

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа № 38»

Рассмотрена и
рекомендована
методическим советом
ОУ
Протокол № от
29 августа 2024 г

Принята
педагогическим советом
МАОУ «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа № 38»
Протокол № от
29 августа 2024 г

Утверждена
приказом директора МАОУ
«Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа № 38»
№ 182а от 29.08.2024

Социальная направленность
Рабочая адаптированная общеобразовательная
программа образования обучающихся
с расстройствами аутистического спектра
по курсу внеурочной деятельности «Путешествие в мир
окружающих предметов»
ФГОС НОО, вариант 8.3
Возраст обучающихся: 3 класс, 9-11лет
Срок освоения 1 год (68 часов)

Составила:
Туржина Августа Александровна,
учитель начальных классов

г. Череповец

Аннотация к рабочей программе

Название учебного предмета, (дисциплины)	учебного курса	«Путешествие в мир окружающих предметов»
Нормативная база и УМК		<ol style="list-style-type: none">1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ);2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 15983. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».4. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).7. Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».8. Приказ министерства просвещения РФ от 24

	<p>ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>9. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №38».</p>
Цель и задачи	<p>Цель: всестороннее развитие и социализация обучающихся с РАС, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных и интеллектуальных интересов.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навыки культуры поведения в быту, среди людей. 2. Расширять опыт поведения, деятельности и общения обучающихся с РАС. 3. Способствовать социальной самореализации обучающихся с РАС в комфортной развивающей среде. 4. Учить вступать в общение с различными людьми в различных ситуациях вербально и невербально (жесты, мимика, карточки PECS).
Объем дисциплины, количество часов на изучение дисциплины	68 часов
Основные образовательные технологии (методы и формы) обучения	<p>игровые тренинги;</p> <p>тематические занятия;</p> <p>беседы;</p> <p>просмотр презентаций.</p>
Требования к результатам освоения дисциплины	<p>Проверка усвоения программы проводится в форме выполнения игровых заданий.</p> <p>Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация, формирование навыков культуры поведения и самоконтроля.</p>
Место дисциплины в учебном плане	Программа реализуется в работе с обучающимися 3 класса. На уровень

	начального общего образования приходится 68 часов. Программа реализуется в течение одного учебного года, занятия проводятся 2 раза в неделю, по вторникам и четвергам пятым уроком. Данный курс предложен для реализации социального направления внеурочной деятельности.
Составитель	Туржина Августа Александровна

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Путешествие в мир окружающих предметов» разработана на основе ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Курс направлен на элементарную адаптацию учащихся с РАС, что предполагает овладение учащимися знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.

Социализация и адаптация к школьной жизни для обучающихся с расстройствами аутистического характера (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся, такими, как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими;
- трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования;
- бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением. Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхоталии, нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушений психического развития детей вызывают

трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся в реальную жизнь.

Именно поэтому так важно оказать помощь обучающимся с РАС в адаптации к школьной и социальной жизни, активно включаться в нее, формировать адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни человека. Средства и методы преподавания данного курса способствуют формированию у учащихся с РАС умений самостоятельно строить свое поведение во различных жизненных ситуациях.

Описание места внеурочной деятельности в учебном плане

Программа реализуется в работе с обучающимися 3 класса. На уровень начального общего образования приходится 68 часов. Программа реализуется в течение одного учебного года, занятия проводятся 2 раза в неделю, по вторникам и четвергам пятым уроком. Данный курс предложен для реализации социального направления внеурочной деятельности.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	ВСЕГО
16	16	20	16	68

Содержание учебного курса:

- игровые тренинги;
- тематические занятия;
- беседы;
- просмотр презентаций.

Модель определяет следующие методы деятельности:

- словесный;
- наглядный;
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В процессе прохождения курса обучающиеся с расстройством аутистического спектра формируют навыки культуры социального поведения, расширяют опыт деятельности и общения.

Основная образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

- **Личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учеников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; развитие положительных свойств и качеств личности; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- **Предметные результаты** включают освоение обучающимися с РАС умений, знаний и навыков для данной предметной области: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя; использовать зрительное восприятие в учебно-познавательной деятельности.

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с РАС:

- **Воспитательных результатов** — общекультурных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты у обучающихся с РАС**:

- Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.
- Расширение опыта поведения, деятельности и общения.
- Развитие творческих способностей, фантазии и воображения, образного мышления.

- Формирование навыков культуры поведения в быту, среди людей.
- Социальная самореализация обучающихся с РАС в развивающей среде.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Методы и формы обучения	Кол-во часов	Дата
1	Содержание предмета. Оценка первоначальных знаний и умений обучающихся	Беседа, взаимодействие с учителем	1	3.09
2	Как пользоваться жестами, мимикой	Игровой тренинг, презентация	1	5.09
3	Использование карточек PECS для формирования просьбы	Использование карточек PECS.	1	10.09
4	Знакомство, приветствие.	Тематическое занятие	1	12.09
5	Умение представить себя.	Тематическое занятие	1	17.09
6	Просьба, обращение с помощью PECS или вербально	Использование карточек PECS	1	19.09
7	Понимание слов «Помоги», отказ «нет», согласие «да»	Тематическое занятие	1	24.09
8	Культура поведения	Презентация	1	26.09
9	Умение ждать, не показывая нежелательное поведение	Тематическое занятие	1	1.10
10	Я и моя семья	Тематическое занятие	1	3.10
11	Узнавание себя, членов своей семьи	Тематическое занятие	1	8.10
12	Знакомство со светофором	Игровой тренинг, беседа	1	10.10
13	Правило перехода улицы. Что такое «зебра»	Игровой тренинг, беседа	1	15.10
14	Виды городского транспорта –автобус, троллейбус, такси	Тематическое занятие	1	17.10
15	Как узнать остановку общественного транспорта	Тематическое занятие	1	22.10
16	Что такое деньги?	Презентация, беседа	1	24.10
17	Понимание значения некоторых монет и купюр	Тематическое занятие	1	5.11
18	Товары повседневного спроса	Тематическое занятие	1	7.11
19	Как приобрести товары повседневного спроса	Тематическое занятие	1	12.11
20	Игра «Продуктовый магазин»	Игровой тренинг	1	14.11
21	Выбор товаров, оплата на кассе	Тематическое занятие	1	19.11
22	Игра «Супермаркет»	Игровой тренинг	1	21.11
23	Игра «Помогаем маме»	Игровой тренинг	1	26.11

24	Игра «Помогаем папе»	Игровой тренинг	1	28.11
25	Чистюля-грязнуля. Умывание. «Чистые руки»	Тематическое занятие	1	3.12
26	Предметы личной гигиены. Мыло, зубная паста, щетка, расческа, полотенце	Беседа, тематическое занятие	1	5.12
27	Где хранить предметы личной гигиены	Тематическое занятие	1	10.12
28	Время суток- утро, день, вечер, ночь	Презентация	1	12.12
29	Узнавание своей одежды. Какая одежда для дома, для школы, для улицы	Тематическое занятие	1	17.12
30	Способы хранения одежды. Дома (шкаф), школа (крючок на вешалке)	Тематическое занятие	1	19.12
31	Определение лицевой и изнаночной стороны одежды	Тематическое занятие	1	24.12
32	Изучение частей одежды: воротник, карманы, рукава, капюшон, пояс, спинка	Тематическое занятие	1	26.12

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Проверка усвоения программы проводится в форме выполнения игровых заданий.

Обучающиеся получают знания о:

- распорядок дня, владеть навыками гигиены тела, волос, одежды;
- основных продуктах;
- составе семьи;
- помещениях школы, их назначении;
- правилах уличного движения и поездки в городском транспорте;
- видах магазинов, покупке простых товаров;
-

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе;
- выполнять простейшие бытовые поручения;
- владеть правилами поведения при встрече и расставании.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Организационный раздел

Помещение, в котором осуществляется курс внеурочной деятельности, находится на втором этаже двухэтажного здания (кабинет 2.19) и соответствует требованиям:

- санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда.

Для качественной реализации АООП в учебном кабинете имеются:

- комплект ростовой ученической мебели;
- стационарная магнитная доска с дополнительным освещением;
- умывальная раковина;
- зеленая зона, зона отдыха;
- тематические стенды;
- мозаика;
- пазлы;
- наглядный материал;
- раздаточный материал (карандаши, фломастеры, пластилин, бумага и т.д.);
- сюжетные и предметные картинки;
- технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства).

Для реализации программы внеурочной деятельности необходимы следующие материалы:

- дидактические игры;
- карточки;
- схемы;
- сюжетные и предметные картинки;
- карточки PECS

Список литературы для педагога:

1. А.М Щербакова. Пособие для учителя «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
2. Е.Н.Руцкая. Организация работы по домоводству и самообслуживанию: учеб пособие-М., ВОС, 1987.
3. Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития: Путешествие в мир окружающих предметов. Для дошко и младш школьного возраста: Пособие для учителя-дефектолога/Ю.Н.Кислякова –М., ВЛАДОС-2004.
4. Богуславская, Н.И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.И. Богуславская, Н.А. Купина. - Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998. - 192с.
5. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья./ В.В. Ветрова. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 192 с.
6. Звездина, Г.П.Классные часы в начальной школе (Программа факультатива «Я и Мир») / Г.П. Звездина, Т.П. Щербакова. - М: ТЦ Сфера, 2004.
7. Игры: обучение. Тренинг, досуг / под. ред. Петрусинского В.В. - М.: Новая школа, 1994.