# **Мэрия города Череповца**

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38»**

**(МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38»)**

*улица К. Белова, дом 9, г.Череповец, Вологодская область, 162601, тел. (8202) 26 78 18,*

*факс (8202) 26 78 18,e-mail: school38@cherepovetscity.ru;сайт: www.s11045.edu35.ru*

Рассмотрена на заседании Согласована на заседании Утверждена приказом педагогического совета общешкольного родительского по общеобразовательной (в новой редакции комитета (протокол № 4 организации № 193а с изменениями и дополнениями) от 30.08.2023 г. от 31.08.2023г. (протокол № 1 от 31.08.2023 г.)

**Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 6.3.)**

**1 -4 классы**

г. Череповец

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Актуальность АООП заключается в том, что умение учиться, составляющее основу Личностного развития обучающегося с НОДА, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия с учетом собственных возможностей и ограничений.

Цель реализации АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении получает образование по образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). АООП (вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей, в социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

На основе АООП (вариант 2) образовательная организация разрабатывает индивидуальную

систему оценку степени усвоения программного материала по предметам (курсам) учебного плана, учитывающую индивидуальные образовательные потребности и возможности обучающегося с умственной отсталостью

(интеллектуальными программы является обретение обучающимися таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимальной возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального, поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

-формирование основ учебной деятельности;

-формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся

(нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) на основе

усвоения государственного образовательного стандарта;

-адаптация и социализация обучающихся к жизни в обществе;

-сохранение и укрепление здоровья;

-предоставление обучающимся возможности накопления социального опыта, сформированных в

процессе изучения учебных предметов и знаний, умений и способов деятельности;

-обеспечение планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний,

умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми

образовательными потребностями;

-развитие личности обучающихся с НОДА в её индивидуальности, самобытности, уникальности и

неповторимости.

Ведущей идеей концепции МАОУ Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы № 38 является образование, ориентированное на самореализацию личности с учетом возможностей, склонностей, способностей и интересов для раскрытия ее нравственного и интеллектуального потенциала, а также с учетом потребностей школьников, родителей. Главный акцент в своей деятельности школа в первой ступени

делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Процесс обучения строится так, чтобы каждый ученик в силу своих психофизических возможностей был вовлечен в активную учебную деятельность, чувствовал себя в школе комфортно.

Разрабатывая АООП, мы исходили из:

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью и НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА: обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы; требуется введение в содержание обучения специальных

разделов; необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения; индивидуализация обучения в соответствии с потенциальными возможностями; наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации; коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций; обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды; максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения. Для этой обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется как через образовательные условия, так и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала. Усиление практической направленности обучения с индивидуальной дифференцированностью требований в соответствии с особенностями усвоения учебного материала обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися   
с умственной отсталостью и НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы, (СИПР)**

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4. как **возможные** (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

**предметным*,*** включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы должны отражать:

1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;

2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью и НОДА планируемых результатов освоения   
АООП и СИПР**

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,

что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся особо важно учи­тывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

* особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
* в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
* формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;
* способы выявления умений и представлений обучающихся с могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;
* в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);
* при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым).
* выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития.
* выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью и НОДА в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в СИПР. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИПР обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить **динамику развития его жизненной компетенции**.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося предлагается использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Экспертная группа должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся прописывается индивидуально и содержит личностные задачи формирования учебного поведения, умения выполнять задания в течение определенного периода времени, от начала до конца; умение самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием (действий) занятий и т.д.

**2.2 Программа учебных предметов,   
курсов коррекционно-развивающей области**

**Язык и речевая практика**

***Общение и чтение***

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

* Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.
* Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

* Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
* Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

* Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.
* Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
* Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий
* Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

***Письмо***

* Умение при возможности писать буквы, слоги, слова
* Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка).
* Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

**Математика.**

***Математические представления***

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

* Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
* Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.).
* Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

* Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
* Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
* Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
* Умение обозначать арифметические действия знаками.
* Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

* Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.
* Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
* Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
* Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

**Искусство**

***Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)***

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.

* Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
* Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
* Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

* Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.
* Стремление с собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.
* Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужойтворческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

* Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.
* Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

***Музыка.***

1) Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.

* Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
* Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения.
* Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
* Получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельноймузыкальной деятельности.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

* Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
* Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

***Окружающий мир.***

***Развитие речи и окружающий природный мир***

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

* Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
* Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).
* Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

* Интерес к объектам живой природы.
* Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.).
* Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.
* Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

* Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
* Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

***Человек***

***Жизнедеятельность человека***

-Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

* Представления о собственном теле.
* Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
* Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
* Отнесение себя к определенному полу.
* Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
* Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
* Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

-Представления о мире, созданном руками человека

* Интерес к объектам, изготовленным руками человека.
* Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
* Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

-Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

* Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
* Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.
* Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

-Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

* Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребенка.

-Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

* Умение находить друзей на основе личностных симпатий.
* Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.
* Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.
* Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

-Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

* Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.
* Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.
* Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

- Представления об обязанностях и правах ребенка.

* Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
* Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др

- Формирование представления о России.

* Представление о государственной символике.
* Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

* Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
* Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

* Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**Домоводство (самообслуживание)**

1) Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

* Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах.
* Умение сообщать о своих потребностях.
* Умение следить за своим внешним видом.

***Физическая культура (адаптивная физкультура)***

1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

* освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);
* освоение двигательных навыков, координации движений,

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью

* Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

**Технология**

***Предметные действия.***

1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

* Интерес к предметному рукотворному миру;
* умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
* умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.);
* умение следовать алгоритму / расписанию при выполнении предметных действий.
* Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе:
* Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.
* Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

**2.3. Содержание курсов коррекционно-развивающей области**

***Сенсорное развитие.***

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей данной категории сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который накапливается в процессе восприятия различных ощущений. Дети с ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Содержание коррекционного курса.

Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.

Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

**Предметно-практические действия**

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Содержание коррекционного курса.

Действия с материалами. Сминание материала. Разрывание материала. Размазывание материала. Разминание материала. Пересыпание материалов. Переливание материалов. Наматывание материала.

Действия с предметами. Захват, удержание, отпускание предмета. Встряхивание предмета. Толкание предмета. Вращение предмета. Нажимание на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимание предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимание предметов. Складывание предметов. Перекладывание предметов. Вставление предметов. Нанизывание предметов.

**Двигательное развитие**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Содержание коррекционного курса.

поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);

мотивация двигательной активности;

поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

обучение переходу из одной позы в другую;

освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);

формирование функциональных двигательных навыков, которые ребенок в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;

развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;

формирование ориентировки в пространстве;

обогащение сенсомоторного опыта.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.), подъемники и др.

**Альтернативная коммуникация.**

Общение – это неотъемлемая составляющая жизни человека. Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в каких-либо отношениях с другими окружающими людьми. Для ребенка, котрому рекомендовано обучение по АООП 6.4. обучение общению представляет большую значимость. Его учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей. Эта способность является тем средством, с помощью которого он адаптируется в окружающем мире и учится жить в нем. Ребенок, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету «Общение». Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение детей альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета «Общение» происходит обучение детей умению пользоваться этим средством.

Техническое оснащение курса включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради.

Содержание коррекционного курса.

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.

Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

Коррекционно-развивающие занятия

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам;

на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;

на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Возможности усвоения программного материала у разных детей определяют объем и содержание необходимой помощи каждому обучающемуся. Учитывая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности конкретного обучающегося, образовательная организация может расширить содержание включенного в СИПР учебного предмета дополнительными задачами.

### **2.4 Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-пе­дагогической и социальной помощи обучающимся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и ИПР);

Программа коррекционной работыразрабатывается индивидуально, реализуется комплексно (СИПР):

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся;

систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области сопровождения, медицинских работников образовательной организации и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов регелируется нормативными актамиобразовательной организации.

### **2.5 Программа внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельностьорганизуется по направлениям развития личности (адаптивно-спортивное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования и т.д.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся, различных организаций. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и адаптивного спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления. Задачи, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в СИПР.

**2.6 Рабочая программа воспитания.**

Цель воспитания в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития объеме (в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

к труду;

к собственному здоровью;

к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине;

к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

к знаниям;

к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими задачами могут быть:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.

выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;

развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Рабочая программа воспитания является компонентом АООП, то при описании ожидаемых результатов необходимо учитывать взятый за основу системно-деятельностный подход. В рамках данного подхода цель воспитания должна быть описана не через задачи педагогического работника, а через планируемые личностные результаты обучающихся. Речь идет об описание портрета обучающегося по завершении этапа обучения по АООП, который формулируется исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и реальных возможностей обучающихся.

В разделе описываются специальные требования к личностным результатам ("формирования и развития жизненной компетенции"), достигаемые в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

Инвариантные модули: "Классное руководство", "Школьный урок", "Курсы внеурочной деятельности" в рамках двух направлений:

1) коррекционно-развивающие занятия;

2) общеразвивающие занятия в соответствии с основными направлениями внеурочной деятельности, сотрудничество с семьей обучающегося, "знакомство с профессиями".

Содержание деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по программе воспитания адаптируется с учетом их психофизических особенностей и возможностей.

Модуль "Классное руководство": в контексте воспитательной работы с классом.

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

организует работу по созданию коллектива (группы);

осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;

взаимодействует с другими педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);

выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их законных представителей; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;

совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):

а) на уровне воспитательной работы с классом (группой):

инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса;

походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами совместно со взрослыми поздравления, микромероприятия.

выработка законов и правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

б) на уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с ребенком;

поддержка обучающегося в решении важных для него проблем и задач.

индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио.

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

в) взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешение конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

участие в работе психолого-педагогического консилиума.

г) взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы:

регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса (группы) в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Модуль "Школьный урок", реализация воспитательного потенциала которого может включать следующую деятельность:

а) на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в школьный класс:

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;

применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация, напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогическим работником и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также, "Безопасное поведение в сети");

использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

б) на уровне взаимодействия педагогических работников-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилок", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций).

в) на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами.

При наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в мастерские; урок-соревнование)

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием, так как входит в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, а не организации, реализующей программы дополнительного образования.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный № 61573).

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Модуль "Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития" ориентирован на создание условий для вовлечения как родителей (законных представителей) обучающихся, так и их сестер и братьев (при наличии).

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Виды и формы деятельности:

а) на групповом уровне:

общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;

родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

б) на индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Модуль "Знакомство с профессиями".

Деятельность педагогического коллектива по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб.

Виды и формы деятельности:

профориентационные игры, расширяющие представления обучающихся о существующих профессиях;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о доступных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, о возможных видах трудовой занятости;

организация доступных профессиональных проб, в том числе в рамках трудовой занятости;

организация фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром доступных профессий, вариантов трудовой занятости.

Вариативные модули описывают те направления воспитательной работы, которые, по мнению образовательной организации, имеют воспитательный потенциал, служат ответом на запросы и потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и воспитывающих их семей, а также гармонично вписываются в школьный уклад.

Вариативный модуль "Ключевые общешкольные дела и события" включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, спортивные состязания), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательный задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

Вариативный модуль "Образовательные путешествия и экскурсии", реализованный с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, поможет обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Вариативный модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды" поможет включить обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильное участие в ее обустройстве.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Вариативный модуль "Интеграция общего и дополнительного образования" предполагает активное взаимодействие образовательной организации с педагогическими работниками, ведущим занятия в студиях, кружках или секциях, соорганизацию рабочих программ на уровне совместного выстраивания индивидуальной траектории личностных достижений обучающегося, его образовательных проб, обмен удачными педагогическими находками.

Образовательная организация может разработать свои вариативные модули или один вариативный модуль или совместить собственный вариативный модуль и предложенный в данной программе.

Вариативный модуль "Взаимодействия с родительскими сообществами" позволяет образовательной организации выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, так и носить смешанный характер (региональные отделения ВОРДИ), а также организовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, округу, региону.

Вариативный модуль "Взаимодействие с социальными партнерами" позволяет образовательной организации использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Направления самоанализа воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей АООП:

Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с умственной отсталостью.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно-развивающего профиля, педагога-психолога, тьюторов с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете образовательной организации).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями (законными представителями) по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: Какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения обучающихся, с точки зрения педагогических работников и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе образовательной организации? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогическим работникам?

Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации.

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая их нормотипичных братьев и сестер;

с развитием детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;

с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;

с анализом характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;

наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

развитие этетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

развитие системы наставничества в образовательной организации.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого обучающегося и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей обучающегося-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Возможные мероприятия** |
| Психологическая поддержка семьи | тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом |
| Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях обучающегося | индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами, тематические семинары |
| обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР | договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; убеждение родителей (законных представителей) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах обучающегося; посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование |
| обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации | договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование |
| организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения | ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков (занятий) |
| организацию участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях | привлечение родителей (законных представителей) к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей (законных представителей). |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.**

Вариант 6.4 предназначен для образования детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития. В структуре ТМНР - умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая сочетается с двигательными нарушениями, а в ряде случаев еще и с сенсорной, эмоционально-волевой, а также соматическими расстройствами. Вариант 6.4 предполагает, что обучающийся с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием итоговыми достижениями сверстников с НОДА, не имеющих дополнительные ограничения. Большинство обучающихся с НОДА и ТМНР получают образование по СИПР или индивидуальному учебному плану (ИУП). СИПР составляется с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР ребенка – инвалида и школьной службы сопровождения, а также по рекомендациям психолого-медико-педагогического консилиума школы. Предмет «Физическая культура» реализуется для обучающихся с НОДА и ТМНР через «Адаптивную физическую культуру», с учетом психофизических особенностей развития обучающихся. Введен предмет «Письмо», что необходимо при нарушениях верхних конечностей, с целью развития моторных навыков. Распределение часов связано с психофизическими особенностями детей с нарушением опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития. Предметы, предполагающие применение пространственного материала, вызывают особенные затруднения у детей с ТМНР, чем и обусловлен выбор родителей (законных представителей) и педагогов данных предметов. Кроме того, физические ограничения влияют на уровень развития мелкой моторики и ловкости обучающихся с сочетанными дефектами, что затрудняет действия с материалами в рамках предметной области «Технология». Возможно, увеличение часов будет способствовать развитию недостающих навыков и корректировать вторичные дефекты. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает: - учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия и др.).

**Коррекционно-развивающая область**учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность**организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно- спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с НОДА по данному варианту

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5‑дневная учебная неделя).

Для обучающихся с 1-4 классы устанавливаются дополнительные недельные каникулы ( по желанию законных представителей) в середине третьей четверти (33 учебные недели в год).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом –не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет: в 1 классах – до 40  минут. Образовательную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся первых классов – не более 4 уроков, и один день в неделю – не более 5 уроков с учетом урока адаптивной физической культуры;

- для обучающихся вторых – четвертых классов – не более 5 уроков.

Обучение в классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК – до 40 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация учащихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

В области «Физическая культура» в учебном плане должен быть предмет «Адаптивная физическая культура» (АФК). В случае необходимости целесообразно замены групповых занятий АФК индивидуальными занятиями для детей с тяжелыми двигательными нарушениями. Учитель АФК в таком случае может эффективно работать по коррекции индивидуального двигательного дефекта.Решение об изучении учебного предмета «Адаптивная физическая культура» принимается образовательной организацией исходя из степени тяжести двигательных нарушений. В случае исключения данного предмета из учебного плана, освободившиеся часы могут быть добавлены на изучение каких-либо предметов из обязательной части учебного плана.

Количество индивидуальных часов по коррекции двигательного дефектадля каждого учащегося определяется медицинской службой в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 час/нед.).

Учебный план для обучающихся (вариант 6.4.) разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях учебных предметов: альтернативное чтение, графика и письмо, развитие речи и окружающий мир, математические представления и конструирование, здоровье и основы безопасности жизнедеятельности, музыка и движение, социально-бытовая ориентировка, ручной труд, адаптивная физкультура.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4. строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей. Максимальное количество часов при 5-дневной учебной неделе не превышает предельно допустимую, соответствует нормам СанПин.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

по реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1доп. - 4 класс на 2023-2024 учебный год

(приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.Образовательные области** | **Учебные предметы** | Классы, количество часов в неделю | | | | |
| 1  доп. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Обязательная часть** | | | | | | |
| 1.Язык и речевая практика | 1.1. Общение (общение и чтение) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 1.2. Общение (письмо) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2. Математика | 2.1. Математические представления | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3. Окружающий мир | 3.1. Развитие речи и окружающий природный мир | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 3.2. Человек | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3.3. Домоводство (самообслуживание) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4.2. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5. Технология | 5.1. Предметные действия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6. Физическая культура | 6.1. Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Итого | | 20 | 20 | 21 | 21 | 21 |
| ***Часть, учебного плана, формируемая участниками образовательных***  ***процесса.*** | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** |
| **Коррекционно-развивающая область** | | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** |
| 7.1. Сенсорное развитие | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7.2. Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности) | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7.3. Двигательная коррекция | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7.4. Альтернативная коммуникация | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7.5. Коррекционно-развивающие занятия | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность | | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** |
| **Всего часов к финансированию** | | **31** | **31** | **33** | **33** | **33** |

### **3.2 Система условий реализации АООП**

**Кадровые условия**

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей данную АООП соответствует квалификационным характеристикам по штатным должностям, а для педагогических работников по квалификационной категории.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с НОДА.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей вариант программы 6.4. для обучающихся с НОДА, входят учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели, педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), социальный педагог, медицинские работники.

**Финансовые условия**

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с [пунктом 3 части 1 статьи 8](file:///C:\Users\ДИНАМИКА\Downloads\ФГОС_ОВЗ_слабосл_19.02.doc#Par182) Закона. Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансовые условия реализации – обеспечивают образовательной организации возможность исполнения требований Стандарта.

Сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими ассистентами и тьюторами. Объем финансирования данной услуги рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятии с учителем, в процессе самообслуживания и при проведении свободного времени (перемены). Количество времени, необходимое на работу сопровождающих определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в ИПО.

Образовательная организация привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

– предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;

– добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

**Материально-технические условия**

Все помещения школы, включая санузлы, должны позволют ребенку беспрепятственно передвигаться. Это достигается с помощью установки пандусов, поручней, широких дверных проемов. Все пространство класса должно быть доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.

Материально-технические условия реализации АООП дают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения СИПР:

– санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

– санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

– социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

– пожарной и электробезопасности;

– требований охраны труда;

– своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

– возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения[[1]](#footnote-1).

Образовательная организация самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени начального образования.

Рабочее / учебное место ребёнка по данному варианту АООП создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени. С учетом того, что детей необходимо учить занимать свое свободное время, в соответствующих местах также предусматривается обучающая деятельность.

Особые образовательные потребности детей вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем содержательным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках образовательной области «Язык» предполагает использование, как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации могут являться:

– специально подобранные предметы,

– графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),

– алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

– электронные средства (устройства записи на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми детьми, для которых она становится доступной.

Освоение содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде:

– предметов различной формы, величины, цвета,

– изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,

– оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,

– программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,

– калькуляторы и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ТМНР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт детей с ТМНР. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования детей с ТМНР в областях «Искусство» и «Технология». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку с ТМНР овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся с ТМНР использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, а также оснащение актовых залов воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Содержательная область «Адаптивная физическая культура» должна обеспечивать обучающимся с ТМНР возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать как обычное (для спортивных залов школ), так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами) и др.

Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.)

**3.3 Учебно – методический комплекс**

**Вариант 6.4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметы учебного плана** | **Класс** | **Учебники, пособия для учащихся** | **Учебно – методические пособия** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Язык и речевая практика** | | | |
| Речь и альтернативная коммуникация | 1-4 | Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь. 1 класс. В 2 частях - М.: Просвещение, 2018, 2019  Комарова С. В. Речевая практика.1 класс. - М.: Просвещение, 2018  Комарова С. В. Речевая практика. 2 класс. - М.: Просвещение, 2018  Комарова С. В. Речевая практика. 3 класс. - М.: Просвещение, 2018  Комарова С. В. Речевая практика. 4 класс. - М.: Просвещение, 2018 | Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Дидактический материал для занятий в добукварный период учащихся 1 класса (VIII вид) - М.: Просвещение, 2016  Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса. (VIII вид) - М.: Просвещение, 2016  Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Пропись для 1 класса. В 3-х ч. - М.: Просвещение, 2016  Комарова С. В. Устная речь. Методические рекомендации. 1-4 классы. (VIII вид) - М.: Просвещение, 2016 |
| **Математика** | | | |
| Математические представления | 1-4 | Алышева Т. В. Математика. 1 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2018, 2019  Алышева Т. В. Математика. 2 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2018 | Алышева Т. В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х ч. (VIII вид)- М.: Просвещение, 2016  Алышева Т. В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х ч. (VIII вид)- М.: Просвещение, 2017  Эк В. В. Обучение математике учащихся младших классов спец. Пособие для учителя. (VIII вид). - М.: Просвещение |
| **Окружающий мир** | | | |
| Окружающий природный мир  Человек  Окружающий социальный мир | 1-4 | Матвеева Н. Б., Котина М. С., Куртова Т. О. Живой мир. 1 класс. - М.: Просвещение, 2016  Матвеева Н. Б., Котина М. С., Куртова Т. О. Живой мир. 2 класс. - М.: Просвещение, 2017  Матвеева Н. Б.,Ярочкина И.А. Мир природы и человека. 1 класс. В 2 частях.- М.: Просвещение, 2018  Матвеева Н. Б., Котина М. С., Куртова Т. О. Живой мир. 2 класс. - М.: Просвещение, 2017  Матвеева Н. Б.,Ярочкина И.А. Мир природы и человека. 2 класс. В 2 частях- М.: Просвещение, 2018, 2019  Матвеева Н. Б.,Ярочкина И.А. Мир природы и человека. 3 класс. В 2 частях.- М.: Просвещение, 2018  Матвеева Н. Б.,Ярочкина И.А. Мир природы и человека. 4 класс. В 2 частях.- М.: Просвещение, 2018 | Матвеева Н. Б., Попова М. А. Методические рекомендации. Живой мир. 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2016  Матвеева Н.Б., Попова М.А. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях М.: Просвещение, 2017  Матвеева Н.Б., Попова М.А. Рабочая тетрадь. Мир природы и человека. 2 класс. В - М.: Просвещение, 2016  Матвеева Н.Б., Попова М.А. Рабочая тетрадь. Мир природы и человека. 3 класс. В - М.: Просвещение, 2019  Матвеева Н.Б., Попова М.А. Рабочая тетрадь. Мир природы и человека. 4 класс. В - М.: Просвещение, 2018 |
| **Искусство** | | | |
| Изобразительная деятельность | 1-4 | Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 1 класс. - М.: Просвещение, 2017, 2018  Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 2 класс. - М.: Просвещение, 2018  Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 3 класс. - М.: Просвещение, 2018  Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 4 класс. - М.: Просвещение, 2018 | Грошенков И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М.: Академия, 2002 |
| Музыка и движения | 1-4 | И.В. Евтушенко Музыка 1 класс. **-** М.: Просвещение, 2019  И.В. Евтушенко Музыка 2 класс. **-** М.: Просвещение, 2019 | Буренина А.И. Театр всевозможного. В.1. От игры до спектакля. – СПб:, 2002  Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей у детей. – Ярославль: Академия развития, 1997  Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика./ Е.А Медведева и др. – М.: Академия, 2002  ЭОР <http://www.school-collection.edu.ru>  <http://videouroki.net> |
| **Физическая культура** | | | |
| Адаптивная физкультура | 1-4 |  | Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании: Уч. пособие.- М.: Академия, 2002 Кузнецов В.С.,  Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития/ Рубцова Н.О.- М.: 2004  Мозговой В.М. Уроки физической культуры в начальных классах: пособие для учителя спец (корр) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещений, 2009  Подвижные игры для детей с нарушениями развития./ под ред. Л. Шапковой.- СПб.: Детство-Пресс, 2002  Сивачева Л.Н. Физкультура - это радость. – СПб.: Детство - Пресс, 2003  Черник Е.С. Физическая культура во вспомогательной школе. Пособие для учителя. – М.: Учебная литература, 1997  Шапкова Л.В. Средства адаптивной физкультуры / под ред. С.Е. Евсеева.- М.: Советский спорт, 2001  ЭОР <http://www.school-collection.edu.ru>  <http://videouroki.net> |
| **Коррекционные курсы** | | | |
| Альтернативные коммуникации | 1-4 | Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь. 1 класс. В 2 частях - М.: Просвещение, 2018, 2019  Комарова С. В. Речевая практика.1 класс. - М.: Просвещение, 2018  Комарова С. В. Речевая практика. 2 класс. - М.: Просвещение, 2018  Комарова С. В. Речевая практика. 3 класс. - М.: Просвещение, 2018  Комарова С. В. Речевая практика. 4 класс. - М.: Просвещение, 2018 | Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Дидактический материал для занятий в добукварный период учащихся 1 класса (VIII вид) - М.: Просвещение, 2016  Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса. (VIII вид) - М.: Просвещение, 2016 |
| Сенсорное развитие | 1-4 |  | Боровская И.К. Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития. В 2 частях. – М.: Владос, 2004  Вайзман Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей. – М. Аграф, 1997  Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 5-6, 7 лет. – М.: Новая школа, 1996  Катаева А. А., Стребелева Е. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2001  Ковалец И.В. Азбука эмоций. Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. – М.: Владос, 2003  Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству. – М.: Владос, 2001  Соколова Ю.А. Моторика. – М.: Эксмо, 2004  Соколова Ю.А. Сенсорика. – М.: Эксмо, 2005 |
| Двигательное развитие | 1-4 |  | Болонов Г.П. Физическое воспитание в системе коррекционно- развивающего обучения: Программа закаливания, оздоровления, организации игр, секций, досуга. \_ М.: ТЦ Сфера, 2003  Лосева В.С. Плоскостопие у детей 6-7 лет: профилактика и лечение. – М.: ТЦ Сфера, 2004  Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика./ Е.А Медведева и др. – М.: Академия, 2002  Физическое воспитание детей со сколиозом и нарушением осанки. – М.: НЦ ЭНАС, 2002  Шеффер-Гапп Л и др. Правильная осанка и просто весело. – СПб.: ИД Весь, 2004 |
| Предметно-практическая деятельность | 1-4 | Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. 1 класс. - М.: Просвещение, 2018  Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. 2 класс. - М.: Просвещение, 2018  Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. 3 класс. - М.: Просвещение, 2018  Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. 4 класс. - М.: Просвещение, 2018 | Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х ч. (VIII вид). - М.: Просвещение, 2016  Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х ч. (VIII вид). - М.: Просвещение, 2017 |

**3.4. Оборудование, приобретённое в рамках реализации федерального проекта "Современная школа" национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МАОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | **Оборудование для учебных мастерских (для реализации предметной области «Технология»)** | | | |  |
| 1.1. | **Оборудование для швейной мастерской** | | | |  |
| 1.1.1. | **Гладильная система** | **4.101.36.0093** | |  | **1** |
| 1.1.2. | **Утюг 4.101.36.0068** |  |  |  | **2** |
| 1.1.3. | **Отпариватель для 4.101.36.0094 4.101.36.0095** | **одежды** |  |  | **2** |
| 1.1.4. | **Манекен женский 4.101.36.0096** | **(размер**  **42-48)** | |  | **1** |
| **1.1.5.** | **Манекен подростковый (размер 36-42) 4.101.36.0097** | | | | **1** |
| **1.1.6.** | **Машина вышивальная со встроеннымнитевдевателем и нитеобразователем 4.101.34.0193** | | | | **1** |
| **1.1.7.** | **Машина вязальная 4.101.34.0194** | | | | **1** |
| **1.1.8.** | **Портновские ножницы 105.36.1794** | | | | **14** |
| **1.1.9.** | **Ножницы закроечные 105.36.1795** | | | | **14** |
| **1.1.10.** | **Ножницы зигзаг 105.36.1796** | | | | **14** |
| **1.1.11.** | **Лампа-планшет для копирования выкроек 4.101.36.0113** | | | | **2** |
| **1.1.12.** | **Резец (копировальный ролик) 105.36.1797** | | | | **14** |
| **1.1.13.** | **Кронштейн для лекал 4.101.36.0098** | | | | **1** |
| 1.1.14. | **Пресс для установки метало-фурнитуры (с насадками) 4.101.36.0099** | | | | **2** |
| 1.1.15. | **Демонстрационный стол учителя 4.101.36.0100** | | | | **1** |
| **1.1.16.** | **Стол рабочий под швейные машины с закрытой тумбой сполками, межстолье 4.101.36.0101** | | | | **2** |
| **1.1.17.** | **Система хранения модульная 4.101.36.0103 4.101.36.0104 4.101.36.0102 4.101.36.0007** | | | | **4** |
| **2.2.** | **Оборудование для мастерской агропромышленного профиля/сити-фермерства** | | | |  |
| **2.2.1.** | **Муляжи растений, животных, птиц 105.36.1807** | | | | **30** |
| **2.2.2.** | **Сельскохозяйственный инвентарь (штыковые лопаты-6 шт, садовые грабли-6 шт, садовые пластиковые метелки-6 шт, секаторы кусторезы - 6 шт) 105.36.1808** | | | | **24** |
| **2.2.3.** | **Набор садового инвентаря (вилка посадочная, грабли для цветов, культиватор ручной, совок, опрыскиватель, секатор, мотыжка ручная, рыхлитель) 105.36.1809** | | | | **6 наборов** |
| **2.2.4.** | **Пистолет - распылитель 105.36.1810** | | | | **7** |
| **2.2.5.** | **Стол производственный 4.101.36.0114** | | | | **3** |
| **3.1.** | **Оборудование для картонажно-переплётной/полиграфической мастерской** | | | |  |
| **3.1.1.** | **Брошюровщик 4.101.34.0161 4.101.34.0021** | | | | **2** |
| **3.1.2.** | **Переплетная машина для пластиковых пружин 4.101.34.0168 4.101.34.0022** | | | | **2** |
| **3.1.3.** | **Термопереплетчик 4.101.34.0169 4.101.34.0170** | | | | **2** |
| **3.1.4.** | **Резак для бумаги 4.101.34.0173** | | | | **2** |
| **3.1.5.** | **Резак для бумаги 4.101.34.0171 4.101.34.0172** | | | | **2** |
| **3.1.6.** | **Фальцовщик фолдер 4.101.34.0174 4.101.34.0175** | | | | **2** |
| **3.1.7.** | **Биговщик перфоратор 4.101.34.0176 4.101.34.0177** | | | | **2** |
| **3.1.8.** | **Автоматический нарезчиквизиток 4.101.34.0178 4.101.34.0179** | | | | **2** |
| **3.1.9.** | **Округлитель углов 4.101.34.0180** | | | | **2** |
| **3.1.10.** | **Термопресс 4.101.34.0181** | | | | **1** |
| **3.1.11.** | **Сборочный стол 4.101.36.0075 4.101.36.0076** | | | | **2** |
| **3.1.12.** | **Клеемазка 4.101.34.0182** | | | | **1** |
| **3.1.13.** | **Штриховальная машина 4.101.34.0183** | | | | **1** |
| **3.1.14.** | **Ламинатор 4.101.34.0184** | | | | **1** |
| **3.1.15.** | **Шредер (уничтожитель) 4.101.34.0185** | | | | **1** |
| **3.1.16.** | **Степлер-брошюровщик 4.101.34.0186** | | | | **1** |
| **3.1.17.** | **Станок для подшивки документов архивный переплетный 4.101.34.0187** | | | | **1** |
| **3.1.18.** | **Обжимной пресс 4.101.34.0188** | | | | **1** |
| **4.1.** | **Оборудование для мастерской "Декоративно-прикладное искусство"** | | | |  |
| 4.1.1. | **Художественный мольберт 4.101.36.0069** | | | | **1** |
| **4.1.2.** | **3-D принтер 4.101.34.0160** | | | | **1** |
| **4.1.3.** | **3-D сканер 4.101.34.0195** | | | | **1** |
| **4.1.4.** | **Лазерный гравер с ЧПУ в комплектации 4.101.34.0196** | | | | **1** |
| **4.1.5.** | **Мольберт настольный каркасный 105.36.1785** | | | | **6** |
| **4.1.6.** | **Доска для квиллинга 105.36.1798** | | | | **7** |
| **4.1.7.** | **Станок настольный ткацкий 4.101.34.0197** | | | | **7** |
| **4.1.8.** | **Станок для вышивания настольный с креплением под гобеленовые пяльца 4.101.34.0198** | | | | **3** |
| **4.1.9.** | **Станок для бисероплетения регулируемый 4.101.34.0199** | | | | **3** |
| **4.1.10.** | **Машинка для нарезки бахромы 105.36.1799** | | | | **7** |
| **4.1.11.** | **Плакатница 4.101.36.0105** | | | | **2** |
| 5.1. | **Оборудование для мастерской "Персонал сферы обслуживания"** | | | |  |
| **5.1.1.** | **Профессиональный пылесос для уборки 4.101.34.0202 4.101.34.0203 4.101.34.0204 4.101.34.0205** | | | | **4** |
| **5.1.2.** | **Профессиональная мойка высокого давления 4.101.34.0206** | | | | **1** |
| **5.1.3.** | **Спецодежда 105.35.1069** | | | | **5** |
| **5.1.4.** | **Ведро с отжимом 105.36.1811** | | | | **4** |
| **5.1.5.** | **Тележка многофункциональная для комплексной уборки 4.101.36.0120** | | | | **2** |
| **5.1.6.** | **Стеллаж для хранения инвентаря 4.101.36.0115** | | | | **2** |
| **5.1.7.** | **Тележка сервировочная 4.101.36.0122** | | | | **2** |
| **5.1.8.** | **Паровая швабра 4.101.34.0207** | | | | **5** |
| **5.1.9.** | **Электрополотер 4.101.34.0208** | | | | **1** |
| **6.1.** | **Оборудование для гончарной мастерской** | | | |  |
| **6.1.1.** | **Гончарный круг 4.101.36.0008 4.101.36.0009 4.101.36.0010 4.101.36.0011 4.101.36.0012 4.101.36.0106** | | | | **6** |
| **6.1.2.** | **Сушильный шкаф с подогревом 4.101.36.0077** | | | | **1** |
| **6.1.3.** | **Муфельная печь 4.101.34.0189** | | | | **1** |
| **6.1.4.** | **Формы гипсовые для отливки изделий 105.36.1800** | | | | **6** |
| **6.1.5.** | **Кронциркуль внутрненний 105.36.1801** | | | | **6** |
| **6.1.6.** | **Кронциркуль наружный 105.36. 1802** | | | | **6** |
| **6.1.7.** | **Контейнеры строительные для глины 105.36.1803** | | | | **2** |
| **6.1.8.** | **Перфоратор 4.101.34.0190** | | | | **2** |
| **6.1.9.** | **Стеллаж для сушки 4.101.36.0078 4.101.36.0079 4.101.36.0080 4.101.36.0081** | | | | **4** |
| **6.1.10.** | **Подиум для хранения глины 4.101.36.0082 4.101.36.0083** | | | | **2** |
| **6.1.11.** | **Стол производственный 4.101.36.0084** | | | | **2** |
| **6.1.12.** | **Шкаф производственный 4.101.36.0001-4.101.36.0006** | | | | **6** |
| **6.1.13.** | **Фартук для гончара (детский) 105.35.1065** | | | | **6** |
| **6.1.14.** | **Фартук для гончара (взрослый) 105.35.1066** | | | | **4** |
| **6.1.15.** | **Нарукавники (детские) 105.35.1067** | | | | **6** |
| **6.1.16.** | **Печь электрическая с вертикальной загрузкой 4.101.24.0027** | | | | **1** |
| **6.1.17.** | **Эструдер для глины ручной 4.101.36.0107** | | | | **6** |
| **6.1.18.** | **Раскатчик (Раскаточный стол) для глины) 4.101.36.0108** | | | | **1** |
| **6.1.19.** | **Турнетка настольная 4.101.36.0109** | | | | **6** |
| **6.1.20.** | **Лазерный станок для гравировки и резки неметаллических материалов 4.101.34.0200** | | | | **1** |
| **6.1.21.** | **Стойка 4.101.36.0110** | | | | **4** |
| **6.1.22.** | **Набор инструментов для работы с глиной 105.36.1804** | | | | **8 наборов** |
| **6.1.23.** | **Нарукавники (взрослые) 105.35.1068** | | | | **4** |
| **6.1.24.** | **Термотрансферный пресс комбинированный 4.101.34.0191** | | | | **1** |
| **7.1.** | **Оборудование для мастерской повара** | | | |  |
| **7.1.1.** | **Щипцы для разбивания яйц 105.36.1786** | | | | **6** |
| **7.1.2.** | **Открывалка автоматическая для стеклянных банок 105.36.1787** | | | | **2** |
| **7.1.3.** | **Ножеточка на присосках 105.36.1788** | | | | **4** |
| **7.1.4.** | **Нескользящий коврик для посуды 105.36.1789** | | | | **2** |
| **7.1.5.** | **Рельефный держатель для чашек 105.36.1790** | | | | **2** |
| **7.1.6.** | **Нескользящая миска для смешивания продуктов 105.36.1791** | | | | **6** |
| **7.1.7.** | **Нескользяшая разделочная доска 105.36.1792** | | | | **6** |
| **7.1.8.** | **Миксер 4.101.36.0085** | | | | **2** |
| **7.1.9.** | **Кухонный комбайн 4.101.26.0086 4.101.26.0087** | | | | **2** |
| **7.1.10.** | **Набор столовых приборов (тарелки-18 штук) 105.36.1805** | | | | **4 набора** |
| **7.1.11.** | **Холодильник 4.101.34.0192** | | | | **1** |
| **7.1.12.** | **Микроволновая печь 4.101.36.0088** | | | | **2** |
| **7.1.13.** | **Тостер 4.101.36.0089** | | | | **2** |
| **7.1.14.** | **Соковыжималка 4.101.36.0090** | | | | **2** |
| **7.1.15.** | **Электрическая мясорубка 4.101.36.0091** | | | | **2** |
| **7.1.16.** | **Раковина 105.34.1354** | | | | **2** |
| **7.1.17.** | **Стол производственный 4.101.36.0092** | | | | **2** |
| **7.1.18.** | **Кухонный гарнитур-напольные, навесные ящики для хранения 4.101.36.0111 4.101.36.0112** | | | | **2** |
| **7.1.19.** | **Набор посуды для приготовления с крышками (Сковороды- 6 штук, кастрюли- 6 штук) 105.36.1793** | | | | **2** |
| **2.** | **Обновление оборудования/оснащение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ** | | | |  |
| **2.2.** | **Специализированное оборудование** | | | |  |
| **2.2.1.** | **Стол, регулируемый по высоте 4.101.36.0064 - 4.101.36.0067** | | | | **4** |
| **2.2.2.** | **Интерактивный стол логопеда 4.101.24.0001 4.101.24.0024** | | | | **2** |
| **2.2.3.** | **Коммуникатор портативный 4.101.34.0156 4.101.34.0157 4.101.34.0158 4.101.34.0159** | | | | **4** |
| **2.2.4.** | **Интерактивная доска и проектор 4.101.24.0025 4.101.24.0026** | | | | **2** |
| **3.** | **Обновление оборудования/оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования работы с обучающихся с ОВЗ** | | | |  |
| **3.3.** | **Оборудование для занятий физической культурой, в том числе ЛФК** | | | |  |
| **3.3.1.** | **Разноуровневый ковер 4.101.36.0123 4.101.36.0124 4.101.36.0125 4.101.36.0126** | | | | **4** |
| **3.3.2.** | **Мячики для рук различной жесткости 105.36.1812** | | | | **24** |
| **3.3.3.** | **Терапевтическая лента-эспандер различной жесткости 105.36.1817** | | | | **6** |
| **3.3.4.** | **Гибкий брус (длина до 30 см) 105.36.1818** | | | | **6** |
| **3.3.5.** | **Шведская скамья 4.101.36.0127** | | | | **6** |
| **3.3.6.** | **Гантели (весом 0,5- 1кг) 4.101.36.0128** | | | | **12** |
| **3.3.7.** | **Утяжеляющие манжеты (весом 0,5- 1кг) 105.36.1813** | | | | **12** |
| **3.3.8.** | **Гимнастические маты 4.101.36.0129** | | | | **6** |
| **3.3.9.** | **Реабилитационные брусья 4.101.36.0130 4.101.36.0131** | | | | **2** |
| **3.3.10.** | **Горка для ходьбы 4.101.36.0132** | | | | **1** |
| **3.3.11.** | **Модульный массажный коврик 105.36.1814** | | | | **6** |
| **3.3.12.** | **Массажная дорожка 105.36.1819** | | | | **6** |
| **3.3.13.** | **Мяч массажный (различной жесткости, диаметр до 10 см)** | | | | **12** |
| **3.3.14.** | **Тактильная дорожка 4.101.36.0133 4.101.36.0134 4.101.36.0135 4.101.36.0136 4.101.36.0137 4.101.36.0138** | | | | **6** |
| **3.3.15.** | **Тактильные платформы 4.101.36.0139 4.101.36.0140 4.101.36.0141 4.101.36.0142 4.101.36.0143 4.101.36.0144** | | | | **6** |
| **3.3.16.** | **Комплект цилиндров-пуфов 4.101.36.0116** | | | | **24** |
| **3.3.17.** | **Набор мячей для спортивных игр (мячи-12 штук) 105.36.1816** | | | | **6 наборов** |
| **3.3.18.** | **Тактильная башня 4.101.36.0145** | | | | **2** |
| **3.3.19.** | **Двигательно-развивающий комплекс 4.101. 36.0146** | | | | **1** |
| **3.3.20.** | **Тренажер для функиональной диагностики 4.101.36.0147 4.101.36.0148** | | | | **2** |
| **3.3.21.** | **Тренажер 4.101.36.0013 4.101.36.0014 4.101.36.0015 4.101.36.0016 4.101.36.0017 4.101.36.0018** | | | | **6** |
| **3.3.22.** | **Массажный коврик со следочками 105.36.1820** | | | | **6** |
| **3.3.23.** | **Спортивное полотно для игр и эстафет 4.101.26.0001 4.101.26.0002** | | | | **2** |
| **3.3.24.** | **Лавочка для пресса 4.101.36.0119** | | | | **2** |
| **3.3.25.** | **Набор балансиров 105.36.1821** | | | | **6** |
| **4.4.** | **Оборудование для компьютерного класса** | | | |  |
| **4.4.1.** | **Ноутбуки с предустановленной операционной системой 4.101.34.0001 4.101.34.0002 4.101.34.0003 4.101.34.0004 4.101.34.0005 4.101.34.0006 4.101.34.0007 4.101.34.0008 4.101.34.0009 4.101.34.0010 4.101.34.0011 4.101.34.0162** | | | | **12** |
| **5.5.** | **Оборудование для робототехники** | | | |  |
| **5.5.1.** | **Ноутбук с предустановленной операционной системой 4.101.34.0012 4.101.34.0013 4.101.34.0014 4.101.34.0015 4.101.34.0016 4.101.34.0017 4.101.34.0018 4.101.34.0019 4.101.34.0020** | | | | **9** |
| **5.5.2.** | **Сетевой фильтр 105.36.1774** | | | | **9** |
| **5.5.3.** | **Базовый набор по роботехнике (возраст с 7 лет) 4.101.38.0027 4.101.38.0001 4.101.38.0002 4.101.38.0003 4.101.38.0004 4.101.38.0005 4.101.38.0006 4.101.38.0007 4.101.38.0008** | | | | **9** |
| **5.5.4.** | **Ресурсный набор по робототехнике (возраст с 7 лет) 4.101.38.0030 4.101.38.0031 4.101.38.0032** | | | | **3** |
| **5.5.5.** | **Базовый набор по роботехнике (возраст с 10 лет) 4.101.38.0009 4.101.38.0010 4.101.38.0011 4.101.38.0012 4.101.38.0013 4.101.38.0014** | | | | **6** |
| **5.5.6.** | **Ресурсный набор по робототехнике (возраст с 10 лет) 4.101.38.0016 4.101.38.0028 4.101.38.0015** | | | | **3** |
| **5.5.7.** | **Комплект полей с соревновательными элементами 4.101.38.0029** | | | | **4** |
| **6.** | **Оборудование для фото-/видеостудии** | | | |  |
| **6.6.1.** | **Фотофон зеленый 4.101.36.0070** | | | | **1** |
| **6.6.2.** | **Карта памяти для фотокамеры 4.101.34.0163** | | | | **1** |
| **6.6.3.** | **Штатив 105.36.1775** | | | | **1** |
| **6.6.4.** | **Репортерский микрофон 4.101.36.0071** | | | | **2** |
| **6.6.5.** | **Система установки фона 4.101.36.0072** | | | | **1** |
| **6.6.6.** | **Зеркальная фотокамера 4.101.34.0164** | | | | **1** |
| **6.6.7.** | **фотовспышка 4.101.34.0165** | | | | **1** |
| **6.6.8.** | **Комплект для предметной фотосъемки 4.101.36.0073** | | | | **1** |
| **6.6.9.** | **Отражатель круглый 105.36.1776** | | | | **1** |
| **6.6.10.** | **Отражатель овальный 105.36.1777** | | | | **1** |
| **6.6.11.** | **Цветной принтер** | **4.101.** | **34.0166** |  | **1** |
| **6.6.12.** | **Ноутбук с предустановленным программным обеспечениемсистемой 4.101.34.0167** | | | | **1** |

**3.5. Структура календарного плана воспитательной работы организации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дела, события,** | **Класс** | **Срок** | **Ответственные** |
|  | 1. Урочная деятельность | | | |
|  | 2. Внеурочная деятельность | | | |
|  | 3. Классное руководство | | | |
|  | 4. Основные школьные дела | | | |
|  | 5. Внешкольные мероприятия | | | |
|  | 6. Организация предметно-пространственной среды | | | |
|  | 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | |
|  | 8. Самоуправление | | | |
|  | 9. Профилактика и безопасность | | | |
|  | 10. Социальное партнёрство | | | |
|  | 11. Профориентация | | | |

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя-дефектолог;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

1. [↑](#footnote-ref-1)