# Мэрия города Череповца

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38»**

**(МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38»)**

*улица К. Белова, дом 9, г.Череповец, Вологодская область, 162601, тел. (8202) 267818,*

*факс (8202) 267818, e-mail: school38@cherepovetsciti.ru;сайт:* *https://sh38-cherepovec-r19.gosweb.gosuslugi.ru/*

**Отчет о деятельности**

**региональной инновационной площадки**

**(**Приказ Департамента образования Вологодской области от 25.07.2019 №1167)

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Специальная(коррекционная) общеобразовательная школа №38»**

по состоянию на 01.09.2023г., итоговая экспертиза

Тема инновационного проекта:

**«Взаимодействие образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья**

**и инвалидностью в условиях реализации ФГОС ОВЗ»**

Срок реализации проекта 2019 – 2021 гг.

(Приказ Департамента образования Вологодской области от 05.07.2019 №1167)

Срок продления деятельности

региональной инновационной площадки ВО 2021-2023гг.

(Приказ Департамента образования Вологодской области от 25.06.2021 №1308)

**Список педагогов - исполнителей,**

**реализующих инновационный проект:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО педагога | Должность | Образование | Функционал в рамках деятельности РИП |
| 1 | Павлова Наталья Александровна | Директор ОУ. | Высшее. ГОУ ВГ Технический университет, 2002г.  ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет, 2017 год; магистр «Специальное (дефектологическое) образование» | Системный контроль |
| 2 | Панова  Наталья Борисовна | Учитель, наставник, инициатор проекта, (заместитель директора 2007-2022гг), куратор (2023г), субъект творческой группы. | Высшее. Череповецкий государственный педагогический институт, 1995 год; Череповецкий государственный университет, профессиональная переподготовка по программе «Работа педагога-дефектолога (олигофренопедагога) в специальных дошкольных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях», 2007 г. | Руководство деятельностью РИП, организация деятельности инициативной группы по реализации инновационного проекта, методическое сопровождение педагогов. |
| 3 | Смирнова Светлана Валериевна | Учитель, наставник. | Высшее. Свердловский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт, 1991 год, Череповецкий государственный университет, профессиональная переподготовка по программе «Олигофренопедагогика», 2016 г. | Разработка и апробация методических материалов. Обобщение и распространение опыта. |
| 4 | Кривоносова Елена Александровна | Учитель, наставник, руководитель методического объединения педагогов, реализующих ФГОС О У/О (И/Н). | Высшее. Череповецкий государственный университет, 1998 год; профессиональная переподготовка по программе «Олигофренопедагогика», 2010 г. | Разработка и апробация методических материалов. Обобщение и распространение опыта. |
| 5 | Ерофеева Светлана Андреевна | Учитель, наставник, руководитель методического объединения учителей индивидуального обучения. | Высшее. Череповецкий государственный университет, 1998 г., профессиональная переподготовка по программе «Работа педагога-дефектолога (олигофренопедагога) в специальных дошкольных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях», 2007 г. | Разработка и апробация методических материалов. Обобщение и распространение опыта. |
| 6 | Смелкова Светлана Владимировна | Учитель, наставник, руководитель методического объединения . | Высшее. Череповецкий государственный университет, 1999 г., профессиональная переподготовка по программе «Олигофренопедагогика»,  2016 г. | Разработка и апробация методических материалов. Обобщение и распространение опыта. |
| 7 | Симакова Надежда Викторовна | Учитель,  наставник. | Высшее. Череповецкий государственный университет, 1999 г., профессиональная переподготовка по программе «Олигофренопедагогика», 2016 г. | Разработка и апробация методических материалов. Обобщение и распространение опыта по функционированию Ученического совета |
| 8 | Ухова  Ольга  Ивановна | Учитель, наставник. | Высшее. Череповецкий государственный университет, 2008 г., профессиональная переподготовка по программе «Олигофренопедагогика», 2010 г. | Разработка и апробация методических материалов. Обобщение и распространение опыта. |
| 9 | Раздрогина Елена Леонидовна | Учитель. | Высшее. Череповецкий государственный педагогический институт, 1995 г., Череповецкий государственный университет, профессиональная переподготовка по программе «Олигофренопедагогика», 2010 г. | Разработка и апробация методических материалов. Обобщение и распространение опыта. |
| 10 | Иванова  Татьяна Тимофеевна | Педагог- психолог. | Высшее дефектологическое Череповецкий государственный университет, 2004 г. | Разработка и апробация диагностических материалов. Мониторинг реализации проекта. Обобщение и распространение опыта. |
| 11 | Кудряшова Юлия Александровна | Педагог-психолог. | Высшее дефектологическое (бакалавр). Череповецкий государственный университет, 2018 г. | Апробация диагностических материалов. Мониторинг реализации проекта. |
| 12 | Веселов Андрей Николаевич | Педагог-дефектолог. | Высшее  Череповецкий государственный университет, 2008 г.  ФГБОУ ВПО Череповецкий государственный университет, 2014г.  ФГБОУ ВПО Череповецкий государственный университет, 2020г., аспирантура | Разработка и апробация методических материалов. Обобщение и распространение опыта. |
| 13 | Тиханкова  Нина  Сергеевна | Учитель, руководитель методическоо объединения классных руководителей. | Череповецкий государственный университет, 1999 г., профессиональная переподготовка по программе «Олигофренопедагогика» 2010 г. | Разработка и апробация методических материалов. Обобщение и распространение опыта. |
| 14 | Мальцева Надежда Леонидовна | Учитель. | Высшее дефектологическое  Череповецкий государственный университет, 2008 г. | Разработка и апробация методических материалов. |
| 15 | Терехова Екатерина Геннадьевна | Учитель, оператор школьного сайта | Высшее дефектологическое  Череповецкий государственный университет, 2008 г. | Разработка и апробация методических материалов. Обобщение и распространение опыта. |
| 16 | Сапулина Наталия Арнольдовна | Учитель, наставник, руководитель методического объединения учителей, осуществляющих обучение детей-инвалидов (ИПРА) | Среднее специальное  Медицинское училище при Ленинградском педиатрическом мед. Институте, 1982 г.,  Высшее дефектологическое  Ленинградский государственный педагогический институт им. Герцена, 1990 г. | Разработка и апробация методических материалов. Обобщение и распространение опыта. |
| 17 | Косточкина Ирина Георгиевна | Учитель, наставник, классный руководитель | Высшее. Череповецкий государственной педагогический институт 1992 г., профессиональная переподготовка по программе «Олигофренопедагог», ООО «Столичный учебный центр» г. Москва, 2019г., | Разработка и апробация методических материалов. Обобщение и распространение опыта. |
| 18 | Овчинникова  Ольга Валерьевна | Учитель, наставник, классный руководитель, координатор приоритетного направления образоватльной деятельности, программа  «В мире прекрасного», субъект творческой группы. | Высшее. Вологодский государственный педагогический университет, 2003 г.,  Череповецкий государственный университет, профессиональная переподготовка по программе «Олигофренопедагогика» 2016 г. | Разработка и апробация методических материалов. Обобщение и распространение опыта. |
| 19 | Миронова  Елена Александровна | Учитель, классный руководитель | Высшее. Череповецкий государственный педагогический институт, 1996 г., Череповецкий государственный университет, профессиональная переподготовка по программе «Работа педагога-дефектолога (олигофренопедагога) в специальных дошкольных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» 2007г. | Разработка и апробация методических материалов. Обобщение и распространение опыта. |
| 20 | Смирнова  Елена Николаевна | Учитель, педагог-библиотекарь | Высшее. Вологодский государственный педагогический институт, 1989 г., Череповецкий государственный университет, профессиональная переподготовка по программе «Олигофренопедагогика» 2016 г. | Разработка и апробация методических материалов. Обобщение и распространение опыта. |
| 21 | Сарапулова Елена Анатольевна | Учитель, классный руководитель | Высшее дефектологическое  Череповецкий государственный университет, 2003 г. | Разработка и апробация методических материалов. Обобщение и распространение опыта. |
| 22 | Баева  Галина Анатольевна | Учитель стажист. | Высшее  Череповецкий государственный педагогический институт, 1983 г., 1996 г. | Разработка и апробация методических материалов. Обобщение и распространение опыта. |
| 23 | Федорова Елена Сергеевна | Учитель, классный руководитель, субъект творческой группы | Высшее дефектологическое  Череповецкий государственный университет, 2008 г. | Разработка и апробация методических материалов. Обобщение и распространение опыта. |
| 24 | Гришина Екатерина Анатольевна | Учитель, классный руководитель | Высшее,  Череповецкий государственный университет, 2009 г. | Разработка и апробация методических материалов. Обобщение и распространение опыта |
| 25 | Шахова Татьяна Константи-  новна | Учитель,  координатор приоритетного направления образовательной деятельности, программа  «Я-гражданин» | Высшее  Вологодский государственный педагогический университет, 1995г. | Разработка и апробация методических материалов. Обобщение и распространение опыта. |
| 26 | Попова  Ирина Дмитриевна | Учитель, классный руководитель | Высшее  ГОУ ВПО Череповецкий государственный университет, 2004г. | Разработка и апробация методических материалов. Обобщение и распространение опыта. |

Педагогический коллектив ОО - 55 человек. Участие педагогов в инновационной деятельности на базе учреждения выглядит следующим образом:

Первый этап (отчет по состоянию на 10.06.2020 г.):

* Педагоги инициативной группы – 15 педагогов (27%).
* Педагоги, проявляющие интерес к инновационной работе - 18 педагогов (33%)
* Педагоги, качественно выполняющие должностной функционал вне инновационной деятельности - 14 педагогов (26%)
* Педагоги не проявляющие методической активности – 8 педагогов (14%)

Второй этап 27.04.2021 г.:

* Педагоги инициативной группы – 25 педагогов (46%).
* Педагоги проявляющие интерес к инновационной работе – 21 педагог (38%)
* Педагоги качественно выполняющие должностной функционал вне инновационной деятельности – 3 педагога (5%)
* Педагоги не проявляющие методической активности – 6 педагогов (11%)

Промежуточный этап (продление деятельности) включая итоговый27.04.2022-27.04.2023гг :

* Педагоги инициативной группы – 30 педагогов (54%)/26 педагогов(52%)
* Педагоги проявляющие интерес к инновационной работе -19 педагогов (34%)
* Педагоги качественно выполняющие должностной функционал вне инновационной деятельности – 4 педагога (7%)
* Педагоги не проявляющие методической активности – 2 педагога (4%)

**Вывод:** в педагогическом коллективе ОО на протяжении всего периода реализации инновационного проекта фиксировался стабильный рост профессионального интереса к реализации инновационного проекта, к включению в профессиональную деятельность инновационных образовательных технологий, возрастала методическая активность и мотивационная заинтересованность педагогов.

**Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности образовательной организации**

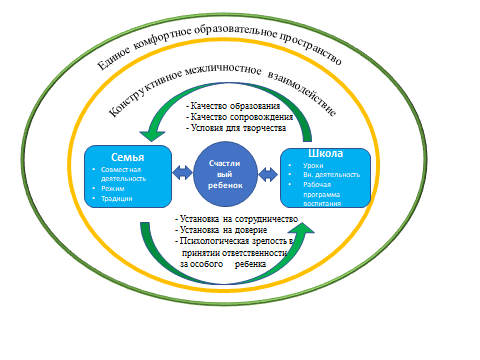
**2. Продуктивность реализации инновационного проекта «Взаимодействие образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях реализации ФГОС ОВЗ»**

Продуктивность реализации инновационного проекта при проведении итогового анализа деятельности определяли ступенчатым достижение цели: в ходе апробации вносились коррективы в разработанную модель конструктивного взаимодействия семьи и школы для обеспечения качественного процесса формирования личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Завершены все этапы реализации проекта. В ходе работы по инновационному проекту педагогическим коллективом успешно решены поставленные задачи.

На данный момент:

* Созданы условия для обеспечения государственных гарантий уровня и качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в том числе и через участие ОУ в приоритетном национальном проекте «Образование», федеральных проектах «Доступная среда», «Школа - территория здоровья», «Современная школа» мероприятии «Доброшкола», «Поддержка семей, имеющих детей».
* Разрабатываются формы работы с родительской общественностью, направленные на сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями с включением инновационного компонента.
* Апробируются, разработанные в учреждении адаптированные образовательные программы (варианты 1, 2, 6.3, 6.4, 8.3, 8.4), включающие программы сотрудничества с семьей, новые элементы содержания образования, формы, методы и средства обучения.
* Активно транслируется профессиональный опыт конструктивного взаимодействия семьи и школы на уровне региона и страны, в том числе и через проведение практико-ориентированных мероприятий для образовательных организаций, реализующих АООП с включением иных образовательных организаций и социальных объектов в ходе реализации проекта.
* Осуществляется мониторинг результативности инновационного проекта «Взаимодействие образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

и инвалидностью в условиях реализации ФГОС ОВЗ» .

В нашем общеобразовательном учреждении воспитание подрастающего поколения является предметом особой заботы Учитывая, что государство выделяет приоритетную роль семьи в воспитании ребенка, наш инновационный проект определяет взаимоотношения семьи и образовательного учреждения, как сотрудничество, взаимодействие и доверительность. Конструктивное взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Школа и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка с особыми потребностями. Особое внимание много лет уделяем раннему взаимодействию с родителями будущих учеников. Современные тенденции в развитии образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей, их психологической зрелости и готовности принять своего ребенка таким, каким он пришел в этот мир. Достичь высокого качества образования воспитанников с нарушениями в интеллектуальном развитии, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы особых детей, создать для ребенка - инвалида единое комфортное образовательное пространство возможно только в контексте новой конструктивной системы взаимодействий образовательной организации и семьи. Модель социального партнерства образовательной организации и семей воспитанников устроена нами как процесс системного межличностного раннего общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка. В ходе реализации данного проекта отмечаем по итогам внутреннего мониторинга изменение самой философии взаимодействия школы и семьи: школа становится учреждением комплексной поддержки и содействия развития родительской компетентности, при этом сотрудничество между родителями и школой рассматривается как обязательное условие обеспечения полноценного развития особого ребенка. Графически модель можно представить в виде :

(см. Приложение – презентацию). В ходе реализации проекта «Взаимодействие образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях реализации ФГОС ОВЗ у участников образовательного процесса констатируется переход от понятия «работа с родителями» к понятию «конструктивное взаимодействие»; несмотря на завершение проекта продолжается поиск современных форм контакта и взаимопонимания, направленного на осуществление качественного процесса формирования личности ребенка с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), его образования и воспитания.

На 1этапе – запуска проекта в образовательной организации организовано и проведено:

* изучение инновационного отечественного и зарубежного педагогического опыта по проблеме конструктивного взаимодействия семьи и школы при образовании детей с нарушениями интеллекта;
* систематизация нормативно-правовой базы федерального и регионального уровней по вопросам взаимодействия участников образовательного процесса (размещение на официальном сайте ОУ);
* создание творческих групп для реализации проекта «Мы-вместе!», «Дорога творчества», «Наш театр», «Возьмемся за руки, друзья!»;
* разработка инновационных элементов для построения модели конструктивного взаимодействия семьи и школы в контексте деятельности творческих групп;
* корректировка и обновление содержания адаптированных образовательных программ по вариантам обучения (1, 2, 6.3, 6.4, 8.3, 8.4);
* осуществление контроля за систематическим повышением профессиональных компетенций педагогов;
* стимулирование педагогических кадров к повышению квалификации через процедуру аттестации.

В ходе работы использовались методы коллективного взаимодействия: проблемно-поисковый, метод проблемного изложения материала, коллективного сотворчества, активного взаимодействия, метод моральной и материальной мотивации.

Прогнозируемые результаты достигнуты:

- отмечается повышение информационного и профессионального уровня педагогического коллектива в области инновационного отечественного и зарубежного педагогического опыта по проблеме конструктивного взаимодействия семьи и школы при образовании детей с нарушениями интеллекта;

- зафиксировано возникновение мотивационных профессиональных стремлений;

- разработаны нормативные и методические продукты по направлению проекта;

- сконструированы модели работы с различными целевыми группами (по социальному статусу семей, нозологическим группам обучающихся).

На 2 этапе (пролонгация деятельности) – внедрения проекта в практику образовательной организации организовано и проведено:

* апробация разработанных мини-моделей конструктивного взаимодействия семьи и школы на примере классных школьных коллективов;
* формирование и расширение банка локальной нормативно-правовой базы, направленной на конструктивное взаимодействие участников образовательного процесса (семьи и школы);
* обеспечение качественного процесса формирования личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через обновление содержания образования, представленного АООП, СИПР;
* разработка и проведение совместных мероприятий с родителями в инновационных формах взаимодействия: «День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей», «Весна! Семья! Победа!», «День труда и творчества» и т.д.;
* реализация рекомендаций индивидуальных программ реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) через совершенствование доступности образовательной среды;
* адаптация и внедрение инновационных форм взаимодействия при организации консультационно-просветительской деятельности с родителями в условиях реализации ФГОС О У/О (И/Н), через участие в Федеральном проекте «Поддержка семей, имеющих детей»;
* совершенствование системы методического сопровождения педагогов и специалистов в ходе реализации проекта;
* осуществление информационного сопровождения реализации проекта через функционирование официального сайта школы, консультационно-просветительскую деятельность специалистов ОУ;
* развитие системы сетевого взаимодействия и социального партнерства, особого внимания заслуживает деятельность ОУ с ДШИ «Гармония» по реализации программ дополнительного эстетического развития; а также с Череповецкой городской общественной организацией помощи людям с особенностями развития «Я могу»
* организация и проведение общественной экспертизы значимости реализуемой модели конструктивного взаимодействия семьи и школы;
* выявление ресурсов развития в учреждении инновационной деятельности;
* разработка системы мониторинга результативности проекта.

В ходе работы использовались методы коллективного взаимодействия: методы, используемые в ИКТ, кейс - метод, лекции – визуализации, фокус – группы, групповые дискуссии, тренинги, метод поощрения и общественного признания, методы рефлексивной диагностики и групповой анализ образовательной деятельности,

Прогнозируемые результаты достигнуты:

- обеспечено информационное сопровождение реализации проекта на официальном сайте школы;

- создан банк локальной нормативно-правовой базы по теме проекта;

- разработана модель конструктивного взаимодействия семьи и школы; обновлено содержание АООП через включение итогового продукта проекта (модели) в УВП;

- разработаны практико-ориентированные методические продукты, включающие конспекты и программы совместных мероприятий с родителями с использованием инновационных форм взаимодействия, организовано их систематическое проведение;

- спланированы методические и педагогические советы по анализу результатов внедрения проекта в практику с использованием инновационных форм проведения;

- организовано системное методическое сопровождение;

- разработана система мониторинга результативности проекта.

3 этап – оценка эффективности проекта и трансляция инновационного опыта через проведение практико-ориентированных мероприятий (см. Приложение –Презентацию)

**2. 2. Управление инновационной деятельностью**

Данный проект отражает требования Федерального Государственного Образовательного Стандарта образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Целевые индикаторы составлены по эффективности для целевых групп и направлены на контроль за реализацией основных направлений и целей деятельности школы в ходе управления инновационной деятельностью (Таблица №1).

Таблица №1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Основные направления деятельности | Показатели | Индикаторы |
| 1. ***Обеспечение нормативных оснований для реализации проекта***   ***на дату отчета*** | | | |
| 1 | ***Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС О У/О(И/Н) с обязательным участием родительской общественности, коллегиального органа управления школой*** | Наличие необходимых нормативных документов на уровне региона и муниципалитета, регламентирующих введение ФГОС О У/О(И/Н) | Процент документов локальной нормативной базы, соответствующих требованиям законодательства РФ, ФГОС О У/О(И/Н) 95% |
| Внесение изменений в Устав школы | Осуществлены внесения изменений в Устав школы 100% |
| Разработаны необходимые локальные акты на уровне школы для введения ФГОС О У/О(И/Н) (определяющие цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое, научно-методическое обеспечение и т. п.) | Процент документов локальной нормативной базы, разработанных в ходе реализации проекта, соответствующих требованиям законодательства РФ, ФГОС О У/О(И/Н) 95% |
| Приведены в соответствие с требованиями ФГОС О У/О(И/Н) и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции педагогических работников и специалистов школы | Процент, приведенных в соответствие с требованиями ФГОС О У/О(И/Н) и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций педагогических работников и специалистов школы 100% |
| Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | Процент педагогических работников, с которыми заключены дополнительные соглашения к трудовому договору 100% |
| 2 | ***Разработка в школе адаптированных образовательных программ для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС О У/О(И/Н) и целями проекта, разработка программ взаимодействия с родителями по всем вариантам Стандарта:***  ***( в обязательном порядке предписывается только вариант 2, 6.4,8.4) с обязательным участием родительской общественности, коллегиального органа управления школой*** | Наличие в школе локального нормативного акта, определяющего порядок разработки адаптированных образовательных программ и рабочих программ по учебным предметам, программ взаимодействия с родителями в соответствии с Учебным планом школы, отвечающим требованиям  ФГОС О У/О(И/Н) | В школе имеется и утвержден локальный нормативный акт, определяющий порядок разработки адаптированных образовательных программ и рабочих программ по учебным предметам, программ взаимодействия с родителями в соответствии с Учебным планом школы, отвечающим требованиям  ФГОС О У/О(И/Н) |
| Список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе соответствует утвержденному Министерством образования перечню рекомендованных и допушенных к применению в соответствии с ФГОС О У/О(И/Н) | Процент учебников и учебных пособий, входящих в фонд школьной библиотеки, соответствующих Перечню (Приложение № 2 –УМК в зависимости от реализуемого варианта АООП) 98% |
| Определен порядок формирования заказа на учебники и учебные пособия в ходе реализации ФГОС О У/О(И/Н) | Разработан локальный нормативный акт, определяющий порядок формирования заказа на учебники и учебные пособия |
| Разработаны адаптированные образовательные программы (вариант1,2,6.3,6.4,8.3,8.4)  Разработана рабочая программа воспитания | Адаптированные образовательные программы разработаны, включают в себя предписанные ФГОС О У/О(И/Н) части, программы взаимодействия с родителями 98% |
| ***II. Обеспечение организационных условий реализации проекта*** | | | |
| 1. | ***Координация и обеспечение деятельности по реализации проекта*** | Наличие организационных структур на уровне управления школой, координирующих и обеспечивающих деятельность по реализации проекта | Созданы организационные структуры с участием родительской общественности |
| Созданы координирующие структуры с участием родительской общественности |
| 2. | ***Организация профессионального общения педагогов по вопросам введения***  ***ФГОС О У/О(И/Н)*** | Наличие на уровне школы перспективного плана взаимодействия педагогов и специалистов школы с профессиональным сообществом РФ по вопросам введения ФГОС О У/О(И/Н). | Удовлетворенность педагогических работников возможностями профессионального общения по вопросам введения ФГОС О У/О(И/Н) 85% |
| 3. | ***Организация мониторинга качества условий введения ФГОС О У/О(И/Н)*** | Разработаны модели мониторинга качества условий введения ФГОС О У/О(И/Н) для целевых групп | Процент педагогов, участвующих в мониторинге соответствии с разработанными моделями (в зависимости от варианта программы) 95% |
| Процент родителей, участвующих в мониторинге соответствии с разработанными моделями (в зависимости от варианта программы) 89% |
| 4. | ***Разработка в школе конструктивной модели взаимодействия семьи и школы*** | Соответствие структуры адаптированных образовательных программ целям и задачам проекта. | Структура адаптированных образовательных программ соответствует целям и задачам проекта |
|  | Оптимизация нагрузки учащихся школы, учет индивидуальных психофизических особенностей развития и взаимодействия с социумом. | Созданы специальные условия |
|  |  | Использование новых педагогических, коррекционно-развивающих, социально-реабилитационных или абилитационных, информационных технологий для обеспечения обучения в соответствии с ФГОС О У/О(И/Н) в том числе и детей-инвалидов. | Процент детей – инвалидов, обучающихся с использованием новых педагогических, коррекционно-развивающих, социально-реабилитационных или абилитационных, информационных технологий 100% |
| Удовлетворенность родителей детей-инвалидов, детей с ОВЗ образовательным процессом 97% |
|  | Сформирована система оценивания образовательных достижений учащихся в соответствии с ФГОС О У/О(И/Н) | Процент детей, оценивающихся по сформированной системе 100% |
| Удовлетворенность родителей сформированной системой оценивания в зависимости от варианта усвоения адаптированной программы 97% |
| 6 | ***Определение модели организации образовательного процесса, обеспечивающую интеграцию внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью*** | Определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая социальную интеграцию внеурочной деятельности обучающихся с активным участием родителей | Процент детей, организованных внеурочной деятельностью через социальную интеграцию 82% |
| Удовлетворенность родителей образовательным процессом, обеспечивающим социальную интеграцию при проведении с детьми внеурочной деятельности 97% |
| ***III. Обеспечение информационного сопровождения реализации проекта*** | | | |
| 1. | ***Информирование родителей, общественности о целях и задачах реализуемого проекта*** | Наличие информации для родителей, общественности на официальном сайте школы | Объем и содержание размещаемой информации. |
| Представлены публичные отчеты школы о реализуемом проекте (по этапам) | Процент родителей, посещающих публичные отчеты о реализации проекта 94% (очно и через официальный сайт) |
| Наличие социальной рекламы для обеспечения участия родительской общественности в реализации проекта. | Осуществление заказа на социальную рекламу проекта(не реализовано) |

**Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в ходе реализации инновационного проекта (Приложение. Кейс № 6)**

С целью успешного внедрения ФГОС О У/О (И/Н) и реализации содержания инновационного проекта в школе разработаны, коллективно обсуждены и приняты новые локальные нормативно-правовые документы:

* Положение о взаимодействии с родительской общественностью в МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38» в условиях внедрения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
* Положение о внеурочной деятельности в МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38» в условиях внедрения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
* Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38»
* Положение об информационном сопровождении внедрения и реализации федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38»
* Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом в МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38»
* Положение об оценивании курса ОРКСЭ в МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38»
* Положение о системе оценивания, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся в МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38» по итогам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы в условиях внедрения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
* Положение о классном руководстве в МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38»
* Положение о специальной индивидуальной программе развития учащегося в МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38»
* Положение о родительском совете в МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38»
* Положение о классном родительском совете в МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38»
* Положение о поощрении учащихся и их родителей (законных представителей) МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38»
* Положение о кабинете здоровья в МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38»
* Положение о программе внеурочной деятельности в МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38» в условиях внедрения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
* Положение об адаптированной рабочей программе учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
* Положение о внутришкольном контроле в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) в МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38»
* Положение об электронном портфолио обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) в МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38»  **Система внутришкольного повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности организации в целом**

Школьная система повышения квалификации педагогов в ОУ состоит из двух блоков – внешнего (вебинары, КПК, профессиональная переподготовка, вузовское обучение) и внутреннего. Сопровождение педагогов в ходе профессиональной деятельности осуществляет заместитель директора, курирующий методическую работу. Сначала учитель повышает квалификацию, проходя внутренний блок системы повышения квалификации:

1. Самообразование (чтение специальной литературы, посещение уроков и мастер-классов опытных педагогов, прохождение процедуры аттестации)
2. Организованная методическая деятельность в ОУ (участие в декадах открытых уроков и иных мероприятиях, деятельность в школьных методических объединениях через работу в творческих группах, тематических объединениях, проблемных заседаниях, представление личностного опыта на Методическом совете ОУ, Педагогическом совете ОУ).

Организованная методическая деятельность в ОУ по повышению квалификации педагогов направлена на формирование различных профессиональных компетенций, необходимых современному педагогу при проведении инновационной деятельности.

**Система поддержки субъектов инновационного процесса** заключается в создании условий для систематического повышения квалификации педагогов за счет ОУ; создания условий для реализации творческого профессионального потенциала педагогов через организацию открытых системных методических мероприятий, организованных согласно Координированному плану методической работы (составляется ежегодно); предоставление дополнительных методических дней в каникулярное время.

**Внесение в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы** былиобусловлены пандемией и требовали исключения полноформатных мероприятий с родительской общественностью, а также проведение открытых семинаров на базе школы. За период дистанционного обучения наработан большой опыт обучения детей на дому с применением различных форм удаленного образования. Анализ данных материалов проводился в рамках работы творческих групп и методических объединений с целью включения их в дополнительный методический кейс (**Кейс №8** «Взаимодействие с родителями в ходе осуществления дистанционного обучения).

В апреле 2022 года проведено городское мероприятие для учителей, планирующих обучение первоклассников по АООП в 2022-2023 учебном году «Творческий отчет - День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей – 2022». Данное мероприятие посетили 50 участников, включая педагогов, родителей, обучающихся. По итогам, с целью получения обратной связи, в ходе раннего взаимодействия школы и семьи, от родителей(законных представителей) будущих первоклассников получена обратная связь (анкетирование), по анализу которого можно свидетельствовать о 100% уровне удовлетворенности участников от мероприятия.

Открытый семинар (региональная конференция) для педагогов области с целью трансляции инновационного опыта успешно проведен в мае 2023 года в очном формате.

**Обсуждение хода и результатов инновационной деятельности** осуществляется в плановом режиме (Таблица № 2)

Таблица № 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы реализации проекта | Сроки реализации конкретного этапа | Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению | Срок выполнения | Ожидаемые результаты |
| Запуск проекта | (январь-декабрь 2019) | Педагогический совет | Март 2019 | Адаптация работы школы для запуска проекта (нормативная база, приказ по учреждению) |
| Методический совет | Апрель 2019 | Формирование банка данных и банка методических идей для реализации проекта |
| Организация деятельности проблемных и творческих групп | Апрель 2019 | Организованы группы, в соответствии с направлениями деятельности |
| Организация информационного сопровождения проекта | Март 2019 | Разработана и актуализирована информация о проекте и его реализации на официальном сайте школы |
| Проведение проблемного мониторинга среди участников образовательного процесса по вопросам конструктивного взаимодействия | Май 2019 | Изучены потребности и интересы участников образовательного процесса, выделены приоритеты. |
| Дискуссионный клуб (заседания в течение 2 четвертей) | Сентябрь – декабрь 2019 | Разработана модель конструктивного взаимодействия семьи и школы |
| Педагогический совет | Декабрь 2019 | Подведены итоги первого этапа (нормативная база, приказ) |
| Внедрение проекта в практику образовательной организации | ( январь – декабрь 2020-2021) | Педагогический совет | Сентябрь 2020  Сентябрь 2021 | Утверждение разработанных АОП (по вариантам), рабочих программ предметов, курсов, программ внеурочной деятельности, мониторинга оценки личностных достижений обучающихся |
| Деятельность методического совета, методических объединений, проблемных и творческих групп по проекту (в соответствии с задачами этапа) | Январь – август 2019  Январь-август 2021 | Создание банка локальной нормативно-правовой базы по реализации проекта |
| Проведение открытых практико-ориентированных тренингов, семинаров, диспутов, открытых творческих мероприятий для коллег города и области | Октябрь – 2020 – май 2021  Апрель 2022 | Мероприятия разработаны и проводятся с использованием инновационных форм взаимодействия с родителями. |
| Активное информационное сопровождение деятельности школы в ходе реализации проекта на сайте школы и в СМИ города, в официальной группе школы ВК | В течение реализации проекта | Своевременно размещается информация о реализуемых в ходе проекта мероприятиях, по запросам коллег представляются методические материалы и прочее. |
| Организация социального партнерства (уровень муниципалитета, региона, федерации), проведение выездных методических мероприятий, творческих дел с родителями и т.п. | В течение реализации проекта | Заключены договора о взаимном сотрудничестве с государственными и частными организациями, участвующими в образовании детей с нарушениями интеллекта |
| Тренинг с участием всех участников образовательного процесса | Сентябрь 2020  Октябрь 2021 | Проведена рефлексивная диагностика |
| Педагогический совет | Декабрь 2020  Сентябрь 2021 | Обобщен групповой анализ образовательной деятельности |
| Оценка эффективности проекта | ( январь – декабрь 2021) | Анкетирование по целевым группам | Январь – май 2020-20222 | Выявлен уровень эффективности внедренной модели взаимодействия семьи и школы |
| Педагогический совет | Май 2021  Май 2022 | Утверждение разработанной в учреждении в ходе реализации проекта модели конструктивного взаимодействия семьи и школы |
| Проведение открытого областного семинара(конференции) | Май 2023 | Общественная оценка эффективности разработанного и внедренного в практику школы проекта |
| Трансляция опыта | В течение всего этапа |
| Педагогический совет | Декабрь 2023 | Обозначение перспектив дальнейшего развития учреждения |

**На 3 этапе реализации проекта будет проведена** **общественная экспертиза** результатов инновационной деятельности с привлечением социальных партнеров.

**Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими организациями** (Таблицы № 3,4,5,6)

Взаимодействие по вопросам успешной социальной адаптации обучающихся с различными нарушениями интеллекта и прочими ограничениями по здоровью и их родителей (законных представителей) осуществляется по разным направлениям, как с близлежащими учреждениями, так и с другими организациями города и области:

Таблица № 3 «Взаимодействие с учреждениями, оказывающими помощь детям и родителям (законным представителям), находящимся в трудной жизненной ситуации».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование организации | Вопросы взаимодействия |
| 1 | БУ ВО «Череповецкий центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»  Договор о взаимодействии № 26 от 01.09.2018 | - консультативно-просветительская работа;  - комплексное обследование обучающихся;  - определение образовательного маршрута. |
| 2 | Мэрия г.Череповца.  Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав | - профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;  - защита прав и законных интересов несовершеннолетних;  - педагогическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;  - организация и проведение курсов социально-педагогической реабилитации и психолого-педагогической коррекции с обучающимися по решениям судебных органов;  - работа с родителями, законными представителями по воспитанию, обучению и содержанию детей в семьях. |
| 3 | Мэрия г. Череповца  Комитет по социальной защите населения | - социальная поддержка и оказание необходимых видов социальных услуг семьям обучающихся;  - участие в социально значимых мероприятиях, акциях, направленных на поддержку и укрепление статуса семьи;  - участие в работе по организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних;  - участие в выявлении семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;  - осуществление мер по профилактике безнадзорности несовершеннолетних;  - взаимодействие с БУ СО ВО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Росток»; Договор о взаимодействии Б/Н от 25.11.2015  - взаимодействие с БУ СО ВО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Преодоление». |
| 4 | НП МСП ДМ «Восхождение», «Дорога к дому» | - консультативно-профилактическая работа с педагогами, обучающимися и их семьями. |
| 5 | Телефон горячей линии «Детство» | - экстренная психологическая помощь и консультирование по телефону доверия. |
| 6 | БУЗ ВО «Череповецкая детская городская поликлиника № 4»  Договор о взаимодействии Б/Н от 11.01.2018 | - медицинское обслуживание и сопровождение обучающихся школы;  - проведение медицинских обследований обучающихся. |
| 7 | Отдел опеки и попечительства управления образования мэрии | - взаимодействие по вопросам жизнеустройства обучающихся, оставшихся без попечения родителей (других законных представителей);  - работа с семьями, в которых имеется угроза жизни и здоровью обучающихся, находящихся в социально опасном положении. |
| 8 | УВД города Череповца, отделения по делам несовершеннолетних | - работа с семьями и несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении;  - ведение в пределах своей компетенции индивидуальной профилактической работы с семьями, где родители отрицательно влияют на своих детей. |

Таблица № 4 «Взаимодействие с учреждениями культуры и образования, оказывающими содействие школе в учебно-воспитательном процессе, направленном на успешную социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование организации | Вопросы взаимодействия |
| 1 | МБОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества им. А.А. Алексеевой».  Договор о взаимодействии Б/Н от 19.01.2019 | - участие в конкурсах детского творчества;  - посещение выставок, живого уголка природы;  - проведение практических занятий экологической направленности (производственная практика обучающихся по профилю «Рабочий зеленого хозяйства»).  - посещение развлекательных мероприятий. |
| 2 | МУК «Объединение библиотек»  Договор о взаимодействии Б/Н от 01.09.2019 | - проведение познавательных бесед, видеолекций, народных праздников по социально-значимой тематике в рамках реализации содержания воспитательных программ по приоритетным направлениям, реализуемым в школе. |
| 3 | Комитет по физической культуре и спорту мэрии города Череповца | - участие обучающихся в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, организуемых для детей с ограниченными возможностями здоровья и в рамках городской программы «Здоровый город». |
| 4 | МБ УК «Череповецкое музейное объединение»   * Музей природы * Детский музей * Выставочный зал * Дом-музей В.Верещагина * Дом-музей усадьба Гальских * Историко-художественный музей * Дом-музей И.А. Милютина | - посещение и просмотр экспозиций, выставок, экскурсий. |
| 5 | ДК «Металлург» | - организация посещения музыкальных концертов, театрализованных представлений, праздничных спектаклей творческих коллективов города и области.  - реализация дополнительных образовательных программ. |
| 6 | ДК «Аммофос» |
| 7 | ДК «Строитель» |
| 8 | Дом кино и музыки «Комсомолец» |
| 9 | Развлекательные центры: «Победа», «Рояль-Вио», «Шторм» |
| 10 | ДШИ «Гармония». Договор о взаимодействии Б/Н от 01.09.2019 |
| 11 | БУ СО ВО «Череповецкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Наши дети» | - вопросы педагогического сотрудничества.  -вопросы психолого-педагогического сопровождения |
| 12 | МАДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 131» |
| - вопросы преемственности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. |

Таблица № 5 «Взаимодействие с учреждениями города в области профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование организации | Вопросы взаимодействия |
| 1 | МУ «Центр занятости населения» | - организация и проведение экскурсий обучающихся;  - проведение бесед сотрудников Центра по вопросам профессионального самоопределения;  - решение вопросов трудоустройства обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья. |
| 2 | ООО «Новая мебель» | - решение вопросов организации производственной практики, профессионального самоопределения. |
| 3 | Фабрика «Интерлок» |
| 4 | ПАО «Северсталь» (питомник, музей трудовой славы) |
| 5 | Литейно-механический завод |

Таблица № 6 «Взаимодействие с учреждениями здравоохранения города в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование организации | Вопросы взаимодействия |
| 1 | МБУЗ «Детская городская поликлиника № 4» | -осуществление медицинского сопровождения обучающихся в школе, проведение профилактических мероприятий. |
| 2 | БУЗ ВО «Психоневрологический диспансер» | -осуществление медицинского сопровождения обучающихся, проведение консультативно-просветительских бесед с родителями (законными представителями) по вопросам психического здоровья детей. |
| 3 | БУЗ «Центр детского психического здоровья»  (стационары дневного и круглосуточного пребывания) | -организация (по показаниям) медицинской профилактической и лечебной помощи обучающимся в рамках дневного и круглосуточного пребывания обучающихся. |

Сетевое взаимодействие с организациями несет в себе колоссальный потенциал для построения конструктивной системы взаимодействия школы и семьи. В ходе реализации инновационного проекта особое внимание уделялось развитию компенсаторных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их реабилитации, социализации и последующей успешной интеграцией в общество востребованной личностью. Для этого в образовательном учреждении разработана воспитательная система, включающая в себя консолидированную работу всех служб и специалистов, взаимодействие с родителями (законными представителями) по приоритетным направлениям образовательной деятельности. Данная система составляет основу реализуемой Рабочей программы воспитания, включающей соответствующие модули, направленные на достижение поставленных целей и задач воспитания. Рабочая программа воспитания осуществляется через организацию и проведение мероприятий, составляющих инвариантные и вариативные модули, каждый из которых ориентирован в том числе и на решение целей инновационного проекта. Все инвариантные и вариативные модули реализуются в сотрудничестве с родителями обучающихся.

Инвариантные модули:

* «Классное руководство»
* «Школьный урок»
* «Курсы внеурочной деятельности»
* «Работа с родителями»
* «Соуправление»
* «Профориентация»

Вариативные модули:

* «Ключевые общешкольные дела»
* «Экскурсии»
* «Школьные медиа»
* «Организация коррекционно-развивающей среды»
* «Профилактика социально-негативных явлений»
* «Истоки: воспитание Вологжанина – гражданина России»

Все модули отражают реальную деятельность школьников и педагогов совместно с родителями (законными представителями), эта деятельность является значимой для всех участников образовательного процесса.

Удачным считаем опыт сетевого взаимодействия с ДШИ «Гармония». Разработаны совместные программы дополнительного образования. На официальном сайте школы в разделе «Дистанционное обучение» размещены уроки преподавателей ДШИ для совместной работы родителей и детей по эстетическому развитию.

**2. 3. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта на различных уровнях в отчетный период**

Исполнители инновационного проекта на протяжении всех этапов с учетом пролонгации деятельности региональной инновационной площадки реализации проекта активно транслировали профессиональный опыт на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном (в том числе и с международным участием) уровнях. Специалисты, также, при прохождении мероприятий по повышению профессиональных компетенций, представляли в качестве зачетных работ материалы, разработанные в учреждении в ходе реализации плана инновационного проекта.

На этапе утверждения образовательной организации в статуе Региональной инновационной площадки педагоги школы транслировали опыт на следующих мероприятиях:

**2018 г.**

**1.Региональный** **этап III всероссийского конкурса** среди отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам «ШКОЛА-ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ» , Вологда АОУ ВО ДПО «ВИРО» 2018

Ухова О.И**. -** Диплом победителя 1 степенив номинации «Лучший конспект урока/учебного занятия с применением здоровьесберегающих технологий»

2. **Региональный** **конкурс** «Лучшие практики инклюзивного образования», Череповец БПОУ ВО «ЧЛМТ» 2018

Шеклеева Е.В., Гейко Е.В. – диплом призера занявшие 3 место в номинации «Лучшие инклюзивные практики в школьном образовании»

Манойлова А.В. – сертификат участника

3. **Региональный** **заочный конкурс** учебно-методических и методических разработок «Вологодская область – душа Русского Севера», Вологда 2018

Жаркова Л.Б**.** – сертификат участника

Манойлова А.В. – сертификат участника

Смелкова С.В. - сертификат участника

4. **VII Международная научно-практическая конференция** «Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии», Чебоксары 2018

Овчинникова О.В. – участник и автор научной работы «Развитие музыкально-творческих способностей через театральную деятельность учащихся младших классов с интеллектуальной недостаточностью»

5.**Заочный этап региональной** **научно-практической конференции** «Охрана здоровья и безопасность обучающихся: современные подходы, опыт, перспективы», Вологда АОУ ВО ДПО «ВИРО» 2018

Манойлова А.В. –сертификат участника

6.**Областной** конкурс конспектов уроков «Язык – путь цивилизации и культуры», Вологда АОУ ВО ДПО «ВИРО» 2018

Капустина О.А. – сертификат участника.

7.**Городская** **научно-практическая конференция** «Организационно-методическое сопровождение коррекционной работы с учащимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Череповец МБОУ ДО «ЦДТ и МО» 2018

Миронова Е.А. – сертификат участника (Тема «Особенности развития устной речи учащихся с нарушениями интеллекта на занятиях социально-бытовой ориентировки»)

Ерофеева С.А. – сертификат участника. (Тема «Исследовательская деятельность как способ развития познавательной сферы учащихся специальной (коррекционной) школы на уроках естествознания»)

Маркина Л.В. – сертификат участника (Тема «Применение зарубежных нетрадиционных технологий в работе с аутичными детьми в условиях индивидуального обучения»)

8.**Регинальная межведомственная конференция** «Жизнь без барьеров: актуальные вопросы помощи детям и молодежи с ограниченными возможностями здоровья», Управление образования г.Череповца, МАДОУ «Детский сад 77», НП «Детский сад и семья» 2018

Манойлова А.В – публикация работы в электронном сборнике научно-практических материалов

Смирнова Е.Н. – публикация работы в электронном сборнике научно-практических материалов

Миронова Е.А. – публикация работы в электронном сборнике научно-практических материалов

Сапулина Н.А. – публикация работы в электронном сборнике научно-практических материалов

Маркина Л..В. – сертификат участника

9.**Грантовый проект** «Новые возможности – инклюзивное пространство для детей. Родителей. Специалистов и студентов», Череповец ЧОУ ДОУЦ «Рост.ок!» 2018

Маркина Л.В. – доклад «Зарубежные нетрадиционные технологии в работе с аутичными детьми в условиях индивидуального обучения»

10.**Областной** **конкурс методических разработок** педагогов по гражданскому образованию, Вологда АОУ ВО ДПО «ВИРО» 2018

Смелкова С.В. – диплом призера в номинации «Будущий избиратель»

Ерофеева С.А. – сертификат участника

Смирнова Е.Н. – сертификат участника

Овчинникова О.В. – сертификат участника

Сарапулова Е.А. – сертификат участника

11. **XIV Международная** **научная конференция «Специальное образование»,** Санкт-Петербург ЛГУ им.А.С.Пушкина 2018

Меняева Л.В. «Применение технологии индивидуального и дифференцированного обучения при изучении темы «Объем. Измерение и вычисление объема в коррекционной школе»

Ерофеева С.А. «Обучение в сотрудничестве на уроках биологии в специальной (коррекционной) школе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

12. **V Международная научно-практическая конференция** «Образовательная среда сегодня: теория и практика», Чебоксары 2018

Меняева Л.В. участник и автор научной работы «Практическое изучение геометрического материала в старших классах коррекционной школы VIII вида»

12. **VI Международная** **научно-практическая конференция** «Образовательная среда сегодня: теория и практика», Чебоксары 2018

Симакова Н.В. . участник и автор научной работы «Экологическое воспитание учащихся с интеллектуальными нарушениями через уроки технологии (профиль «Столярное дело)»

13. **Всероссийская** **научно-практическая конференция** «Актуальные проблемы профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни обучающихся», Москва ФГГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» 2018

Смирнова С.В., Маркина Л.В. статья в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции по теме «Использование технологии педагогической поддержки в практике работы с учащимися группы риска в условиях специальной (коррекционной) школы»

Смирнова С.В. статья в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции по теме «Педагогическая профилактика и коррекция нарушений поведения у школьников с умственной отсталостью в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

**На этапах реализации проекта:**

**2019г.**

**1.Региональный** **этап III всероссийского конкурса** среди отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам «ШКОЛА-ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ», Вологда АОУ ВО ДПО «ВИРО» 2019г.

Кривоносова Е.А**. -** Диплом победителя 3 степенив номинации «Лучший конспект тематического занятия с применением здоровьесберегающих технологий», Осипова Е.В. – сертификат участника

**2. II Межрегиональная** **научно-практическая конференция** «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы», проводимой в рамках Деловой программы IV Регионального конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», Череповец 2019г.

Кривоносова Е.А. – выступление по теме « Особенности обучения детей с расстройствами аутистического спектра в коррекционной школе». Публикация статьи в сборнике материалов **II Межрегиональной**  научно-практической конференции «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы» по заявленной теме.

Панова Н.Б. **-** выступление по теме « Активные формы взаимодействия с родительской общественностью, направленные на успешную адаптацию детей-инвалидов к образовательному процессу». Публикация статьи в сборнике материалов **II Межрегиональной**  научно-практической конференции «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы» по заявленной теме.

**Региональный конкурс** «Лучшие практики инклюзивного образования». Среди образовательных учреждений Вологодской области , 2019

Косточкина И.Г. – сертификат

Смирнова Е.Н. – сертификат

**3**.**Городской заочный конкурс** методических разработок «Современные технологии (формы, методы) профилактика негативных явлений в детско-подростковой среде в условиях образовательного учреждения»,Череповец МБОУ ДО «ЦДТиМО» 2019.

Иванова Т.Т. – диплом 3 степени

**4.Городской** **заочный конкурс** методических разработок воспитательных мероприятий, Череповец МБОУ ДО «ЦДТиМО» 2019

Воробьева О.В**.** – диплом 3 степени. в номинации «Гражданско-патриотическое воспитание»

**5.** **II городская** **научно-практическая конференция** «Организационно-методическое обеспечение коррекционной работы с учащимися в условиях реализации ФГОС ОВЗ», Череповец МБОУ ДО «ЦДТиМО» 2019

Федорова Е.С**.-** сертификат участника

Терехова Е.Г. - сертификат участника

Жаркова Л.Б**.** - сертификат участника

Манойлова А.В. - сертификат участника

**6.** **IV городские** **педагогические чтения** «Современные подходы к организации содержанию диагностической и коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении», Череповец МБОУ «СОШ 18» 2019

Сердцева Т.В**.** - сертификат участника

**7.** **II межрегиональная научно-практическая конференция** «Актуальные вопросы образования и воспитания обучающихся с разными стартовыми возможностями» среди педагогических работников, Пошехонье 2019 (Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Пошехонский аграрно-политехнический колледж)

Шахова Т.К. – свидетельство

Миронова Е.А. – свидетельство

**8. Аукцион педагогических идей** «Моя педагогическая находка», БУ ВО «Областной центр «ППМСП» 2019

Павлова Н.А – сертификат участника

**9. Региональная межведомственная конференция** «Жизнь без барьеров: актуальные вопросы помощи детям и молодежи с ограниченными возможностями здоровья»., Управление образования г.Череповца, МАДОУ «Детский сад 77», НП«Детский сад и семья» при поддержке Министерства образования и науки РФ и Правительства Вологодской области, 2019

Манойлова А.В. – сертификат участника

Жаркова Л.Б. – сертификат участника

Осипова Е.В. – сертификат участника

Ерофеева С.А. . – сертификат участника (заочно)

**10.** **Городской конкурс** методических разработок педагогических работников к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, Череповец МААОУ «СОШ 24», 2019

Маркина Л.В. – сертификат

Смелкова С.В. – сертификат

Воробьева О.В. – сертификат

Симакова Н.В. – сертификат

Сарапулова Е.А. – сертификат

**11.** **Городской** **семинар-практикум** «Формы и методы взаимодействия специалистов (педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда) с родителями в условиях реализации ФГОС». Череповец МАОУ «НОШ 39», 2019

Иванова Т.Т «Взаимодействие педагога-психолога с родителями учащихся в условиях проведения мониторинга здоровья на АПК «Колибри» (из опыта работы)»

Смирнова Н.В., Соколова А.А. «Издание общешкольного журнала как средство активного взаимодействия специалистов службы сопровождения с родителями учащихся ( из опыта работы)»

Манойлова А.В., Жаркова Л.Б. «Родительская гостиная как способ формирования родительского коллектива». (мастер-класс)

**12. VII Межрегиональные заочные** **Педагогические чтения** по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья «Практика образования детей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья: опыт и перспективы», 2019

Симакова Н.В.

Соколова А.А.

Смирнова Н.В.

Воробьева О.В.

Шеклеева Е.В.

#### 13. X Международная научно-практическая конференция «Педагогика и психология: перспективы развития», Чебоксары 2019

#### Шеклеева Е.В.- участник и автор научной работы «Занятия и объединения дополнительного образования в коррекционной школе для учащихся с интеллектуальными нарушениями»

#### 14. XIX Международная научно-практическая конференция «Воспитание и обучение: теория, методика и практика», Чебоксары 2019

#### Кривоносова Е.А. - участник и автор научной работы «Сопровождение обучающихся в образовательном процессе через внедрение в практику альтернативных способов коммуникации».

МАОУ «Специальная(коррекционная) общеобразовательная школа №38» победитель (2 место) регионального этапа Всероссийского конкурса **«Лучшая инклюзивная школа».**

Обучающиеся с родителями (законными представителями) при непосредственном педагогическом сопровождении систематически становятся призерами, лауреатами и дипломантами творческих конкурсов различного уровня (информация на сайте ОУ).

В 2019 году **театральный коллектив «Детство»** среди школ города занял 3 место в театральном фестивале. В муниципальном конкурсе школьных театров в 2018 году коллективу школы присужден Гран-при, в 2019 году – 1 место.

**2020 г.**

**1. Научный журнал «Вестник Череповецкого университета» (ВАК),** автор Веселов А.Н., Денисова О.А., «Формирование профессиональных компетенций у педагогов дефектологов основной школы при обучении лиц с интеллектуальными нарушениями единицам измерения», октябрь 2020г.

2. ФГБОУ ВО «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Институт педагогики и психологии ,кафедра дефектологического образования. Кудряшова Ю.А., магистерская диссертация «Система коррекционно-педагогической работы по формированию нравственных представлений у детей младшего подросткового возраста с нарушением интеллеекта», 2020г.

**2021 г.**

**1. III межрегиональная научно-практическая конференция** «Актуальные вопросы образования и воспитания обучающихся с разными стартовыми возможностями» среди педагогических работников. ГПОУ ЯО «Пошехонский аграрно-политехнический колледж». Сарапулова Е.А. «Взаимодействие с родителями в процессе освоения обучающимися нового профиля «Гончарное дело» образовательной области «Технология».

**2. III межрегиональная научно-практическая конференция** «Актуальные вопросы образования и воспитания обучающихся с разными стартовыми возможностями» среди педагогических работников. ГПОУ ЯО «Пошехонский аграрно-политехнический колледж». Смирнова Е.Н. «ИКТ как средство развития мотивации детей старшего школьного возраста с нарушением интеллекта на уроках технологии по профилю «Растениеводство».

**3. Муниципальная конференция «Дрозд».** Панова Н.Б., Кондратьева М.Б.. Статья.«Участие в федеральном проекте «Современная школа» – стимул объединения обучающихся и законных представителей в процессе проведения спортивно-оздоровительных мероприятий в школе».

**Период продолжения деятельности**

**региональной инновационной площадки**

**(сентябрь 2021- май 2023)**

**1.** **Конкурс «Педагогический дебют учителя-дефектолога 2021»** Министерство образования Московской области ГОУ ВО МО Московский Государственный областной университет. Участие молодых специалистов ОО. Прохорова А.А., Меркушева К.В., ноябрь 2021г.

**2.** **Участие во Всероссийской онлайн-дискуссионной площадке «Учитель-дефектолог в современной образовательной среде».** Министерство образования Московской области ГОУ ВО МО Московский Государственный областной университет. Прохорова А.А., ноябрь 2021г.

**3.** **Участие в III Всероссийской научно-практической конференции «Семья особого ребенка».** Министерство Просвещения РФ, ИКП РАО, 14 педагогов: Иванова Т.Т., Тиханкова Н.С., Терехова Е.Г., Мальцева Н.Л., Кривоносова Е.А., Ухова О.И., Меркушева К.В., Прохорова А.А., Овчинникова О.В., Сапулина Н.А., Гришина Е.А., Раздрогина Е.Л., Смирнова Е.Н., Попова И.Д., октябрь 2021г.

**4. Участие в VI Международной научно-практической конференции. Инклюзивное образование: стратегии, практики, ресурсы.** Панова Н.Б, Иванова Т.Т., Кривоносова Е.А., октябрь 2021г.

**5.** **Участие в региональной межведомственной конференции «Жизнь без барьеров. Актуальные вопросы помощи детям и молодежи с ограниченными возможностями здоровья».** Смирнова С.В., Маркина Л.В., ноябрь 2021г.

**6. Участие** **в IV городской с региональным участием научно-практической конференции «Образование детей с ОВЗ в общеобразовательной школе: опыт, проблемы, перспективы».** Осипова Е.В., « Игровые технологии как средство активизации познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ на уроках профильного труда», март 2022г.

**7. Участие** **в IV городской с региональным участием научно-практической конференции «Образование детей с ОВЗ в общеобразовательной школе: опыт, проблемы, перспективы».** Яковлев Ю.Г., «Обучение детей с нарушениями речи», март 2022г.

**8. IV Межрегиональная научно-практическая конференция** «Актуальные вопросы образования и воспитания обучающихся с разными стартовыми возможностями» среди педагогических работников. ГПОУ ЯО «Пошехонский аграрно-политехнический колледж». Ерофеева С.А., «Организация проектной деятельности с обучающимся индивидуально по предмету «Технология» (профиль «Обслуживающий труд»), апрель 2022г., март 2023г.

**9. IV Межрегиональная научно-практическая конференция** «Актуальные вопросы образования и воспитания обучающихся с разными стартовыми возможностями» среди педагогических работников. ГПОУ ЯО «Пошехонский аграрно-политехнический колледж». Миронова Е.А., «Профориентационная работа на уроках социально-бытовой ориентировки. Взаимодействие с родителями»), апрель 2022г., март 2023г.

**10. IV Межрегиональная научно-практическая конференция** «Актуальные вопросы образования и воспитания обучающихся с разными стартовыми возможностями» среди педагогических работников. ГПОУ ЯО «Пошехонский аграрно-политехнический колледж». Шахова Т.К., «Формирование навыков делового общения у обучающихся с нарушениями интеллекта на уроках курса социально-бытовой ориентировки»), апрель 2022г., март 2023г.

**11. IV Межрегиональная научно-практическая конференция** «Актуальные вопросы образования и воспитания обучающихся с разными стартовыми возможностями» среди педагогических работников. ГПОУ ЯО «Пошехонский аграрно-политехнический колледж». Осипова Е.Л., «Реализация адаптированной программы углубленной трудовой подготовки по профилю «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий. Взаимодействие с родителями.»), апрель 2022г., март 2023г.

**12. IV Межрегиональная научно-практическая конференция** «Актуальные вопросы образования и воспитания обучающихся с разными стартовыми возможностями» среди педагогических работников. ГПОУ ЯО «Пошехонский аграрно-политехнический колледж». Тиханкова Н.С., «Организация проектной деятельности с обучающимся индивидуально по предмету «Технология» (профиль «Лоскутное шитье»), апрель 2022г., март 2023г.

**13. В 2022 году** **театральные коллективы «Детство», «Лукоморье»** среди школ города заняли 1 места в XVIII городском театральном фестивале детских театральных коллективов «Преображение».

**14. В 2023 году театральный коллектив «Детство»** неоднократно занимал призовые места на театральных фестивалях различного уровня, в том числе «Абилимпикс» с музыкальным спектаклем, посвященным году педагога и наставника «Капельки счастья».

**2.4. Программно-методическое обеспечение**

Образовательное учреждение обладает значимой методической базой по теме инновационного проекта. За консультативной помощью обращаются педагоги и специалисты из образовательных учреждений Вологодской области. В настоящее время формируются методические кейсы в электроном варианте, содержащие педагогический опыт, частично который был представлен в форме практикумов на областном семинаре (май 2023г.). После публичной презентации методические кейсы (в полном объеме, на данный момент выставляются уже транслированные в ходе различных мероприятий материалы) появятся на сайте ОУ, в которые будут включены следующие методические материалы:

Перечень учебно-методических разработок по теме проекта

* 1. Методический кейс, сопровождающий реализацию АООП ( В 1) в контексте темы проекта (конспекты уроков с анализом результативности, мониторинг по предметам, программы внеурочной деятельности)
  2. Методический кейс, сопровождающий реализацию АООП ( В 2) в контексте темы проекта (конспекты индивидуальных и групповых занятий с анализом результативности, индивидуальный мониторинг развития и конструктивного взаимодействия, программы внеурочной деятельности)
  3. Методический кейс, сопровождающий реализацию АООП (Вариант 8.3, 8.4) в контексте темы проекта (конспекты уроков с анализом результативности обучающихся с РАС, мониторинг по предметам обучающихся с РАС, программы внеурочной деятельности)
  4. Сценарии проведения «Дней открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей» с использованием инновационных форм сотрудничества.
  5. Музей совместных творческих дел (официальный сайт школы).
  6. Музей обязательных полезных дел (официальный сайт школы).
  7. Методические рекомендации и планы проведения заседаний родительского клуба «Надежда».
  8. Локальные нормативно-правовые акты, разработанные для реализации проекта.
  9. Сценарии проведения родительских собраний в активных формах сотрудничества.
  10. Методические рекомендации по организации деятельности Ученического совета
  11. Сценарии праздников в контексте темы проекта:

-«Вот звенит опять звонок веселый!»

-«Нашим учителям»

-«Новогодние приключения детей и их родителей»

-«Поклонимся великим тем годам!»

-«До свидания, начальная школа!»

-«Выпускное путешествие»

Перечень содержания кейсов

|  |  |
| --- | --- |
| Цветовой индикатор готовности кейсов к трансляции опыта (ЦИ) | |
| Кейс разрабатывается |  |
| Кейс разработан, процесс апробации и корректировки материалов |  |
| Кейс апробирован в образовательной организации, анализ содержимого на предмет эффективности |  |
| Кейс готов к трансляции на уровне региона |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название кейса | Содержание кейса | ЦИ |
| 1. | **Кейс №1**  Адаптированные основные общеобразовательные программы для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | * 1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, ФГОС О У/О (И/Н), включающая проекты рабочих программ по предметам и курсам учебного плана, программы работы с семьей.   2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, ФГОС О У/О (И/Н), включающая проекты СИПР, программы работы с семьей.   3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), варианты 8.3, 8.4, ФГОС О У/О (И/Н), включающая проекты рабочих программ по предметам и курсам учебного плана, программы работы с семьей, воспитывающей ребенка с РАС. |  |
| 2. | **Кейс № 2** Методическое сопровождение реализации АООП вариант 1, ФГОС О У/О (И/Н), в контексте темы проекта | 1.Конспекты уроков  2.Анализом результативности урока (самоанализ)  3. Мониторинг (личностных достижений) обучающихся по предметам  4. Программы внеурочной деятельности |  |
| 3. | **Кейс № 3** Методический кейс, сопровождающий реализацию АООП вариант 2, ФГОС О У/О (И/Н) в контексте темы проекта | 1.Конспекты уроков  2.Анализом результативности урока (самоанализ)  3. Мониторинг (личностных достижений) обучающихся по предметам  4. Программы внеурочной деятельности |  |
| 4. | **Кейс № 4** Методический кейс, сопровождающий реализацию АООП вариант 8.3, 8.4, ФГОС О У/О (И/Н) в контексте темы проекта | 1.Конспекты уроков  2.Анализом результативности урока (самоанализ)  3. Мониторинг (личностных достижений) обучающихся с РАС по предметам  4. Программы внеурочной деятельности |  |
| 5. | **Кейс № 5**  Методический кейс, сопровождающий реализацию программы воспитания в контексте темы проекта | 1. Сценарии общешкольных мероприятий с использованием инновационных форм сотрудничества «Весна! Семья! Победа!», «День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей!» , «День труда и творчества» 2. Сценарии праздников в контексте темы проекта:   -«Вот звенит опять звонок веселый!»  -«Нашим учителям»  -«Новогодние приключения детей и их родителей»  -«Поклонимся великим тем годам!»  -«До свидания, начальная школа!»  -«Выпускное путешествие» |  |
| 6. | **Кейс № 6**  Нормативно-правовой | 1. Локальные нормативно-правовые акты, разработанные для реализации проекта в ОУ.  2. Перечень нормативно-правовых документов регионального, федерального уровня по теме проекта |  |
| 7. | **Кейс № 7**  Активные формы взаимодействия с родительской общественностью | 1. Музей совместных творческих дел  2. Музей обязательных полезных дел  3. Методические рекомендации и планы проведения заседаний родительского клуба «Надежда».  4. Сценарии проведения родительских собраний в активных формах сотрудничества.  5.Методические рекомендации по организации деятельности Ученического совета |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| % готовности | | |
| Кейс разрабатывается |  | 0% |
| Кейс разработан, процесс апробации и корректировки материалов |  | 4,5% |
| Кейс апробирован в образовательной организации, анализ содержимого на предмет эффективности |  | 28,5% |
| Кейс готов к трансляции на уровне региона |  | 67% |

**2.5. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы**

В образовательной организации разработана единая система мониторинга инновационной деятельности, утверждена Программа мониторинга процесса и динамики результатов инновационной работы (см. таблицу)

ТАБЛИЦА

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Критерии | Показатели критерия | Средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности | Сроки проведения контрольных процедур | Ответствен  ные | Результаты мониторинга |
| 1 | Организационная модель | Контингент  Нозологии | Информационная справка | Ежегодно (сентябрь, май) | Администрация | Стабильные по контингенту, идет увеличение детей с РАС, генными нарушениями в развитии |
| 2 | Материально-техническая база | -Доступная среда;  -оснащение УВП специальными пособиямии учебникми;  -специальное оборудование для проведения коррекционно-развивающей работы;  - внедрение современных образовательных технологий при организации взаимодействия школы и семьи; | Информационно-аналитические отчеты | Ежегодно (май) | Руководитель | Стабильное улучшение показателей |
| 3 | Кадры | Повышение квалификации | План реализации КПК педагогов. Контроль за реализацией плана | Ежегодно (аналитическая справка ) | Заместитель руководителя | 100% показатель курсовой подготовки педагогов за последние 5 лет по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. |
| 4 | Предоставляемые услуги | -Для обучающихся;  -для родителей (законных представителей) | Аналитическая справка | Ежегодно (май) | Заместитель руководителя | Увеличение количества предлагаемых услуг |
| 5 | Разработка программно-методического обеспечения | Для педагогов области | Экспертиза | Начало проекта, подведение итогов деятельности | Педагогический коллектив | Создание программно-методического обеспечения реализации проекта |
| 6 | Удовлетворенность родительской общественности, педагогического коллектива инновационной деятельностью | -Родители;  - Педагоги школы | Мониторинг | Начало проекта, подведение итогов деятельности | Пдагог-психолог | Стабильность показателей высокого уровня образовательной организации среди родительской общественности города |

Опросные листы, разработанные в организации, итоги промежуточного мониторинга представлялись в приложении к отчету от 27.04.2021г.. На данный период проведение опроса запланировано на октябрь 2023г.

**2.6, 2.7.** (см. Приложение – Презентацию) **ВЫВОД:** Данный проект реализовался педагогическим коллективом ОО в полном соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования лиц с ОВЗ, детей - инвалидов. Инновационный проект направлен на укрепление единства образовательного пространства РФ в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных организаций. Деятельность в ходе реализации проекта позволяет выявлять затруднения, потребности и образовательные запросы всех участников образовательного процесса и конструктивно их решать. Для повышения качества образования особых детей, продолжают функционировать созданные проблемные и творческие группы, которые выстраивают индивидуальные траектории развития, администрация создает условия для реализации профессиональных запросов в повышении квалификации, а также мотивационные условия, благоприятные для профессионального совершенствования и успешного решения задач инновационного проекта, что полностью соответствует задачам, поставленным государством в ходе модернизации системы образования. Распространение и внедрение результатов проекта по построению модели конструктивного взаимодействия семьи и школы в практику региональных школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможно через информационные ресурсы (официальный сайт школы), сетевое профессиональное взаимодействие (мероприятия по представлению и обобщению опыта в различных активных формах на уровне муниципалитета, региона, федерации). В ходе реализации проекта «Взаимодействие образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях реализации ФГОС ОВЗ вся деятельность школы была направлена на создание условий для обеспечения государственных гарантий уровня и качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ходе апробации разработанных в учреждении адаптированных основных общеобразовательных программ (варианты 1, 2, 6.3,6.4, 8.3,8.4), включающих программы сотрудничества с семьей, новые элементы содержания образования, формы, методы и средства обучения. А также на разработку и внедрение инновационных форм работы с родительской общественностью, направленных на сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями. Несмотря на сложности, обусловленные пандемией, изменением кадров в административном и педагогическом корпусе в ОО осуществляется трансляция профессионального опыта конструктивного взаимодействия семьи и школы на уровне региона через организацию и проведение практико-ориентированных мероприятий для образовательных организаций, реализующих АООП и АООП с включением иных образовательных организаций и социальных объектов в ходе реализации проекта, осуществляется мониторинг результативности инновационного проекта. Данная работа по проекту обеспечивает положительную динамику в развитии детей с нарушениями интеллекта в зависимости от содержания адаптированных образовательных программ, принадлежности к нозологическим группам, активизирует деятельность родителей в образовательном процессе, способствует стабилизации психофизического состояния детей – инвалидов, детей с ОВЗ. Работа в проекте повысила уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

*Примечание –пункт 3 отражен в выше обозначенном контексте.*

Директор

МАОУ «Специальная(коррекционная)

общеобразовательная школа № 38» Павлова Н.А.

Исполнитель Панова Н.Б.

89211358124