

МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38»

Рассмотрена и  
рекомендована  
методическим советом ОУ  
Протокол №1 от 29.08.2024

Принята  
педагогическим советом  
МАОУ «Специальная  
(коррекционная)  
общеобразовательная  
школа № 38»  
Протокол № 1 от  
29.08.2024

Утверждена  
приказом директора  
МАОУ «Специальная  
(коррекционная)  
общеобразовательная  
школа № 38»  
№ 182а от 29.08.2024 г.

**Рабочая адаптированная общеобразовательная программа  
образования учащихся  
по учебному предмету «Биология»  
ФГОС О У/О (И/Н), вариант 1  
Срок освоения 3 года  
(7 - 9 классы)**

Составила:  
Ерофеева Светлана Андреевна,  
учитель,  
высшая квалификационная категория

г. Череповец

## **I. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Биология» разработана для учащихся 7-9 классов с лёгкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599).
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
3. Локальных документов образовательной организации.
4. Методических рекомендаций Биология. Методические рекомендации. 7–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Шевырёва, Е. Н. Соломина. – М. : Просвещение, 2020. – 153 с. : ил.);

**Цель** рабочей программы: формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Основными **задачами** курса «Биология» являются:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использованию полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе,
- способствование экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие и коррекция познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Программа по предмету «Биология» продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в 5 и 6 классах получили элементарную естественнонаучную подготовку.

Преимущества связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание способствует правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в 7–9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по предмету «Биология» на конец обучения (IX класс)**

#### **Минимальный уровень:**

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;

- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

**Достаточный уровень:**

- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных;
- выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, - знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Рабочая программа по предмету «Биология» создана с учетом особых образовательных потребностей учащихся.

Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 7-9 классах**

Оценка **личностных результатов** предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка **предметных результатов** осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по курсу «Биология» в соответствии с ФГОС ОУ/О (И/Н) обозначены в нормативно правовом акте «Положение о системе оценивания, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся в МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38» по итогам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы в условиях внедрения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по следующей системе:

- «**удовлетворительно**» (зачет)- «3», если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- «**хорошо**» - 4, если обучающийся верно выполняет от 51% до 65% заданий;
- «**очень хорошо**» (отлично) – 5, обучающийся верно выполняет свыше 65%;
- «**неудовлетворительно**» – «2», обучающийся выполняет верно менее 35% заданий, не

выставляется. В соответствии с образовательной программой предусматривается индивидуализация содержания и корректировка образовательной деятельности в отношении обучающегося.

Повторный текущий контроль успеваемости осуществляется для следующей категории обучающихся:

- выполняет менее 35 % процентов верно;
- отсутствовавших по объективным причинам на учебных занятиях.

Для объективного оценивания обучающихся за четверть, полугодие необходимо наличие не менее трех отметок (при 2-х часовой и более учебной нагрузке по предмету в неделю) и не менее двух отметок (при учебной нагрузке менее 2-х часов в неделю).

При выставлении отметок следует учитывать индивидуальные возможности ребенка и уровень его личностных достижений.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется так: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные» - 3, «хорошие» - 4, «очень хорошие» (отличные) - 5. Оценка «неудовлетворительно» - 2 не предусмотрена.

Основным инструментарием для оценивания планируемых результатов освоения рабочей программы в соответствии с ФГОС ОУ/О (И/Н) являются проверочные, тестовые работы, устные опросы и собеседования по изученным темам. Результаты проверочных, тестовых работ, опросов и собеседований отображаются в мониторинге личностных достижений обучающихся по предмету «Биология».

## **II. Содержательный раздел**

### **Общая характеристика учебного курса, предмета.**

Биология как учебный предмет изучается в рамках предметной области «Естествознание». Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения», «Животные», «Человек». Срок реализации рабочей программы - **3 года**.

Рабочая программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — все это дает возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Курс биологии начинается с раздела **«Растения» (7 класс)**, в котором учащиеся знакомятся с общими признаками растений и изучают отдельные группы растений в соответствии с биологической классификацией растительного мира. В разделе **«Животные» (8 класс)** большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил). В разделе **«Человек» (9 класс)** человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека изучаются, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволяет учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы. В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания и во внеурочное время.

Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по предмету «Биология» не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

### **Место учебного предмета, курса «Биология» в учебном плане АООП.**

В соответствии с ФГОС О У/О учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естествознание» и является обязательным для изучения.

предмет	Классы/количество часов (в неделю/год)		
Биология	7 класс	8 класс	9 класс
	2 ч/68 ч	2 ч/68 ч	2 ч/68 ч

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Таблица 1. «Учебный план по предмету, курсу «Биология» для обучающихся 7а, 7в классах

Образовательная область	Название предмета	Количество часов					Промежуточная аттестация, формы работы (количество контрольных тестовых, проверочных, практических, лабораторных работ, экскурсий и т.д.)				
		I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год
«Естествознание»	Биология	I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год
		16	16	20	16	68	<u>Формы промежуточной аттестации –</u> <u>1.</u> Тест по темам: «Цветение и плодоношение растений», «Семена растений» <u>Лабораторные работы - 4</u> <u>Практические работы -2.</u>	<u>Формы промежуточной аттестации – 2.</u> 1. Проект по теме «Грибы леса».  <b>1.</b> Устный опрос по теме «Растения леса» <b>2.</b> <u>Практические работы -5.</u>	<u>Формы промежуточной аттестации – 2.</u> 1. Тест по теме «Растения поля»  2. Итоговый опрос по теме «Цветочно-декоративные растения»  3. Практические работы -3	<u>Формы промежуточной аттестации –</u> <u>2.</u> 1. Проверочная работа по теме «Комнатные растения»  4. Устный опрос по теме «Растения сада»  5. Практические работы -3	<u>Формы итоговой аттестации –</u> <u>1.</u> Итоговый тест по курсу «Растения»

Таблица 2. «Учебный план по предмету, курсу «Биология» для обучающихся 8а, 8в классе

Образовательная область	Название предмета	Количество часов					Промежуточная аттестация, формы работы				
		I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год
«Обществознание и естествознание»	Биология	I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год
		16	16	20	16	68	1. Тест по теме: «Беспозвоночные животные»  2. Тест по теме: «Рыбы».  <u>Практические работы -1.</u>	1. Итоговый опрос по темам: «Земноводные», «Пресмыкающиеся»  2. Тест по теме: «Птицы»  <u>Практические работы -4.</u>	1. Защита творческих работ по теме: «Хищники»  2. Тест по темам: «Млекопитающие»  <u>Практические работы -3.</u>	Тест по теме: «Сельскохозяйственные животные»  <u>Практические работы -1.</u>	Итоговый тест по курсу «Животные»

Таблица 3. «Учебный план по предмету, курсу «Биология» для обучающихся 9а классе

Образовательная область	Название предмета	Количество часов					Промежуточная аттестация, формы работы				
		I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год
«Обществознание и естествознание»	Биология	I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год
		16	16	20	16	68	1. Тест по теме: «Общее знакомство с организмом человека».  2. Тест по теме: «Опора тела и движение».  <u>Практические работы -8.</u>	1. Тест по теме: «Кровообращение»  2. Итоговый опрос по теме «Дыхание».  <u>Практические работы -1.</u>	1. Тест по теме: «Питание и пищеварение».  2. Устный опрос по теме «Выделение».  3. Собеседование по теме «Размножение и развитие»  <u>Практические работы -3.</u>	1. Защита творческих работ по теме «Покровы тела». 2. Защита проектов по темам: «Нервная система» и «Органы чувств».  <u>Практические работы -1.</u>	Итоговый тест по курсу «Человек».

Технология, методы, формы обучения, режим занятий соответствуют учебному плану и утверждённому расписанию (утверждается ежегодно приказом по школе).

Технологии	Методы	Формы
	(вариант 1)	
-игровые технологии -информационно-коммуникационные технологии -здоровьесберегающие технологии -технология проблемного обучения - коррекционно - развивающие технологии - технологии исследовательской и проектной деятельности - технология дифференцированного обучения - обучение в сотрудничестве	Словесные	Описание, рассказ, объяснение, беседа, лекция, инструктаж.
	Наглядные	Показ, иллюстрация демонстрация, экскурсия.
	Практические	Практические работы, опыты, исследования, наблюдения.

#### **Личностные, предметные результаты освоения учебных предметов**

Личностные результаты включают овладение учащимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений учащихся в различных средах.

#### **7 класс. Личностные результаты**

- Осознание необходимости охраны природы.
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений.
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам), наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе.
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни.
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы).
- Формирование готовности к самостоятельной жизни.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке).
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

#### **Предметные результаты**

##### ***Минимальный уровень:***

- Узнавать и называть объекты неживой и живой природы
- Называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;
- Описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;
- Использовать биологические знания в повседневной жизни;
- Выполнять совместно с учителем практические работы;
- Владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;
- Соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

##### ***Достаточный уровень:***

- Иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- Знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;

- Устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений ;
- Выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- Узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- Знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- Выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- Владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

### **8 класс. Личностные результаты**

- воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;
- овладение социально- бытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;
- сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

### **Предметные результаты**

#### ***Минимальный уровень:***

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- знать вида изученных животных, особенности внешнего узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

#### ***Достаточный уровень:***

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

### **9 класс. Личностные результаты**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;
- овладение социально - бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

#### ***Минимальный уровень:***

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- описывать особенности состояния своего организма;
- знать названия специализации врачей;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

#### ***Достаточный уровень:***

- иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;

- знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

### **Содержание обучения**

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается в 7 классе с раздела «Растения», в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

**Рабочая программа по предмету «Биология» 7 класса** состоит из **8 разделов**: «Введение», «Общее знакомство с цветковыми растениями», «Растения леса», «Комнатные растения», «Цветочно - декоративные растения», «Растения поля», «Овощные растения», «Растения сада».

Обучение биологии в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию биологических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по «Биологии» в 8 классе включает **9 разделов**. Раздел «**Введение**» направлен на знакомство с многообразием животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. В разделе «**Животные**» большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил). При изучении раздела «**Черви**» обучающиеся знакомятся с внешним видом дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. В разделе «**Насекомые**» обучающиеся знакомятся с внешним строением, образом жизни, питанием, дыханием способом передвижения, размножением насекомых. Раздел «**Рыбы**» направлен на знакомство с общими признаками рыб, средой обитания, с представителями речных и морских рыб. В разделе «**Земноводные**» обучающиеся знакомятся с общими признаками земноводных, средой обитания. Изучая раздел «**Пресмыкающиеся**», обучающиеся знакомятся с общими признаками пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение. Раздел «**Птицы**» направлен на знакомство с общей характеристикой птиц: средой обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение. В разделе «**Млекопитающие**» обучающиеся знакомятся с общими признаками, разнообразием, строением, образом жизни млекопитающих. Раздел «**Сельскохозяйственные млекопитающие**» направлен на знакомство с общими признаками, разнообразием, строением и образом жизни сельскохозяйственных млекопитающих.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

**В 9 классе** обучающиеся изучают третий раздел учебного предмета «Биология. Человек»,

где человек рассматривается как биосоциальное существо. Усвоение этого раздела особенно важно для подготовки умственно отсталых школьников к самостоятельной жизни в социуме, поэтому кроме анатомо-физиологических и морфологических сведений курс содержит информацию санитарно-гигиенического характера, сведения о медицинских организациях, специализации врачей и т. п. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Овладению практическими знаниями и умениями по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время. Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений для формирования жизненных компетенций. Программа по предмету «Биология» в 9 классе включает в себя 11 разделов. Раздел **«Введение»** предусматривает знакомство обучающихся с науками, изучающими организм человека: анатомией, физиологией и гигиеной. В разделе **«Общее знакомство с организмом человека»** на элементарном уровне раскрываются понятия: «клетка», «ткани», «органы» и «системы органов». Следующие разделы посвящены рассмотрению систем организма человека: опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, нервной, а также коже и органам чувств. Раздел **«Охрана здоровья человека в Российской Федерации»** знакомит учащихся с охраной здоровья граждан в РФ, их социальным обеспечением, с основными факторами, сохраняющими здоровье.

Содержание программы по курсу «Биология» включает базовые биологические представления и понятия и направлено на овладение ключевыми предметными компетенциями, коррекцию и развитие памяти, мышления, воображения, наблюдательности и речи учащихся, выявление причинно-следственных отношений и взаимосвязи живых организмов между собой и со средой обитания; определение взаимосвязей человека с живой и неживой природой; формирование здорового образа жизни.

Содержание курса предусматривает реализацию воспитательного потенциала уроков биологии: биологическая информация представлена с позиции биоцентризма и гуманного отношения ко всему живому, а также содержит сведения о рациональном использовании природы – все это будет способствовать социализации учащихся и становлению их личности в целом.

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов, самонаблюдений, описания особенностей своего состояния, самочувствия; в ходе проведения экскурсий).

## Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы 7 классы	Характеристика базовых учебных действий
1.	Введение – 2 ч	<p><b>Личностные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Испытывать чувство гордости за свою страну.</li> <li>• Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</li> <li>• адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.</li> <li>• уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность.</li> </ul>
2.	Общее знакомство с цветковыми растениями – 16 ч	
3.	Растения леса – 12 ч	
4.	Комнатные растения – 7 ч	
5.	Цветочно - декоративные растения – 5 ч	
6.	Растения поля - 7 ч	
7.	Овощные растения - 10 ч	
8.	Растения сада – 9 ч	
	<b>8 классы</b>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).</li> <li>• Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.</li> <li>• Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> </ul> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</li> <li>• Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</li> <li>• Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</li> <li>• Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.</li> <li>• Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</li> </ul> <p><b>Познавательные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.</li> <li>• Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, ос-</li> </ul>
1.	Введение – 2 ч	
2.	<b>Беспозвоночные животные – 11 ч</b>	
3.	<b>Позвоночные животные – 53 ч</b>	
3.1	Рыбы – 8 ч	
3.2	Земноводные – 3 ч	
3.3	Пресмыкающиеся – 5 ч	
3.4	Птицы – 10 ч	
3.5	Млекопитающие – 15 ч	
4.	Сельскохозяйственные млекопитающие – 12 ч	
5.	Обобщение – 2 ч	
	<b>9 класс</b>	
1.	Введение – 1 ч	
2.	Общее знакомство с организмом человека – 2 ч	
3.	Опора и движение – 12 ч	
4.	Кровообращение – 7 ч	
5.	Дыхание -7 ч	
6.	Питание и пищеварение – 11 ч	
7.	Выделение – 3 ч	
8.	Размножение и развитие – 5 ч	
9.	Покровы тела – 6 ч	
10.	Нервная система – 4 ч	
11.	Органы чувств – 6 ч	
12.	Охрана здоровья человека в Российской Федерации – 3 ч	
13.	Повторение - 1 ч	

		<p>нове практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul>
--	--	--

Модуль «Школьный урок» предполагает использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; способствует формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира; привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организуя их работу с получаемой на уроке социально значимой информацией.

## 7 класс. Растения (68 ч)

**«Введение» (2 ч)** Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек. Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания). Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

**«Общее знакомство с цветковыми растениями» (16 ч)** Общие сведения о цветковых растениях. Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).

Подземные и наземные органы растения. **Корень.** Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень). **Стебель.** Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. **Лист.** Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение. **Цветок.** Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. **Строение семени** (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

**Демонстрация опыта:** Образование крахмала в листьях растений на свету.

**Лабораторные работы по теме:** Органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

**Практические работы:** Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

**Формы промежуточной и итоговой аттестации:** тест «Цветение и плодоношение растений. Семена растений», тест «Корни и корневые системы. Лист. Стебель»

**Экскурсии на природу** для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

**«Растения леса» (12 ч).** Некоторые биологические особенности леса. Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы. Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края. Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород. Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников. Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные

признаки съедобных и ядовитых плодов. Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки. Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

**Грибы леса.** Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка). Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

**Практические работы.** Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе"),

**Формы промежуточной и итоговой аттестации:** Устный опрос по теме «Растения леса», проект по теме «Грибы леса».

**«Комнатные растения» (6 ч).** Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум). Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности). Влаголюбивые (циперус, аспарагус). Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы). Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

**Практические работы.** Черенкование комнатных растений. Посадка укорененных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

**Формы промежуточной и итоговой аттестации:** проверочная работа по теме «Комнатные растения»

**«Цветочно-декоративные растения» (6 ч).** Однолетние растения: настурция (астра, петунья, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике. Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины). Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

**Формы промежуточной и итоговой аттестации:** итоговый опрос по теме «Цветочно-декоративные растения»

**«Растения поля» (6 ч).** Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник. Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка. Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда. Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

**Формы промежуточной и итоговой аттестации:** тест по теме «Растения поля»

**«Овощные растения» (9 ч).** Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника). Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка. Многолетние овощные растения: лук. Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Выращивание: посев, уход, уборка. Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины). Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

**Практические работы:** Выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

**Формы промежуточной и итоговой аттестации:** проверочная работа по теме «Овощные растения»

**«Растения сада» (9 ч).** Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов). Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними. Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

**Практические работы в саду:** вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев.

**Экскурсия** в цветущий сад.

**Формы промежуточной и итоговой аттестации:** Устный опрос по теме «Растения сада», Итоговый тест по курсу «Растения»

## **8 класс. Животные (68 ч)**

**Введение – 2 ч.** Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикая и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая). Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

**Беспозвоночные животные -11 ч.** Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые. **Черви.** Общие признаки червей. Дождевой червь. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. **Демонстрация** живого объекта или влажного препарата.

**Насекомые.** Общие признаки насекомых. Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию. Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павловский глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодовая жук, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы. Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение. Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника). Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены. Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса). Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

**Демонстрация** живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

**Практическая работа.** Зарисовка насекомых в тетрадах.

**Экскурсия** в природу для наблюдения за насекомыми.

**Формы промежуточной и итоговой аттестации:** Тест по теме: «Беспозвоночные животные»

**Позвоночные животные – 53 ч.** Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

**Рыбы -8 ч.** Общие признаки рыб. Среда обитания. Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп. Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности. Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование. Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

**Демонстрация** живых рыб и наблюдение за ними.

**Экскурсия к водоему** для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

**Формы промежуточной и итоговой аттестации:** Тест по теме: «Рыбы».

**Земноводные-3 ч.** Общие признаки земноводных. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.

**Демонстрация** живой лягушки или влажного препарата.

**Практические работы.** Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие земноводных и рыб).

**Пресмыкающиеся-5 ч.** Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития). Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания. Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепашки, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

**Демонстрация** живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

**Практические работы.** Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

**Формы промежуточной и итоговой аттестации:** Итоговый опрос по темам: «Земноводные» и «Пресмыкающиеся»

**Птицы-10 ч.** Дикая птица. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов. Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые). Птицы леса: большой пестрый дятел, синица. Хищные птицы: сова, орел. Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж. Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан. Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых. Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц. Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними. Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

**Демонстрация** скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

**Экскурсия** с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

**Практические работы.** Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

**Формы промежуточной и итоговой аттестации:** Тест по теме: «Птицы»

**Млекопитающие -15 ч.** Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком). Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные. Дикие млекопитающие животные. Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение. Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров. Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк). Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия. Псовые (собаки): волк, лисица. Медвежьи: медведи (бурый, белый). Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики. Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных. Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение. Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных. Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень). Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

**Демонстрация** видеofilьмов о жизни млекопитающих животных.

**Экскурсия** в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

**Практические работы.** Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото).

**Формы промежуточной и итоговой аттестации:** Защита творческих работ по теме: «Хищники», тест по теме «Млекопитающие».

**Сельскохозяйственные животные -12 ч.** Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение. Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят. Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды. Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы. Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки. Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство. Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

**Демонстрация видеofilьмов** (для городских школ).

**Формы промежуточной и итоговой аттестации:** Тест по теме: «Сельскохозяйственные животные»

**Домашние питомцы.** Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным. Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи. Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

**Обобщение -2 ч.** Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные». Обобщающий урок «Что вы узнали о животных?»

**Формы промежуточной и итоговой аттестации:** Итоговый тест по курсу «Животные».

## **9 класс. Человек (68 ч)**

**Введение – 1 ч.** Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

**Общее знакомство с организмом человека – 2 ч.** Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека.

**Формы промежуточной и итоговой аттестации:** тест по теме: «Общее знакомство с организмом человека».

**Опора и движение – 12 ч.** Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Состав и строение костей. Череп. Скелет туловища. Строение позвоночника. Грудная клетка и ее значение. Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные. Сустав, его строение. Связки и

их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Мышцы. Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека). Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Пластика и красота человеческого тела.

**Практические работы.** Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног. Определение правильной осанки. Наложение шин, повязок. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц.

**Наблюдения.** Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

**Формы промежуточной и итоговой аттестации:** тест по теме: «Опора тела и движение».

**Кровообращение – 7 ч.** Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека. Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.

**Практические работы.** Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

**Наблюдения.** Примеры оказания первой доврачебной помощи при кровотечении.

**Формы промежуточной и итоговой аттестации:** тест по теме: «Кровообращение».

**Дыхание -7 ч.** Значение дыхания для растений, животных, человека. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез). Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

**Демонстрация опыта.** Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

**Демонстрация** доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).

**Формы промежуточной и итоговой аттестации:** итоговый опрос по теме «Дыхание».

**Питание и пищеварение – 11 ч.** Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние

вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

**Демонстрация опытов.** Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

**Демонстрация** правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

**Формы промежуточной и итоговой аттестации:** тест по теме: «Питание и пищеварение».

**Выделение – 3 ч.** Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

**Практические работы.** Зарисовка почки в разрезе. Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

**Формы промежуточной и итоговой аттестации:** устный опрос по теме «Выделение».

**Размножение и развитие – 6 ч.** Особенности мужского и женского организма. Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека. Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки. Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным. Рост и развитие обучающегося. Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний. Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

**Формы промежуточной и итоговой аттестации:** собеседование по теме «Размножение и развитие»

**Покровы тела – 6 ч.** Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Производные кожи: волосы, ногти. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

**Практическая работа.** Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

**Формы промежуточной и итоговой аттестации:** защита творческих работ по теме «Покровы тела»

**Нервная система – 4 ч.** Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

**Демонстрация** модели головного мозга.

**Органы чувств – 6 ч.** Значение органов чувств у животных и человека. Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов. Охрана всех органов чувств.

**Демонстрация** муляжей глаза и уха.

**Формы промежуточной и итоговой аттестации:** защита проектов по темам: «Нервная система» и «Органы чувств».

**Охрана здоровья человека в Российской Федерации – 3 ч.** Система здравоохранения в Российской Федерации. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда.

**Повторение – 1 ч.** Взаимосвязь работы органов и систем органов организма человек». Итоговый тест по курсу «Человек».

### III. Организационный раздел

#### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Образовательный процесс по учебному предмету, курсу «Биология» организован в кабинете 2.11, общей площадью 48,5 кв.м., находящемся на втором этаже двухэтажного здания и соответствует требованиям:

- санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;

Для качественной реализации рабочей программы в учебном кабинете имеются:

- комплект учебной мебели: стол ученический двухместный регулируемый, 4-6 группа роста – 9 шт, стул ученический регулируемый, 4-6 группа роста – 14 шт, стул ученический не регулируемый, 6 группа роста – 4 шт.;
- доска аудиторная – 1 шт., лампы над доской - 2 шт.;
- светильники – 12 шт.,
- экран;
- переносная мультимедийная установка;
- ноутбук, сканер, принтер;
- зеленая зона;
- тематические стенды.

Временной режим образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Учет особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся.

Предметы учебного плана	Класс	Учебники, пособия для учащихся	Учебно – методические пособия и дополнительная литература
1	2	3	4
<b>Естествознание</b>			
<b>Биология</b>	7	Клепинина З.А Биология. Растения. Грибы. Бактерии 7 класс. – М: Просвещение, 2018 Биология. Животные. 8 кл. (авт. Никишов А.И., Теремов А.В.) - М: Просвещение, 2021 Биология. Человек. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. оновные общеобразоват. программы/ Е.Н. Соломина, Т.В.Шевырева. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2019	1. Ионцева А.Ю. Биология в схемах и таблицах/А.Ю.Ионцева, А.В.Торгалов.- М.: Эксмо, 2013 2. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас –определитель для учащихся нач.кл.-4-е изд. – М.:Просвещение, 2003 3. Ушакова О.Д. Красная книга России: Животные/Словарь-справочник школьника.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2011

		<p><u>Рабочие тетради</u>  Клепинина З.А. Рабочая тетрадь по биологии. Растения, бактерии, грибы. 7 кл. - М.: Просвещение, 2018  Никишов А.И. Рабочая тетрадь. Животные. 8 кл. – М.: Просвещение, 2007  Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Рабочая тетрадь по биологии. Человек.. 9 кл. – М.: Просвещение, 2010</p>	<p>4. Ушакова О.Д. Красная книга России: Растения/Словарь-справочник школьника.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2011  5. Наглядные пособия, демонстрационные таблицы, дидактический материал.  6. Энциклопедии  7. Интернет-ресурсы:  <a href="http://pedsovet.org">http://pedsovet.org</a>  <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>  <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>  <a href="http://mobkniga.net">http://mobkniga.net</a>  <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>  <a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>  <a href="http://www.zavuch.ru">http://www.zavuch.ru</a>  <a href="http://5klass.net/">http://5klass.net/</a>  <a href="http://sbio.info">http://sbio.info</a>  <a href="http://simplescience.ru">http://simplescience.ru</a>  <a href="http://900igr.net">http://900igr.net</a>  <a href="http://bio.1september.ru">http://bio.1september.ru</a>  <a href="http://biology-online.ru">http://biology-online.ru</a></p>
--	--	---	---

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (использование натуральной и иллюстративной наглядности, презентаций, видеуроков, учебных фильмов).

Для качественной реализации рабочей программы **необходимо** приобретение рабочих тетрадей на печатной основе, входящих в состав УМК по курсу «Биология»:

Клепинина З.А. Рабочая тетрадь по биологии. Растения, бактерии, грибы. 7 кл. - М.: Просвещение, 2018  
Никишов А.И. Рабочая тетрадь. Животные. 8 кл. – М.: Просвещение, 2007  
Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Рабочая тетрадь по биологии. Человек.. 9 кл. – М.: Просвещение, 2010