

МАОУ « Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38»

Рассмотрена и  
рекомендована  
методическим советом ОУ  
Протокол №1 от 29.08.2024

Принята  
педагогическим советом  
МАОУ «Специальная  
(коррекционная)  
общеобразовательная школа  
№ 38»  
Протокол № 1 от  
29.08.2024

Утверждена  
приказом директора МАОУ  
«Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа №  
38»  
№ 182а от 29.08.2024 г.

**Рабочая адаптированная общеобразовательная программа  
образования учащихся  
по учебному предмету  
по учебному предмету «Природоведение»  
ФГОС О У/О (И/Н), вариант 1  
Срок освоения 2 года  
(5 - 6 классы)**

Составила:  
Ерофеева С.А.,  
учитель высшей  
квалификационной категории

## **I. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Природоведение» разработана для учащихся 5 - 6 классов с лёгкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599).
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
3. Локальных документов образовательной организации.
4. Методических рекомендаций Лифанова Т.М. (Природоведение. Методические рекомендации. 5–6 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. — М.: Просвещение, 2020.);

**Цель** рабочей программы: расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными **задачами** курса «Природоведение» являются:

1. Формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе.
2. Демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой.
3. Формирование специальных, предметных и общеучебных умений и навыков.
4. Воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
5. Воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся со временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Срок реализации рабочей программы - 2 года.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы «Природоведение» на конец обучения (VI класс).**

#### Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

#### Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
  - знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
  - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
  - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
  - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
  - выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
  - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
  - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
  - выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
  - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Рабочая программа по предмету «Природоведение» создана с учетом особых образовательных потребностей учащихся.

Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

#### **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» в 5 -6 классах**

Оценка **личностных результатов** предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка **предметных результатов** осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по предмету «Природоведение» в соответствии с ФГОС ОУ/О (И/Н) обозначены в нормативно правовом акте «Положение о системе оценивания, формах и порядке

проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся в МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38» по итогам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы в условиях внедрения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по следующей системе:

- «удовлетворительно» (зачет)- «3», если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» - 4, если обучающийся верно выполняет от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) – 5, обучающийся верно выполняет свыше 65%;
- «неудовлетворительно» – «2», обучающийся выполняет верно менее 35% заданий, не выставляется. В соответствии с образовательной программой предусматривается индивидуализация содержания и корректировка образовательной деятельности в отношении обучающегося.

Повторный текущий контроль успеваемости осуществляется для следующей категории обучающихся:

- выполняет менее 35 % процентов верно;
- отсутствовавших по объективным причинам на учебных занятиях.

Для объективного оценивания обучающихся за четверть, полугодие необходимо наличие не менее трех отметок (при 2-х часовой и более учебной нагрузке по предмету в неделю) и не менее двух отметок (при учебной нагрузке менее 2-х часов в неделю).

При выставлении отметок следует учитывать индивидуальные возможности ребенка и уровень его личностных достижений.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется так: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные» - 3, «хорошие» - 4, «очень хорошие» (отличные) - 5. Оценка «неудовлетворительно» - 2 не предусмотрена.

Основным инструментарием для оценивания планируемых результатов освоения рабочей программы в соответствии с ФГОС ОУ/О (И/Н) являются проверочные, тестовые работы, устные опросы и собеседования по изученным темам. Результаты проверочных, тестовых работ, опросов и собеседований отображаются в мониторинге личностных достижений обучающихся по предмету «Природоведение».

## **II. Содержательный раздел**

### **Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по предмету «Природоведение» не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

#### **Место учебного предмета, курса «Природоведение» в учебном плане АООП.**

В соответствии с ФГОС О У/О учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и является обязательным для изучения.

предмет	Классы/количество часов (в неделю/год)	
Природоведение	5 класс	6 класс
	2 ч/68 ч	2 ч/68 ч

Таблица 1. «Учебный план по предмету, курсу «Природоведение» для обучающихся 5а, 5в классах

Образовательная Область	Название учебного предмета	Количество часов					Промежуточная аттестация, формы работы (количество контрольных тестовых, проверочных, практических, лабораторных работ, экскурсий и т.д.)				
		I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год
«Естествознание»	Природоведение	16	16	20	16	68	<u>Формы</u> <u>промежуточной</u> <u>аттестации – 1.</u> Устный опрос по теме «Вселенная». <u>Практические</u> <u>работы -4.</u> Пр.р.№1 «Зарисовка формы Земли и Луны». Пр.р.№2 «Зарисовка космического корабля» Пр.р.№3 «Зарисовка звездного неба» Пр.р.№4 «Проведение опытов, демонстрирую щих свойства воздуха». <u>Лабораторная</u> <u>работа – 1.</u> Л.р. №1 «Давление и движение	<u>Формы</u> <u>промежуточной</u> <u>аттестации – 2.</u> Проверочная работа по теме «Воздух». Тест по теме «Полезные ископаемые». <u>Практические</u> <u>работы -2.</u> Пр.р.№5 «Изготовление плакатов по теме «Охрана воздуха»». Пр.р.№6 Составление таблицы «Полезные ископаемые».	<u>Формы</u> <u>промежуточной</u> <u>аттестации – 2.</u> Итоговый опрос по теме «Вода». Проверочная работа по теме «Наш дом – Земля». <u>Практические</u> <u>работы -7.</u> Пр.р.№7 «Проведение опытов, демонстрирую щих свойства воды». Пр.р.№8 Заполнение схемы «Воды суши». Пр.р.№9 «Изготовление плакатов по теме «Охрана воды»». Пр.р.№10 «Зарисовка форм поверхности суши». Пр.р.№11	<u>Формы</u> <u>промежуточн</u> <u>ой аттестации</u> <u>– 2.</u> Тест по теме «Есть на Земле страна Россия». <u>Практические</u> <u>работы -6.</u> Пр.р.№14 «Зарисовка государственн ого флага России». Пр.р.№15 «Нахождение России на политической карте». Пр.р.№16 «Подбор иллюстраций (достопримеч ательности городов, представителе й народов нашей страны,	<u>Формы</u> <u>итоговой</u> <u>аттестации</u> <u>– 1.</u> Итоговый тест по изученным темам.

							<p>воздуха».  <u>Экскурсии – 1.</u>  Видеоэкскурсия  в планетарий.</p>		<p>«Изготовление  макетов форм  поверхности  суши».  Пр.р.№12  «Проведение  опытов,  демонстрирующ  их свойства  почвы»  Пр.р.№13  «Изготовление  плакатов по  темам «Охрана  почвы»».  <u>Экскурсии – 1.</u>  Экскурсия к  местным  природным  объектам  (почвенные  обнажения,  формы  поверхности  Земли,  водоемы).</p>	<p>изделия  народных  промыслов и  т. д.)».  Пр.р.№17  Изготовление  альбома  «Россия –  наша  Родина».  Пр.р.№18  «Составление  рассказа о  своем  городе».  Пр.р.№19  Изготовление  альбома «Наш  город».  <u>Экскурсии –</u>  <u>1.</u>  Экскурсия по  городу.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

Таблица 1. «Учебный план по предмету, курсу «Природоведение» для обучающихся ба, бв классов

Образовательная Область	Название учебного предмета	Количество часов					Промежуточная аттестация, формы работы (количество контрольных тестовых, проверочных, практических, лабораторных работ, экскурсий и т.д.)				
		I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год
«Естествознание»	Природоведение	16	16	20	16	68	<u>Формы промежуточной аттестации – 1.</u> Итоговое собеседование по теме «Растительный мир Земли» <u>Практические работы -8.</u> П/р №1 «Зарисовки деревьев, кустарников, трав». П/р №2 «Выделение составных частей растений». П/р №3 «Изготовление гербария» П/р №4 «Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений осенью». П/р №5 «Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания». П/р №6 «Составление букетов из сухоцветов». П/р №7 «Сбор	<u>Формы промежуточной аттестации – 1.</u> Обобщающая проверочная работа по теме «Животный мир Земли» <u>Практические работы -3.</u> П/р №9 «Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей». П/р №10 «Упражнения в классификации животных (игры)». П/р №11 «Изготовление кормушек, скворечников».	<u>Формы промежуточной аттестации – 1.</u> Тест по теме «Животный мир Земли» <u>Практические работы -2.</u> П/р №12 «Составление правил ухода за домашними животными». П/р №13 «Составление рассказов о домашних животных». <u>Экскурсии – 2.</u> <b>Видеонаблюдения</b> за животными живого уголка. <b>Видеоэкскурсия</b> в зоопарк	<u>Формы промежуточной аттестации – 1.</u> Итоговый опрос по теме «Человек» <u>Практические работы -6.</u> П/р №14 «Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека». П/р №15 «Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов». П/р №16 «Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены». П/р №17 «Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки». П/р №18 «С помощью	<u>Формы итоговой аттестации – 1.</u> Итоговый тест по изученным темам.

						<p>лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования». П/Р №8 «Уход за комнатными растениями».</p> <p><u>Экскурсии – 1.</u> Экскурсия в парк.</p>			<p>различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов»</p> <p>П/Р №19 «Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря)»</p> <p>П/Р № 20 «Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела».</p> <p>П/Р №21 «Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка)»</p> <p>П/Р №22 «Составление распорядка дня».</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



**Технология, методы, формы обучения, режим занятий** соответствуют учебному плану и утверждённому расписанию (утверждается ежегодно приказом по школе).

Технологии	Методы	Формы
		(вариант 1)
-игровые технологии -информационно-коммуникационные технологии -здоровьесберегающие технологии -технология проблемного обучения - коррекционно - развивающие технологии - технологии исследовательской и проектной деятельности - технология дифференцированного обучения - обучение в сотрудничестве	Словесные	Описание, рассказ, объяснение, беседа, лекция, инструктаж.
	Наглядные	Показ, иллюстрация демонстрация, экскурсия.
	Практические	Практические работы, опыты, исследования, наблюдения.

### **Личностные, предметные результаты освоения учебных предметов.**

Личностные результаты включают овладение учащимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений учащихся в различных средах.

#### **5 класс. Личностные результаты**

- Интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам.
- Овладение социально - бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня.
- Владение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.
- Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы.
- Установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям.

#### **Предметные результаты**

##### ***Минимальный уровень:***

- Узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях.
- Представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире.
- Отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое).
- Называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые).
- Соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека.
- Соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого).
- Выполнение несложных заданий под контролем учителя.
- Адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

##### ***Достаточный уровень:***

- Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях.
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя.
- Представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире.
- Отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы).
- Называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения.
- Выделение существенных признаков групп объектов.
- Знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни.
- Участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте.
- Выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы.
- Совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений.
- Выполнение доступных возрасту природоохранительных действий.
- Осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

#### **6 класс. Личностные результаты**

- воспитание уважительного отношения к чужому мнению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование умений соблюдать правила здорового питания, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- формирование знаний о здоровом образе жизни, стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- овладение социально - бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, формирование правильной осанки, оказании первой медицинской помощи при незначительных травмах;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям, к предметам живой и неживой природы.

#### **Предметные результаты**

##### ***Минимальный уровень:***

- Узнавать и называть изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.
- Иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире.
- Относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса).
- Называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (декоративные растения, лекарственные растения, рыбы).
- Называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России.
- Соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значения в жизни человека.
- Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого).

- Выполнять несложные задания под контролем учителя.
- Адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

**Достаточный уровень:**

- Узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- Уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога.
- Иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире.
- Относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер-травянистое, дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, растение, цветущее летом; корова – животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное).
- Называть сходные по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения.
- Выделять существенные признаки групп объектов.
- Знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни.
- Участвовать в беседе; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте.
- Выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы.
- Соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений.
- Выполнять доступные возрасту природоохранные действия.
- Осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

**Требования к базовым учебно-познавательным действиям к курсу «Природоведение»**

Обучающиеся должны <i>знать, понимать</i> :	Обучающиеся должны <i>уметь</i> :
<ul style="list-style-type: none"> <li>– что изучает природоведение;</li> <li>– предметы и объекты живой и неживой природы;</li> <li>– название нашей планеты и ее форму, значение Солнца для жизни на Земле;</li> <li>– свойства воды, воздуха и почвы;</li> <li>– названия полезных ископаемых, их свойства, использование человеком;</li> <li>– основные формы поверхности;</li> <li>– виды водоемов;</li> <li>– простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери);</li> <li>– среду обитания и разнообразие растительного и животного мира Земли;</li> <li>– название своей страны и ее столицы, некоторых народов, ее населяющих;</li> <li>– названия важнейших географических объектов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире своей местности;</li> <li>– заполнять дневники наблюдений;</li> <li>– называть разнообразных представителей животного и растительного мира;</li> <li>– ухаживать за домашними животными и культурными растениями;</li> <li>– демонстрировать простейшие опыты;</li> <li>– показывать части тела и некоторые органы (сердце, легкие, желудок, органы чувств);</li> <li>– демонстрировать образец правильной осанки;</li> <li>– оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела;</li> <li>– соблюдать правила элементарной гигиены;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- названия типичных представителей растительного и животного мира России и своего края;</li> <li>- названия некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей местности;</li> <li>- правила поведения в природе;</li> <li>- название частей тела и основных органов, их назначение;</li> <li>- факторы здорового образа жизни;</li> <li>- основные санитарно-гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности;</li> <li>- составлять небольшие по объему рассказы о своем крае.</li> </ul>
---	--

### Содержание обучения

Рабочая программа по предмету «Природоведение» состоит из **шести разделов**:

«Вселенная», «Наш дом - Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. В данном разделе учитель знакомит учащихся с названиями планет, но не требует от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом — Земля»** изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел рабочей программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Учащиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого раздела имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При изучении данного раздела уместно опираться на знания учащихся о своем родном крае.

При изучении разделов **«Растительный мир»** и **«Животный мир»** углубляются и систематизируются знания, полученные в I - IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. При изучении данных разделов необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть включены представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки**. При проведении обобщающих уроков систематизируются знания учащихся о живой и неживой природе, полученные в ходе изучения предмета «Природоведение».

В процессе обучения природоведческому материалу учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение рабочей программы формирует у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показывает единство материального мира, дает возможность познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла. Для реализации данной задачи содержанием рабочей программы предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Экскурсии проводятся по всем разделам рабочей программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных рабочей программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия учащихся предлагается **демонстрация опытов** (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты учащиеся могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В рабочей программе выделены основные виды практических работ по всем разделам.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Характеристика базовых учебных действий
	5 классы	
1.	Введение - 2 ч	<p><b>Личностные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Испытывать чувство гордости за свою страну.</li> <li>Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</li> <li>адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.</li> <li>уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</li> <li>активно включаться в общепользую социальную деятельность.</li> <li>бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).</li> <li>Слушать собеседника, вступать в диалог и</li> <li>поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.</li> </ul>
2.	Вселенная - 6 ч	
3.	Наш дом-Земля: - 1 ч	
3.1	Воздух – 9 ч	
3.2	Полезные ископаемые – 14 ч	
3.3	Вода – 14 ч	
3.4	Поверхность суши. Почва – 6 ч	
3.5		
4.	Есть на земле страна Россия – 14 ч	
5.	Повторение по курсу «Неживая природа» - 2 ч	
	<b>6 классы</b>	
1.	Введение – 1ч	
2.	Растительный мир – 17 ч	
3.	Животный мир – 34 ч	
4	Человек – 14 ч	
5.	Обобщение -2 ч	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> </ul> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</li> <li>• Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</li> <li>• Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</li> <li>• Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.</li> <li>• Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</li> </ul> <p><b>Познавательные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.</li> <li>• Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</li> <li>• Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul>
--	---

Модуль «Школьный урок» предполагает использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; способствует формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира; привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организуя их работу с получаемой на уроке социально значимой информацией.

### **5 класс. Неживая природа (68 ч)**

**«Введение» (2 ч).** Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Живая природа: растения, животные, человек.

**«Вселенная» (6 ч).** Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования. Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Устный опрос по теме «Вселенная».

**Практические работы.** Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

Экскурсия (планетарий, музей космонавтики, обсерватория) или наблюдение за звездным небом.

#### **«Наш дом – Земля» (44 ч)**

Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера (1 ч).

**«Воздух» (9 ч).** Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе. Проверочная работа по теме «Воздух».

**Лабораторная работа.** Давление и движение воздуха.

**Практические работы.** Проведение опытов, демонстрирующих свойства воздуха. Изготовление плакатов по теме «Охрана воздуха».

**«Полезные ископаемые» (14 ч).** Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование. Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование. Охрана недр. Тест по теме «Полезные ископаемые».

**Практические работы.** Составление таблицы «Полезные ископаемые».

**«Вода» (14 ч).** Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры – градус. Температура плавления льда и кипения воды. Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды. Вода в

природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Охрана воды. Итоговый опрос по теме «Вода».

**Практические работы.** Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды. Заполнение схемы «Воды суши». Изготовление плакатов по теме «Охрана воды».

**«Поверхность суши. Почва» (6 ч).** Равнины, холмы, овраги, горы. Почва — верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв. Устный опрос по теме «Поверхность суши. Почва». Проверочная работа по теме «Наш дом — Земля».

**Практические работы.** Проведение опытов, демонстрирующих свойства почвы. Зарисовка форм поверхности суши. Изготовление макетов форм поверхности суши. Изготовление плакатов по темам «Охрана почвы».

**Экскурсии.** Экскурсия к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоемы).

**«Есть на Земле страна Россия» (14 ч).** Россия — Родина моя. Место России на карте мира. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва — столица России. Санкт-Петербург. Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток или другие города европейской и азиатской частей России (по усмотрению учителя). Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца. Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России. Наш город (поселок, село, деревня) — Череповец. Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы. Занятия населения. Достопримечательности. Тест по теме «Есть на Земле страна Россия».

**Обобщение** раздела «Неживая природа» (2 ч). Итоговый тест по изученным темам.

**Практические работы.** Зарисовка государственного флага России. Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т. д.). Изготовление альбома «Россия — наша Родина». Нахождение России на политической карте. Составление рассказа о своем городе, поселке, селе, деревне. Изготовление альбома «Наш город (поселок, село, деревня)».

**Экскурсии.** Экскурсии по городу или поселку (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности).

## **6 класс. Живая природа (68 ч)**

**«Введение» (1 ч).**

**«Растительный мир Земли» (17 ч).** Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений. Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница. Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки, традесканция. Растительный мир разных



районов Земли. Растения нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своего края. Повторение и итоговое собеседование по теме «Растительный мир Земли».

**Практические работы.** Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей растений. Изготовление гербариев. Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания. Уход за комнатными растениями. Составление букетов из сухоцветов. Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования.

**Экскурсии (1 ч).** Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород (в зависимости от местных условий).

**«Животный мир Земли» (34 ч).** Разнообразие животного мира. Различия по внешнему виду, способам питания, передвижения и др. Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы. Понятие животные. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы. Земноводные. Лягушки, жабы. Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы. Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли, чайки. Охрана птиц. Птицы своего края. Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов. Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи. Домашние птицы: куры, утки, индюки. Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки Собаки. Правила ухода и содержания. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Животные своей местности. Красная книга области (края). Повторение и тест по теме «Животный мир Земли».

**Практические работы.** Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей. Упражнения в классификации животных (таблицы, игры). Изготовление кормушек, скворечников. Сезонные наблюдения за животными. Составление правил ухода за домашними животными. Составление рассказов о домашних животных. **Видеонаблюдения** за животными живого уголка. **Видеоэкскурсии.** Экскурсии в зоопарк, парк, живой уголок, на животноводческую, птицеводческую фермы или звероферму (в зависимости от местных условий).

**«Человек» (14 ч).** Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены. Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена. Органы чувств. Значение органов чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения. Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города. Повторение и итоговый опрос по теме «Человек».

**Практические работы.** Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека. Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске. С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов. Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки. Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены. Составление распорядка дня. Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и

мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела. Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

**Экскурсии.** Экскурсии в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.

**Обобщающие уроки (2 ч).** Обобщающий урок. Неживая природа. Обобщающий урок. Живая природа.

### III. Организационный раздел

#### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Образовательный процесс по учебному предмету, курсу «Природоведение» организован в кабинете 2.11, общей площадью 48,5 кв.м., находящемся на втором этаже двухэтажного здания и соответствует требованиям:

- санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;

Для качественной реализации рабочей программы в учебном кабинете имеются:

- комплект учебной мебели: стол ученический двухместный регулируемый, 4-6 группа роста – 9 шт, стул ученический регулируемый, 4-6 группа роста – 14 шт, стул ученический не регулируемый, 6 группа роста – 4 шт.;
- доска аудиторная – 1 шт., лампы над доской - 2 шт.;
- светильники – 12 шт.,
- экран;
- переносная мультимедийная установка;
- ноутбук, сканер, принтер;
- зеленая зона;
- тематические стенды.

Временной режим образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Учет особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся.

Предметы учебного плана	Класс	Учебники, пособия для учащихся	Учебно – методические пособия и дополнительная литература
1	2	3	4
<b>Естествознание</b>			
<b>Природоведение</b>	5	Лифанова Т.М. Природоведение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М. : Просвещение, 2018.	1. Лифанова Т.М. Природоведение. Методические рекомендации. 5–6 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. — М.: Просвещение, 2020.
	6	Лифанова Т.М.	2. Баранов С.Ю., Скупинова Е.А. Сказания о Земле Вологодской. Учебное издание

		<p>Природоведение. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 2-е изд. - М. : Просвещение, 2019.</p>	<p>для младшего школьного возраста. ОО «Учебная литература»</p> <p>4. Бурова Л.И., Гриценко М.Е., Логовеева Г.П. Родной край. Книга для младших школьников – М.: Технологическая Школа Бизнеса, 1998</p> <p>5. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас – определитель для учащихся нач.кл.-4-е изд. – М.: Просвещение, 2003</p> <p>6. Ушакова О.Д. Красная книга России: Животные/Словарь-справочник школьника.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2011</p> <p>7. Ушакова О.Д. Красная книга России: Растения/Словарь-справочник школьника.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2011</p> <p>8. Наглядные пособия, демонстрационные таблицы, дидактический материал.</p> <p>9. Энциклопедии</p> <p>10. Интернет-ресурсы:  <a href="http://pedsovet.org">http://pedsovet.org</a>  <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>  <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>  <a href="http://mobkniga.net">http://mobkniga.net</a>  <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>  <a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>  <a href="http://www.zavuch.ru">http://www.zavuch.ru</a>  <a href="http://5klass.net/">http://5klass.net/</a>  <a href="http://sbio.info">http://sbio.info</a>  <a href="http://simplescience.ru">http://simplescience.ru</a>  <a href="http://900igr.net">http://900igr.net</a>  <a href="http://bio.1september.ru">http://bio.1september.ru</a>  <a href="http://biology-online.ru">http://biology-online.ru</a>  <a href="http://drugoi-cherepovets.ru/">http://drugoi-cherepovets.ru/</a></p>
--	--	--	--

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (использование натуральной и иллюстративной наглядности, презентаций, видеоуроков, учебных фильмов).

Для качественной реализации рабочей программы **необходимо** приобретение рабочих тетрадей на печатной основе, входящих в состав УМК по курсу «Природоведение»: Т.М. Лифанова, О.А. Дубровина. Природоведение. 5 класс. Рабочая тетрадь. Адаптированные программы. – М. : Просвещение, 2020.

«Природоведение»: Т.М. Лифанова, О.А. Дубровина. Природоведение. 6 класс. Рабочая тетрадь. Адаптированные программы. – М. : Просвещение, 2020.