y6Wkw6Mop8IgvWTJxWOv455l5pLTRPTPkydMrfXpgFZ2_KcntjqLSldqg8iVs_1hPBU7oYkBb6gSfOTAcaZ5-b168rnlYjWLHkTf4sapR9uG_bPKeqyAJIHGITN.8e0d2b97f803e83c3f17d2ed69ef60eacdd699e5&uuid=&state=tid_Wvm4RM28ca_MiO4Ne9osTPtpHS9wicjEF5X7fRziVPIHCd9FyQ,,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxdUpIREhod1I0aVV3amsyUVkxSnlKVDZjM3lISTJpZElPckU5VXdZZm1JWFF2aEpMOER3NXFrVGN6RHRuQm5rWGhhdE1zUks4Mmk4aUd4V09mSGdWdFZnVEJrRklGbS0zRzdXcmI4a2N2WGlQN2VmQ2J6SlA2MGZzZk5GY0xtcF9palotUlB6dXc0WFBPblNpYXhGNlphVHJNbFpRQktoWTJRdXJPYVZwaEJ2&sign=e1875daac7a45cd4fa517caa0ca36f2f&keyno=0&b64e=2&l10n=ru) 3 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2018  Ильина С.Ю. Чтение 4 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2017, 2019 | Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Дидактический материал для занятий в добукварный период учащихся 1 класса (VIII вид) - М.: Просвещение, 2016  Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса. (VIII вид) - М.: Просвещение, 2016  Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Пропись для 1 класса. В 3-х ч. - М.: Просвещение, 2016  Головкина Т.М. Чтение. Рабочая тетрадь в 2 частях. – М.: Просвещение, 2018 |
| Речевая практика | 1-4 | Комарова С. В. Речевая практика.1 класс. - М.: Просвещение, 2018  Комарова С. В. Речевая практика. 2 класс. - М.: Просвещение, 2018  Комарова С. В. Речевая практика. 3 класс. - М.: Просвещение, 2018  Комарова С. В. Речевая практика. 4 класс. - М.: Просвещение, 2018 | Комарова С. В. Устная речь. Методические рекомендации. 1-4 классы. (VIII вид) - М.: Просвещение, 2016  Комарова С. В. Рабочая тетрадь. Речевая практика.1 класс. - М.: Просвещение, 2017  Комарова С. В. Рабочая тетрадь. Речевая практика.4 класс. - М.: Просвещение, 2018 |
| **Математика** | | | |
| Математика | 1-4 | Алышева Т. В. Математика. 1 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2018, 2019  Алышева Т. В. Математика. 2 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2018  Алышева Т. В. Математика. 3 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2018  Алышева Т. В., Яковлева И.М. Математика. 4 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2018 | Алышева Т. В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х ч. (VIII вид)- - М.: Просвещение, 2016  Алышева Т. В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х ч. (VIII вид)- М.: Просвещение, 2017  Алышева Т. В. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х ч. (VIII вид)- М.: Просвещение, 2016  Алышева Т. В. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс.- М.: Просвещение, 2016  Эк В. В. Обучение математике учащихся младших классов спец. Пособие для учителя. (VIII вид). - М.: Просвещение |
| **Естествознание** | | | |
| Мир природы и человека | 1-4 | Матвеева Н. Б.,Ярочкина И.А. Мир природы и человека. 1 класс. В 2 частях.- М.: Просвещение, 2018  Матвеева Н. Б., Котина М. С., Куртова Т. О. Живой мир. 2 класс. - М.: Просвещение, 2017  Матвеева Н. Б.,Ярочкина И.А. Мир природы и человека. 2 класс. В 2 частях- М.: Просвещение, 2018, 2019  Матвеева Н. Б.,Ярочкина И.А. Мир природы и человека. 3 класс. В 2 частях.- М.: Просвещение, 2018  Матвеева Н. Б.,Ярочкина И.А. Мир природы и человека. 4 класс. В 2 частях.- М.: Просвещение, 2018 | Матвеева Н. Б., Попова М. А. Методические рекомендации. Живой мир. 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2016  Матвеева Н.Б., Попова М.А. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях М.: Просвещение, 2017  Матвеева Н.Б., Попова М.А. Рабочая тетрадь. Мир природы и человека. 2 класс. В - М.: Просвещение, 2016  Матвеева Н.Б., Попова М.А. Рабочая тетрадь. Мир природы и человека. 3 класс. В - М.: Просвещение, 2019  Матвеева Н.Б., Попова М.А. Рабочая тетрадь. Мир природы и человека. 4 класс. В - М.: Просвещение, 2018 |
| **Искусство** | | | |
| Изобразительное искусство | 1-4 | Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 1 класс. - М.: Просвещение, 2017, 2018  Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 2 класс. - М.: Просвещение, 2018  Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 3 класс. - М.: Просвещение, 2018  Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 4 класс. - М.: Просвещение, 2018 | Грошенков И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М.: Академия, 2002 |
| Музыка | 1-4 | И.В. Евтушенко Музыка 1 класс. **-** М.: Просвещение, 2019  И.В. Евтушенко Музыка 2 класс. **-** М.: Просвещение, 2019 | Буренина А.И. Театр всевозможного. В.1. От игры до спектакля. – СПб:, 2002  Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей у детей. – Ярославль: Академия развития, 1997  Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика./ Е.А Медведева и др. – М.: Академия, 2002  ЭОР <http://www.school-collection.edu.ru>  <http://videouroki.net> |
| **Физическая культура** | | | |
| Физическая культура | 1-4 |  | Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития/ Рубцова Н.О.- М.: 2004  Мозговой В.М. Уроки физической культуры в начальных классах: пособие для учителя спец (корр) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещений, 2009  Подвижные игры для детей с нарушениями развития./ под ред. Л. Шапковой.- СПб.: Детство-Пресс, 2002  Сивачева Л.Н. Физкультура - это радость. – СПб.: Детство - Пресс, 2003  Черник Е.С. Физическая культура во вспомогательной школе. Пособие для учителя. – М.: Учебная литература, 1997  Шапкова Л.В. Средства адаптивной физкультуры / под ред. С.Е. Евсеева.- М.: Советский спорт, 2001  ЭОР <http://www.school-collection.edu.ru>  <http://videouroki.net> |
| **Технология (трудовое обучение)** | | | |
| Ручной труд | 1-4 | Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. 1 класс. - М.: Просвещение, 2018  Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. 2 класс. - М.: Просвещение, 2018  Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. 3 класс. - М.: Просвещение, 2018  Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. 4 класс. - М.: Просвещение, 2018 | Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х ч. (VIII вид). - М.: Просвещение, 2016  Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х ч. (VIII вид). - М.: Просвещение, 2017  Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. 3 класс. Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2018  Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. 4 класс. Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2018 |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)** | | | |
| Логопедические занятия | 1-4 |  | Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: Академия, 2000  Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: Владос, 2001  Логопедия/ под ред Л.С. Волковой.- М.: Владос, 2004  Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи. – СПб.: Коро, Дельта +, 2004  Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Как помочь заикающимся школьникам. – М.: Просвещение, 1995  Поварова И.А. Практикум для заикающихся.- СПб.: Союз, 2000  Практикум по детской логопедии/ под ред. В.И. Селиверстова.- М.: Владос, 1997  Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. / Л.Б. Баряева, О.В. Гаврилушкина/ под ред. Л.В. Лопатиной. - СПБ.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2008  Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. – Екатеринбург: ЛИТУР, 1999  Флерова Ж.М. Логопедия. – Ростов – на Дону: Феникс, 2000  Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.: Лань, 1999 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 1-4 |  | Боровская И.К. Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития. В 2 частях. – М.: Владос, 2004  Вайзман Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей. – М. Аграф, 1997  Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 5-6, 7 лет. – М.: Новая школа, 1996  Катаева А. А., Стребелева Е. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2001  Ковалец И.В. Азбука эмоций. Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. – М.: Владос, 2003  Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству. – М.: Владос, 2001  Соколова Ю.А. Моторика. – М.: Эксмо, 2004  Соколова Ю.А. Сенсорика. – М.: Эксмо, 2005 |
| Лечебная физическая культура | 1-4 |  | Болонов Г.П. Физическое воспитание в системе коррекционно- развивающего обучения: Программа закаливания, оздоровления, организации игр, секций, досуга. \_ М.: ТЦ Сфера, 2003  Лосева В.С. Плоскостопие у детей 6-7 лет: профилактика и лечение. – М.: ТЦ Сфера, 2004  Физическое воспитание детей со сколиозом и нарушением осанки. – М.: НЦ ЭНАС, 2002  Шеффер-Гапп Л и др. Правильная осанка и просто весело. – СПб.: ИД Весь, 2004 |

**3.4. Оборудование, приобретённое в рамках реализации федерального проекта "Современная школа" национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МАОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | **Оборудование для учебных мастерских (для реализации предметной области «Технология»)** | | | |  |
| 1.1. | **Оборудование для швейной мастерской** | | | |  |
| 1.1.1. | **Гладильная система** | **4.101.36.0093** | |  | **1** |
| 1.1.2. | **Утюг 4.101.36.0068** |  |  |  | **2** |
| 1.1.3. | **Отпариватель для 4.101.36.0094 4.101.36.0095** | **одежды** |  |  | **2** |
| 1.1.4. | **Манекен женский 4.101.36.0096** | **(размер**  **42-48)** | |  | **1** |
| **1.1.5.** | **Манекен подростковый (размер 36-42) 4.101.36.0097** | | | | **1** |
| **1.1.6.** | **Машина вышивальная со встроеннымнитевдевателем и нитеобразователем 4.101.34.0193** | | | | **1** |
| **1.1.7.** | **Машина вязальная 4.101.34.0194** | | | | **1** |
| **1.1.8.** | **Портновские ножницы 105.36.1794** | | | | **14** |
| **1.1.9.** | **Ножницы закроечные 105.36.1795** | | | | **14** |
| **1.1.10.** | **Ножницы зигзаг 105.36.1796** | | | | **14** |
| **1.1.11.** | **Лампа-планшет для копирования выкроек 4.101.36.0113** | | | | **2** |
| **1.1.12.** | **Резец (копировальный ролик) 105.36.1797** | | | | **14** |
| **1.1.13.** | **Кронштейн для лекал 4.101.36.0098** | | | | **1** |
| 1.1.14. | **Пресс для установки метало-фурнитуры (с насадками) 4.101.36.0099** | | | | **2** |
| 1.1.15. | **Демонстрационный стол учителя 4.101.36.0100** | | | | **1** |
| **1.1.16.** | **Стол рабочий под швейные машины с закрытой тумбой сполками, межстолье 4.101.36.0101** | | | | **2** |
| **1.1.17.** | **Система хранения модульная 4.101.36.0103 4.101.36.0104 4.101.36.0102 4.101.36.0007** | | | | **4** |
| **2.2.** | **Оборудование для мастерской агропромышленного профиля/сити-фермерства** | | | |  |
| **2.2.1.** | **Муляжи растений, животных, птиц 105.36.1807** | | | | **30** |
| **2.2.2.** | **Сельскохозяйственный инвентарь (штыковые лопаты-6 шт, садовые грабли-6 шт, садовые пластиковые метелки-6 шт, секаторы кусторезы - 6 шт) 105.36.1808** | | | | **24** |
| **2.2.3.** | **Набор садового инвентаря (вилка посадочная, грабли для цветов, культиватор ручной, совок, опрыскиватель, секатор, мотыжка ручная, рыхлитель) 105.36.1809** | | | | **6 наборов** |
| **2.2.4.** | **Пистолет - распылитель 105.36.1810** | | | | **7** |
| **2.2.5.** | **Стол производственный 4.101.36.0114** | | | | **3** |
| **3.1.** | **Оборудование для картонажно-переплётной/полиграфической мастерской** | | | |  |
| **3.1.1.** | **Брошюровщик 4.101.34.0161 4.101.34.0021** | | | | **2** |
| **3.1.2.** | **Переплетная машина для пластиковых пружин 4.101.34.0168 4.101.34.0022** | | | | **2** |
| **3.1.3.** | **Термопереплетчик 4.101.34.0169 4.101.34.0170** | | | | **2** |
| **3.1.4.** | **Резак для бумаги 4.101.34.0173** | | | | **2** |
| **3.1.5.** | **Резак для бумаги 4.101.34.0171 4.101.34.0172** | | | | **2** |
| **3.1.6.** | **Фальцовщик фолдер 4.101.34.0174 4.101.34.0175** | | | | **2** |
| **3.1.7.** | **Биговщик перфоратор 4.101.34.0176 4.101.34.0177** | | | | **2** |
| **3.1.8.** | **Автоматический нарезчиквизиток 4.101.34.0178 4.101.34.0179** | | | | **2** |
| **3.1.9.** | **Округлитель углов 4.101.34.0180** | | | | **2** |
| **3.1.10.** | **Термопресс 4.101.34.0181** | | | | **1** |
| **3.1.11.** | **Сборочный стол 4.101.36.0075 4.101.36.0076** | | | | **2** |
| **3.1.12.** | **Клеемазка 4.101.34.0182** | | | | **1** |
| **3.1.13.** | **Штриховальная машина 4.101.34.0183** | | | | **1** |
| **3.1.14.** | **Ламинатор 4.101.34.0184** | | | | **1** |
| **3.1.15.** | **Шредер (уничтожитель) 4.101.34.0185** | | | | **1** |
| **3.1.16.** | **Степлер-брошюровщик 4.101.34.0186** | | | | **1** |
| **3.1.17.** | **Станок для подшивки документов архивный переплетный 4.101.34.0187** | | | | **1** |
| **3.1.18.** | **Обжимной пресс 4.101.34.0188** | | | | **1** |
| **4.1.** | **Оборудование для мастерской "Декоративно-прикладное искусство"** | | | |  |
| 4.1.1. | **Художественный мольберт 4.101.36.0069** | | | | **1** |
| **4.1.2.** | **3-D принтер 4.101.34.0160** | | | | **1** |
| **4.1.3.** | **3-D сканер 4.101.34.0195** | | | | **1** |
| **4.1.4.** | **Лазерный гравер с ЧПУ в комплектации 4.101.34.0196** | | | | **1** |
| **4.1.5.** | **Мольберт настольный каркасный 105.36.1785** | | | | **6** |
| **4.1.6.** | **Доска для квиллинга 105.36.1798** | | | | **7** |
| **4.1.7.** | **Станок настольный ткацкий 4.101.34.0197** | | | | **7** |
| **4.1.8.** | **Станок для вышивания настольный с креплением под гобеленовые пяльца 4.101.34.0198** | | | | **3** |
| **4.1.9.** | **Станок для бисероплетения регулируемый 4.101.34.0199** | | | | **3** |
| **4.1.10.** | **Машинка для нарезки бахромы 105.36.1799** | | | | **7** |
| **4.1.11.** | **Плакатница 4.101.36.0105** | | | | **2** |
| 5.1. | **Оборудование для мастерской "Персонал сферы обслуживания"** | | | |  |
| **5.1.1.** | **Профессиональный пылесос для уборки 4.101.34.0202 4.101.34.0203 4.101.34.0204 4.101.34.0205** | | | | **4** |
| **5.1.2.** | **Профессиональная мойка высокого давления 4.101.34.0206** | | | | **1** |
| **5.1.3.** | **Спецодежда 105.35.1069** | | | | **5** |
| **5.1.4.** | **Ведро с отжимом 105.36.1811** | | | | **4** |
| **5.1.5.** | **Тележка многофункциональная для комплексной уборки 4.101.36.0120** | | | | **2** |
| **5.1.6.** | **Стеллаж для хранения инвентаря 4.101.36.0115** | | | | **2** |
| **5.1.7.** | **Тележка сервировочная 4.101.36.0122** | | | | **2** |
| **5.1.8.** | **Паровая швабра 4.101.34.0207** | | | | **5** |
| **5.1.9.** | **Электрополотер 4.101.34.0208** | | | | **1** |
| **6.1.** | **Оборудование для гончарной мастерской** | | | |  |
| **6.1.1.** | **Гончарный круг 4.101.36.0008 4.101.36.0009 4.101.36.0010 4.101.36.0011 4.101.36.0012 4.101.36.0106** | | | | **6** |
| **6.1.2.** | **Сушильный шкаф с подогревом 4.101.36.0077** | | | | **1** |
| **6.1.3.** | **Муфельная печь 4.101.34.0189** | | | | **1** |
| **6.1.4.** | **Формы гипсовые для отливки изделий 105.36.1800** | | | | **6** |
| **6.1.5.** | **Кронциркуль внутрненний 105.36.1801** | | | | **6** |
| **6.1.6.** | **Кронциркуль наружный 105.36. 1802** | | | | **6** |
| **6.1.7.** | **Контейнеры строительные для глины 105.36.1803** | | | | **2** |
| **6.1.8.** | **Перфоратор 4.101.34.0190** | | | | **2** |
| **6.1.9.** | **Стеллаж для сушки 4.101.36.0078 4.101.36.0079 4.101.36.0080 4.101.36.0081** | | | | **4** |
| **6.1.10.** | **Подиум для хранения глины 4.101.36.0082 4.101.36.0083** | | | | **2** |
| **6.1.11.** | **Стол производственный 4.101.36.0084** | | | | **2** |
| **6.1.12.** | **Шкаф производственный 4.101.36.0001-4.101.36.0006** | | | | **6** |
| **6.1.13.** | **Фартук для гончара (детский) 105.35.1065** | | | | **6** |
| **6.1.14.** | **Фартук для гончара (взрослый) 105.35.1066** | | | | **4** |
| **6.1.15.** | **Нарукавники (детские) 105.35.1067** | | | | **6** |
| **6.1.16.** | **Печь электрическая с вертикальной загрузкой 4.101.24.0027** | | | | **1** |
| **6.1.17.** | **Эструдер для глины ручной 4.101.36.0107** | | | | **6** |
| **6.1.18.** | **Раскатчик (Раскаточный стол) для глины) 4.101.36.0108** | | | | **1** |
| **6.1.19.** | **Турнетка настольная 4.101.36.0109** | | | | **6** |
| **6.1.20.** | **Лазерный станок для гравировки и резки неметаллических материалов 4.101.34.0200** | | | | **1** |
| **6.1.21.** | **Стойка 4.101.36.0110** | | | | **4** |
| **6.1.22.** | **Набор инструментов для работы с глиной 105.36.1804** | | | | **8 наборов** |
| **6.1.23.** | **Нарукавники (взрослые) 105.35.1068** | | | | **4** |
| **6.1.24.** | **Термотрансферный пресс комбинированный 4.101.34.0191** | | | | **1** |
| **7.1.** | **Оборудование для мастерской повара** | | | |  |
| **7.1.1.** | **Щипцы для разбивания яйц 105.36.1786** | | | | **6** |
| **7.1.2.** | **Открывалка автоматическая для стеклянных банок 105.36.1787** | | | | **2** |
| **7.1.3.** | **Ножеточка на присосках 105.36.1788** | | | | **4** |
| **7.1.4.** | **Нескользящий коврик для посуды 105.36.1789** | | | | **2** |
| **7.1.5.** | **Рельефный держатель для чашек 105.36.1790** | | | | **2** |
| **7.1.6.** | **Нескользящая миска для смешивания продуктов 105.36.1791** | | | | **6** |
| **7.1.7.** | **Нескользяшая разделочная доска 105.36.1792** | | | | **6** |
| **7.1.8.** | **Миксер 4.101.36.0085** | | | | **2** |
| **7.1.9.** | **Кухонный комбайн 4.101.26.0086 4.101.26.0087** | | | | **2** |
| **7.1.10.** | **Набор столовых приборов (тарелки-18 штук) 105.36.1805** | | | | **4 набора** |
| **7.1.11.** | **Холодильник 4.101.34.0192** | | | | **1** |
| **7.1.12.** | **Микроволновая печь 4.101.36.0088** | | | | **2** |
| **7.1.13.** | **Тостер 4.101.36.0089** | | | | **2** |
| **7.1.14.** | **Соковыжималка 4.101.36.0090** | | | | **2** |
| **7.1.15.** | **Электрическая мясорубка 4.101.36.0091** | | | | **2** |
| **7.1.16.** | **Раковина 105.34.1354** | | | | **2** |
| **7.1.17.** | **Стол производственный 4.101.36.0092** | | | | **2** |
| **7.1.18.** | **Кухонный гарнитур-напольные, навесные ящики для хранения 4.101.36.0111 4.101.36.0112** | | | | **2** |
| **7.1.19.** | **Набор посуды для приготовления с крышками (Сковороды- 6 штук, кастрюли- 6 штук) 105.36.1793** | | | | **2** |
| **2.** | **Обновление оборудования/оснащение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ** | | | |  |
| **2.2.** | **Специализированное оборудование** | | | |  |
| **2.2.1.** | **Стол, регулируемый по высоте 4.101.36.0064 - 4.101.36.0067** | | | | **4** |
| **2.2.2.** | **Интерактивный стол логопеда 4.101.24.0001 4.101.24.0024** | | | | **2** |
| **2.2.3.** | **Коммуникатор портативный 4.101.34.0156 4.101.34.0157 4.101.34.0158 4.101.34.0159** | | | | **4** |
| **2.2.4.** | **Интерактивная доска и проектор 4.101.24.0025 4.101.24.0026** | | | | **2** |
| **3.** | **Обновление оборудования/оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования работы с обучающихся с ОВЗ** | | | |  |
| **3.3.** | **Оборудование для занятий физической культурой, в том числе ЛФК** | | | |  |
| **3.3.1.** | **Разноуровневый ковер 4.101.36.0123 4.101.36.0124 4.101.36.0125 4.101.36.0126** | | | | **4** |
| **3.3.2.** | **Мячики для рук различной жесткости 105.36.1812** | | | | **24** |
| **3.3.3.** | **Терапевтическая лента-эспандер различной жесткости 105.36.1817** | | | | **6** |
| **3.3.4.** | **Гибкий брус (длина до 30 см) 105.36.1818** | | | | **6** |
| **3.3.5.** | **Шведская скамья 4.101.36.0127** | | | | **6** |
| **3.3.6.** | **Гантели (весом 0,5- 1кг) 4.101.36.0128** | | | | **12** |
| **3.3.7.** | **Утяжеляющие манжеты (весом 0,5- 1кг) 105.36.1813** | | | | **12** |
| **3.3.8.** | **Гимнастические маты 4.101.36.0129** | | | | **6** |
| **3.3.9.** | **Реабилитационные брусья 4.101.36.0130 4.101.36.0131** | | | | **2** |
| **3.3.10.** | **Горка для ходьбы 4.101.36.0132** | | | | **1** |
| **3.3.11.** | **Модульный массажный коврик 105.36.1814** | | | | **6** |
| **3.3.12.** | **Массажная дорожка 105.36.1819** | | | | **6** |
| **3.3.13.** | **Мяч массажный (различной жесткости, диаметр до 10 см)** | | | | **12** |
| **3.3.14.** | **Тактильная дорожка 4.101.36.0133 4.101.36.0134 4.101.36.0135 4.101.36.0136 4.101.36.0137 4.101.36.0138** | | | | **6** |
| **3.3.15.** | **Тактильные платформы 4.101.36.0139 4.101.36.0140 4.101.36.0141 4.101.36.0142 4.101.36.0143 4.101.36.0144** | | | | **6** |
| **3.3.16.** | **Комплект цилиндров-пуфов 4.101.36.0116** | | | | **24** |
| **3.3.17.** | **Набор мячей для спортивных игр (мячи-12 штук) 105.36.1816** | | | | **6 наборов** |
| **3.3.18.** | **Тактильная башня 4.101.36.0145** | | | | **2** |
| **3.3.19.** | **Двигательно-развивающий комплекс 4.101. 36.0146** | | | | **1** |
| **3.3.20.** | **Тренажер для функиональной диагностики 4.101.36.0147 4.101.36.0148** | | | | **2** |
| **3.3.21.** | **Тренажер 4.101.36.0013 4.101.36.0014 4.101.36.0015 4.101.36.0016 4.101.36.0017 4.101.36.0018** | | | | **6** |
| **3.3.22.** | **Массажный коврик со следочками 105.36.1820** | | | | **6** |
| **3.3.23.** | **Спортивное полотно для игр и эстафет 4.101.26.0001 4.101.26.0002** | | | | **2** |
| **3.3.24.** | **Лавочка для пресса 4.101.36.0119** | | | | **2** |
| **3.3.25.** | **Набор балансиров 105.36.1821** | | | | **6** |
| **4.4.** | **Оборудование для компьютерного класса** | | | |  |
| **4.4.1.** | **Ноутбуки с предустановленной операционной системой 4.101.34.0001 4.101.34.0002 4.101.34.0003 4.101.34.0004 4.101.34.0005 4.101.34.0006 4.101.34.0007 4.101.34.0008 4.101.34.0009 4.101.34.0010 4.101.34.0011 4.101.34.0162** | | | | **12** |
| **5.5.** | **Оборудование для робототехники** | | | |  |
| **5.5.1.** | **Ноутбук с предустановленной операционной системой 4.101.34.0012 4.101.34.0013 4.101.34.0014 4.101.34.0015 4.101.34.0016 4.101.34.0017 4.101.34.0018 4.101.34.0019 4.101.34.0020** | | | | **9** |
| **5.5.2.** | **Сетевой фильтр 105.36.1774** | | | | **9** |
| **5.5.3.** | **Базовый набор по роботехнике (возраст с 7 лет) 4.101.38.0027 4.101.38.0001 4.101.38.0002 4.101.38.0003 4.101.38.0004 4.101.38.0005 4.101.38.0006 4.101.38.0007 4.101.38.0008** | | | | **9** |
| **5.5.4.** | **Ресурсный набор по робототехнике (возраст с 7 лет) 4.101.38.0030 4.101.38.0031 4.101.38.0032** | | | | **3** |
| **5.5.5.** | **Базовый набор по роботехнике (возраст с 10 лет) 4.101.38.0009 4.101.38.0010 4.101.38.0011 4.101.38.0012 4.101.38.0013 4.101.38.0014** | | | | **6** |
| **5.5.6.** | **Ресурсный набор по робототехнике (возраст с 10 лет) 4.101.38.0016 4.101.38.0028 4.101.38.0015** | | | | **3** |
| **5.5.7.** | **Комплект полей с соревновательными элементами 4.101.38.0029** | | | | **4** |
| **6.** | **Оборудование для фото-/видеостудии** | | | |  |
| **6.6.1.** | **Фотофон зеленый 4.101.36.0070** | | | | **1** |
| **6.6.2.** | **Карта памяти для фотокамеры 4.101.34.0163** | | | | **1** |
| **6.6.3.** | **Штатив 105.36.1775** | | | | **1** |
| **6.6.4.** | **Репортерский микрофон 4.101.36.0071** | | | | **2** |
| **6.6.5.** | **Система установки фона 4.101.36.0072** | | | | **1** |
| **6.6.6.** | **Зеркальная фотокамера 4.101.34.0164** | | | | **1** |
| **6.6.7.** | **фотовспышка 4.101.34.0165** | | | | **1** |
| **6.6.8.** | **Комплект для предметной фотосъемки 4.101.36.0073** | | | | **1** |
| **6.6.9.** | **Отражатель круглый 105.36.1776** | | | | **1** |
| **6.6.10.** | **Отражатель овальный 105.36.1777** | | | | **1** |
| **6.6.11.** | **Цветной принтер** | **4.101.** | **34.0166** |  | **1** |
| **6.6.12.** | **Ноутбук с предустановленным программным обеспечениемсистемой 4.101.34.0167** | | | | **1** |

**3.5. Структура календарного плана воспитательной работы организации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дела, события,** | **Класс** | **Срок** | **Ответственные** |
|  | 1. Урочная деятельность | | | |
|  | 2. Внеурочная деятельность | | | |
|  | 3. Классное руководство | | | |
|  | 4. Основные школьные дела | | | |
|  | 5. Внешкольные мероприятия | | | |
|  | 6. Организация предметно-пространственной среды | | | |
|  | 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | |
|  | 8. Самоуправление | | | |
|  | 9. Профилактика и безопасность | | | |
|  | 10. Социальное партнёрство | | | |
|  | 11. Профориентация | | | |

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя-дефектолог;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.