

МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа № 38» г. Череповец

Рассмотрена и
рекомендована
методическим советом ОУ
Протокол №1 от
29.08.2024

Принята
педагогическим советом
МАОУ «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная школа
№ 38»
Протокол № 1 от
29.08.2024

Утверждена
приказом директора
МАОУ «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная школа №
38»
№ 182а от 29.08.2024 г.

**Рабочая адаптированная общеобразовательная программа
образования обучающихся
по учебным предметам, курсам (Речь и альтернативная коммуникация,
окружающий природный мир, окружающий социальный мир, человек,
изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)
ФГОС О У/О (И/Н), вариант 2
5 класс**

Составила:
Сапулина Н.А.,
учитель высшей
квалификационной категории

г. Череповец

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебным предметам, курсам (Речь и альтернативная коммуникация, окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) для обучающихся 5 класса разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и в соответствии с требованиями, предъявляемыми нормативными документами в сфере образования:

Локальными нормативными актами, регламентирующие деятельность образовательного учреждения по различным направлениям.

Адаптированная рабочая программа в полном объеме реализует требования ФГОС О У/О (И/Н), вариант 2 к условиям и результатам обучения обучающихся по предметам, курсам учебного плана МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38». Данная программа составлена для 5 класса.

Продолжительность урока: 35 минут

Базисный учебный план включает в себя образовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых детей, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Содержание учебных дисциплин имеют:

- четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;
- используются специальные методические приемы обучения и специальные учебные пособия;
- увеличивается частота обращения к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах.

Характеристика класса

В классе 6 человек. Из них 3 мальчика и 3 девочки. 4 человека (Г.Ш., А.Л., Х.К., Л. А.) обучаются индивидуально на дому по медицинским показаниям. А.Л. обучается по АООП УО образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2 ВАРИАНТ с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Все учащиеся дети-инвалиды, с умеренной степенью умственной отсталости. По заключению ПМПК были даны рекомендации: нуждаются в занятиях с учителем-дефектологом по развитию познавательной сферы, занятия с учителем-логопедом по коррекции устной и письменной речи, с психологом по развитию когнитивной и коммуникативной речи, помощь в адаптации к новым условиям обучения.

В соответствии с рекомендациями, указанными в ИПРА ребенка-инвалида при проведении реабилитационных и абилитационных мероприятий обозначена степень ограничения при способности к ориентации, обучению, способности к контролю за своим поведением —первая (3 обучающихся), вторая (3 обучающихся). Создание специальных условий для обучения и воспитания по рекомендации Департамента образования Вологодской области (все обучающиеся).

2.Общая характеристика учебного курса

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) - это формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков,

позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Программа направлена на решение следующих задач образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- 1.Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- 2.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- 3.Формирование основ гражданской идентичности обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными ценностями;
- 4.Формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- 5.Создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- 6.Обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- 7.Формирование образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Режим занятий соответствует учебному плану и расписанию уроков (утверждается ежегодно приказом по школе)

Содержание образования

- 1.Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по формированию предметных действий и др.).
- 2.Создание специальных методов и средств обучения.
- 3.Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастику, разнообразие видов деятельности и т.д.).
- 4.Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. С детьми проводятся индивидуальные занятия, особо структурировано образовательное пространство и время, дающее ученикам возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.
- 5.Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, поликлинике, общественном транспорте и др.

Формы и методы обучения

При построении занятий учитываются основные методические принципы обучения особых детей: игровая форма обучения, частая смена видов деятельности, наглядность и доступность изучаемого материала.

Чтобы заинтересовать учащихся используются нестандартные подходы, инновационные технологии, создаются индивидуальные программы развития.

Технологии	Методы	Формы
	Вариант 2	Вариант 2
Здоровье сберегающие технологии	Практические, словесные, наглядные, игровые	Индивидуальная Парная Фронтальная
Информационно-коммуникативные технологии	Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.	
Технологии групповой деятельности	Индуктивные и дедуктивные -Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: -Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками; -Метод мониторинга; -Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности	Групповая
Технологии дифференцированного обучения		
Игровые подходы		
Технологии личностно-ориентированного подхода		
Проблемного обучения		
Коррекционные технологии		

Учебный план

5 класс		
Предметная область	Учебные предметы	Количество часов

Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3
Математика	Математические представления	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2
	Человек	2
	Домоводство	3
	Окружающий социальный мир	2
Искусство	Музыка и движение	3
	Изобразительная деятельность	3
Физическая культура	Адаптированная физическая культура	3
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Речь и альтернативная коммуникация	1
	Окружающий природный мир	1
	Человек	1
	Окружающий социальный мир	1
	Изобразительная деятельность	1
	Домоводство	1
ИТОГО:		29
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		2
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ	Сенсорное развитие	2
	Предметно-практические действия	2
	Двигательное развитие	2
	Альтернативная коммуникация	2
ИТОГО:		8
ВСЕГО:		39

Предмет: Речь и Альтернативная коммуникация.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

2. Общая характеристика учебного предмета:

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта Языковая практика обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ, в него включено 2 раздела: Речь и альтернативная коммуникация – 4 часа в неделю, Альтернативная коммуникация – 2 часа в неделю.

На его изучение отведено 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

Задачи и направления.

1.Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2.Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты:

Могут усвоить

1.Буквы и слоги.

2.Письмо печатных и письменных букв, слогов и слов.

Планируемые предметные результаты:

1.Правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения учителя.

2. Поднимать руку при желании что-то сказать.

3.Просить разрешения выйти из класса.

4.Правильно произносить за учителем слова, состоящие из нескольких звуков.

5.Называть слова по предметным картинкам.

6. Образовывать из усвоенных букв слоги.

7. Читать слоги.

8. Обводить карандашом простейшие фигуры по трафаретам, закрашивать и штриховать их.

9. Рисовать прямые и кривые линии, несложные предметы.

5. Основное содержание учебного предмета.

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи

средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Результаты мониторинга заносят в СИПР и оформляются в форме итоговой характеристики за год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

7. Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Речь и АК. 5 класс-68 часов. 1ч.-32 часа.

№ п/п	Содержание предмета.	Кол-во часов	Коррекционно-развивающая работа
1-4	Тема №1 «Образование и чтение закрытых слогов. Подготовка к написанию письменных букв» - 13 часов. Упражнения для развития тонкой моторики рук. Повторение изученных букв.	4	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
5-8	Чтение слов из изученных слоговых структур.	4	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического

			материала по предмету
9-12	Образование и чтение закрытых слогов с глухими согласным звуками.	4	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
13-16	Рисование по внутренним трафаретам, обводка и штриховка. Работа с серией иллюстраций.	4	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
17-20	Образование и чтение закрытых слогов с глухими согласным	4	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
21-24	Написание коротких и длинных наклонных палочек.	4	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
25-28	Написание палочек в разных сочетаниях. Повторение изученных слоговых структур.	4	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
29-32	Написание палочек с закруглением сверху и внизу. Чтение слоговых таблиц.	4	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Речь и АК». 5 класс-68 часов. 2ч.-16 часов.**

№ п/п	Содержание предмета.	Кол-во часов	Коррекционно-развивающая работа
1	Тема № 3 «Повторение изученных букв. Написание длинных и палочек» – 3 часа. Написание длинных и коротких наклонных палочек.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
2	Чтение изученных слоговых структур. Написание палочек с закруглением вверху и внизу.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
3	Чтение слов из изученных слоговых структур. Написание овала и полуовала.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
4	Тема № 4 «Подготовка к написанию букв. Образование и чтение закрытых слогов с твердыми согласными» - 13 часов. Образование и чтение закрытых слогов с согласным «Ч». Написание петелек вверху.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
5	Образование и чтение закрытых слогов с согласным «Щ». Написание петелек внизу.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
6	Образование и чтение закрытых слогов с согласным «Ф». Написание петелек вверху и внизу.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
7	Чтение слоговых таблиц (с изученными слоговыми структурами). Написание элемента буквы (е)	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
8	Чтение слов и предложений из изученных слоговых структур. Написание элементов букв.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
9-10	Тема № 5 «Написание букв. Образование и чтение открытых слогов с твердыми согласными» - 8 часов. Образование и чтение открытых слогов с согласными «М, С, Х». Написание строчной буквы «а».	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
11-12	Написание прописной буквы «А». Образование и чтение открытых слогов с согласными «Ш, Л, Н».	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
13-14	Написание строчной и прописной буквы «а, А».	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету

	Образование и чтение открытых слогов с согласными «Р, К, П».		материала по предмету
15-16	Написание строчной буквы «у». Образование и чтение открытых слогов с согласными «Т, З, В, Ж».	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Речь и АК». 5 класс-68 часов. 3ч.-20 часов.**

№ п/п	Содержание предмета.	Кол-во часов	Дата	Коррекционно-развивающая работа
1	Тема № 6 «Повторение изученных букв» – 3 часа. Чтение изученных слогов. Написание строчной буквы «а».	1	Слоги	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
2-3	Чтение слов из изученных слоговых структур. Написание прописной буквы «А». Написание строчной буквы «у».	2	Строчные буквы	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
4	Тема № 7 «Образование и чтение открытых слогов с твердыми согласными. Написание букв, слогов, слов» - 10 часов. Образование и чтение открытых слогов с согласным «Б». Написание прописной буквы «У».	1	Прописные буквы	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
5	Образование и чтение открытых слогов с согласным «Г». Написание слога «ау».	1		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
6	Образование и чтение открытых слогов с согласным «Д». Написание слога «ау».	1		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
7	Образование и чтение открытых слогов с согласным «Ц». Написание слога «ау».	1		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
8	Образование и чтение открытых слогов с согласным «Ч». Написание строчной буквы «м».	1		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
9	Образование и чтение открытых слогов с согласным «Щ». Написание прописной буквы «М».	1		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету

10	Образование и чтение открытых слогов с согласным «Ф». Написание слогов: «ам-ма».	1		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
11	Чтение слоговых таблиц (с изученными слоговыми структурами). Написание слогов: «ам-ма».	1		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
12-13	Чтение слов из изученных слоговых структур. Написание слогов: «ум-му».	2		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
14	Тема № 8 «Чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога» - 3 часа. Чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога. Написание слова «мама».	1	Дом, дым, сок, лук, сын, сыр, кот, сок, мак, рак, таз, бык, бок, сад, жук, рот, нос.	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
15-16	Чтение предложений, состоящих из трехбуквенных слов. Написание слова «мама».	2	Вот сад. Тут дом. Это жук.	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
17-18	Тема № 9 «Образование и чтение слогов с гласными: е, ё, ю, я, и» - 54 часа. Образование и чтение слогов с гласным «е». Написание строчной буквы «о».	2		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
19-20	Образование и чтение слогов с гласным «ё». Написание прописной буквы «О».	2		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. «Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- игрушки дидактические и сюжетные;
- магнитная доска;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, гласных букв;
- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий, с напечатанными словами;
- наборы букв,
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- книги с иллюстрациями сказок «Репка» (русская народная сказка), «Колобок» (русская народная сказка), «Теремок» (русская народная сказка), «Кто сказал мяу?», «Под грибом» (автор В. Сутеев) и др.;
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);
- аудио и видеоматериалы.

Предмет: Окружающий природный мир.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, элементарных навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

2. Общая характеристика учебного предмета:

Важным аспектом обучения детей с умеренной умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели в 5 классе

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

знать:

- название овощей, фруктов;
- название домашних животных (кошка, собака);
- название диких животных (лиса, заяц),
- название птиц.
- название деревьев, цветов
- называть времена года

уметь:

- повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции;
- строить фразы, характеризующие действия учителя и учащихся (для обучающихся, владеющих связной устной речью);
- использовать указательный жест по инструкции учителя «Покажи...»;
- осуществлять классификацию (овощи, фрукты, животные, птицы).

5. Основное содержание учебного предмета.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Растительный мир»,
- «Животный мир»,
- «Временные представления»,
- «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, грибом: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Результаты мониторинга заносят в СИПР и оформляются в форме итоговой характеристики за год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

7. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир»

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» 24 ч.-1 четверть. 5 класс. 102 ч.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Коррекционно-развивающая работа
1	Тема № 1 «Актуализация знаний учащихся» – 2 часа. Беседа «Как я отдыхал летом».	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
2	Школа, класс. Правила поведения в школе.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
3	Тема № 2 «Овощи» - 7 часов. Кабачок. Узнавание, называние, употребление в пищу. Выращивание	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
4	Зарисовка кабачков с натуры.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету

5	Сладкий перец. Узнавание, называние, употребление в пищу. Выращивание.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
6	Зарисовка перцев с натуры.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
7	Горох. Узнавание, называние, употребление в пищу. Выращивание.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
8	Зарисовка гороха.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
9	Раскрашивание изображений овощей.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
10	Видеоэкскурсия в природу «Золотая осень». Наблюдения за изменениями в окружающей природе осенью.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
11	Экскурсия в природу «Осенние цветы». ОТ.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
12-13	Тема № 3 «Практические работы» - 2 часа. Практическая работа «Уход за комнатными растениями». О. Т.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» 5 класс. 68 часов.**

2 четверть, 16 часов.

№ п/п	Программные темы	Колич. часов	Коррекционно-развивающая работа
1	Тема № 4 «Времена года» - 3 часа. Время года – осень.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
2	Время года – зима.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
3	Время года – осень, зима. Обобщение, сравнение.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
4	Тема № 5 «Деревья» - 3 часа. Клен. Узнавание, называние, части дерева.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
5	Тополь. Узнавание, называние, части дерева.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
6	Деревья: клен, тополь. Обобщение, сравнение.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
7	Экскурсия в рощу «Деревья зимой». Наблюдения за сезонными изменениями внешнего вида деревьев. ТБ вовремя экскурсии.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
8	Подведение итогов экскурсии. Работа с календарем погоды.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
9	Тема № 6 «Дикие животные» - 3 часа. Волк. Узнавание, называние, внешний вид, питание, повадки.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
10	Белка. Узнавание, называние, внешний вид, питание, повадки.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
11	Дикие животные: волк, белка. Обобщение, сравнение.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
12	Тема № 7 «Комнатные растения» - 3 часа. Фиалка. Узнавание, называние. Части растения. Уход.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
13	Герань. Узнавание, называние. Части растения. Уход.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
14-15	Практическая работа «Уход за комнатными растениями в классе, рекреации». Охрана	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение

	труда.		теоретического материала по предмету
16	Закрепление изученного материала по темам.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» 5 класс. 68 часов.**

3 четверть, 20 часов.

№ п/п	Программные темы	Колич. часов	Коррекционно-развивающая работа
1	Тема № 8 «Времена года» - 5 часов. Время года – зима.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
2	Зимние праздники.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
3	Забавы детей зимой.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
4	Труд людей зимой.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
5	Обобщающий урок по теме.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
6	Тема № 9 «Явления природы» - 3 часа. Осадки. Виды осадков.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
7	Туман, роса, иней, радуга, гроза.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
8	Обобщающий урок по теме.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
9	Экскурсия в природу «Состояния природы зимой».	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
10	Подведение итогов экскурсии. Работа с календарем погоды.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
11-12	Тема № 10 «Зимующие птицы» - 7 часов. Снегирь. Узнавание, называние, питание.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
13-14	Дятел. Узнавание, называние, питание.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
15-16	Сорока. Узнавание, называние, питание.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
17	Зимующие птицы. Обобщение,	1	Коррекционно-развивающие упражнения,

	сравнение.		направленные на усвоение теоретического материала по предмету
18	Экскурсия в природу «Наблюдение за зимующими птицами». Подведение итогов экскурсии.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
19	Экскурсия в природу «Подкормка птиц зимой». Подведение итогов экскурсии.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
20	Библиотечный урок. Чтение журналов о природе.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. В процессе работы понадобятся:

1. Натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
2. Разрезные карточки по лексическим темам
3. Демонстрационные карточки «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные» «Насекомые», «Времена года», «Комнатные цветы», «Ягоды» и т.д.
4. Множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки
5. Мозаика.

9. Приложения

Предмет: Окружающий социальный мир.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения

2. Общая характеристика учебного предмета:

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с умеренной умственной отсталостью испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 102 ч., 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

знать:

- предметы, находящиеся в классе;
- местонахождение школьных помещений;
- правила учебного поведения.

уметь:

- называть и показывать предметы, находящиеся в классе;
- ориентироваться в школе, узнавать школьные помещения;
- соблюдать правила учебного поведения.

5. Основное содержание учебного предмета.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Квартира, дом, двор»,
- «Одежда»,
- «Продукты питания»,
- «Школа»,
- «Город»,
- «Транспорт»,

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения.

Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др.

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Результаты мониторинга заносят в СИПР и оформляются в форме итоговой характеристики за год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

7. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий социальный мир»

Тематическое планирование по предмету

«Окружающий социальный мир»

5 класс- 102 часа. 1 четверть – 24 ч.

№	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционно-развивающая работа
1-2.	Тема № 1 «Школа» - 4 часа. Школа. Класс. Школьные помещения.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
3-4.	Школьные принадлежности (доска, парта, ранец, тетрадь, ручка, краски и т.д.)	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
5-6.	Тема № 2 «Навыки общения и культуры поведения» - 10 часов. Навыки общения и культуры поведения	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
7-8.	Культура поведения в школе.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
9-10.	Культура поведения на улице.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
11-12.	Культура поведения в транспорте.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
13-14.	Культура поведения в общественных местах.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Окружающий социальный мир»
5 класс- 68 часов. 2 четверть – 16 часов.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционно-развивающая работа
1-2.	Тема № 3 «Правила поведения в быту» - 6 часов. Один дома. Домашние опасности. Беседа по иллюстрациям. Просмотр презентации.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
3-4.	Беседа «Мои домашние поручения».	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
5-6.	Беседа «Домашние любимцы. Техника безопасности при уходе за домашними животными».	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
7-8	Тема № 4 «Мой город» - 6 часов. Экскурсия «Моя улица». ТБ во время экскурсии. Подведение итогов экскурсии.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
9-10	Беседа «Учреждения культуры и здравоохранения города».	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на

			развитие познавательной деятельности
11	Заочная экскурсия «Памятные места Череповца». Просмотр презентации.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
12-13	Тема № 5 «В гостях» - 2 часа. Беседа «Приглашение в гости, правила поведения в гостях, за столом».	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
14-15	Тема № 6 «Уход за обувью» - 3 часа. Беседа «Виды обуви: кожаная, резиновая, текстильная». Признаки качества обуви (старая - новая, грязная - чистая)».	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
16	Беседа «Выбор обуви в зависимости от времени года. Уход за обувью».	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Окружающий социальный мир»
5 класс- 68 часов. 3 четверть – 20 часов.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционно-развивающая работа
1	Тема № 7 «В гостях» - 6 часов. Беседа «Правила поведения в гостях».	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
2	Беседа «Как быть вежливым».	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
3	Беседа «Игры и развлечения в гостях».	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
4	Тема № 8 «У врача» - 5 часов. Беседа «Правила поведения в поликлинике».	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
5	Беседа «На приеме у врача».	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
6	Беседа «Медицинские процедуры».	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
7	Беседа «Гигиена зрения и слуха».	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
8	Беседа «Советы врача».	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
9	Тема № 9 «Правила дорожного движения» - 6 часов. Беседа «Особенности передвижения в зимнее время».	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
10	Практическое занятие «Особенности передвижения в зимнее время».	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
11	Беседа «Переход проезжей части в зимнее время».	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
12	Практическое занятие «Переход проезжей части в зимнее время».	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
13	Беседа «Мы - пассажиры».	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
14	Практическое занятие (сюжетно-	1	Коррекционно-развивающие

	ролевая игра) «Мы - пассажиры».		упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
15	Тема № 10 «Телефон» - 5 ч. Беседа «Назначение, виды телефонов».	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
16	Беседа «Части телефона». Для чего нужен телефон.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
17	Практическое занятие «Как правильно пользоваться телефоном».	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
18	Номера экстренного вызова(01,02,03,04).	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
19	Представление о сети интернет.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
20	Правила безопасного пользования сетью интернет.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. В процессе работы понадобятся:

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки
- дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах. тетради
- раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- детские наборы «Больница», «Магазин»;

9.Приложения

Предмет: Человек.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении

2.Общая характеристика учебного предмета:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа

представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 недели в 5 классе.

Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Домоводство».

Задачи и направления.

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое) локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытьё рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные результаты:

- называть и показывать части тела;
- следить за чистотой своего тела, одежды;
- пользоваться предметами личной гигиены;
- различать и называть основные предметы питания;
- уметь принимать пищу аккуратно.

5. Основное содержание учебного предмета.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причёсываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Основным инструментом для оценивания планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС О У/О (И/Н), являются результаты на основе индивидуальных достижений в зоне актуального развития ребенка.

7. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Человек»

Календарно-тематическое планирование

по предмету «Человек»

5 класс-102 часа. 1 четверть – 24 ч.

№	Тема урока	Кол-во ч.	Коррекционно-развивающая работа
1-2	Тема № 1 «Представление о себе» - 13 часов. Называние своего имени и фамилии.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
3-4	Называние своего возраста (даты рождения)	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
5-6	Сообщение о состоянии своего здоровья	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
7-8	Сообщение сведений о себе	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
9-10	Тема № 2 «Строение тела человека» - 6 часов. Части тела человека.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
11	Скелет человека	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
12-13	Внутренние органы человека	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний

Календарно-тематическое планирование

по предмету «Человек»

5 класс-68 часов. 2 четверть – 16 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во ч.	Коррекционно-развивающая работа
-------	------------	-----------	---------------------------------

1-2	Тема № 3 «Представления о себе»- 8 часов. Строения человека (скелет, мышцы, кожа)	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
3-4	Различение внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок)	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
5-6	Назначение внутренних органов	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
7-8	Виды деятельности для организации своего свободного времени	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
9-10	Тема № 4 «Гигиена тела человека» - 8 часов. Вытирание лица полотенцем.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
11-13	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)	3	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
14-16	Чистка зубов	3	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Человек»
5 класс-68 часов. 3 четверть – 20 часов**

№ п/п	Тема урока	Кол-во ч.	Коррекционно-развивающая работа
1-2	Тема № 5 «Семья»- 8 часов. Родители: мама, папа	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
3-4	Члены семьи.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
5-6	Узнавание (различение) членов семьи (семейные фотографии).	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
7-8	Узнавание (различение) детей и взрослых	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала

			по предмету
9-10	Животные, проживающие в семье.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
11-12	Режим дня.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
13	Обобщающий урок по теме: «Моя семья»	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
14-15	Тема № 6 «Гигиена тела» Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
16-17	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
18-19	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
20	Обобщающий урок по теме: «Гигиена тела»	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование

Требуемое учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью, обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

Предмет: Изобразительная деятельность.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

2.Общая характеристика учебного предмета: формирование элементарных специфических манипуляции, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребёнка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию он может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности всех без исключения детей. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию. Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с обучающимися с умеренной умственной отсталостью.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела:

«Лепка»,

«Рисование»,

«Аппликация».

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение 136 часов, 4 часа в неделю, 34 недели в 5 классе.

Предмет «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство» коррекционно - развивающие занятия варианта 2, примерной основной образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий природный мир».

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приёмам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

4.Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

1. Материалы (пластилин, тесто, глина, бумага) и инструменты, используемые в изобразительной деятельности (стека, карандаш, ножницы, кисти, краски, фломастеры).
2. Соблюдать последовательность действий при работе с красками.
3. Основные цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый).

Учащиеся должны уметь:

1. Различать инструменты (стека, карандаш, ножницы, кисти, краски, фломастеры).
2. Приспособления, используемые в изобразительной деятельности (палитра, подложка).
3. Различать и работать с разными видами материалов

5. Основное содержание учебного предмета.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. Развитие изобразительной деятельности.
2. Развитие графической деятельности через практическую деятельность.
3. Формирование и развитие графических навыков.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Учебную работу на уроках изобразительной деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Во время занятий изобразительной деятельности необходимо вызывать у ребёнка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать его самостоятельность. Ребёнок учится уважительно относиться к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям.

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Основным инструментом для оценивания планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС О У/О (И/Н), являются результаты на основе индивидуальных достижений в зоне актуального развития ребенка.

7. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)

Календарно-тематическое планирование по предмету

«Изобразительная деятельность» 5 класс-132 часа.

1 четверть – 23 часа.

№	Тема урока	Кол-во ч.	Коррекционно-развивающая работа
1.	Правила безопасной работы. Упражнение на различение предметов по форме и цвету. Знакомство с учебными принадлежностями	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
2-3.	Тема № 1 «Нетрадиционное рисование» - 6 часов. Рисование ватными палочками «Цветущий луг». Организация рабочего места, СГТ к работе с акварельными красками.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
4-5.	Рисование пальчиками с последующим дорисовыванием деталей «Ветка рябины». Организация рабочего места, СГТ к работе акварельными красками.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности

6-7.	Барельеф «Ветка рябины». Организация рабочего места, СГТ к работе с пластилином.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
8-9.	Тема № 2 «Рисование по трафарету с использованием элементов аппликации» - 6 часов. «Грибы. Мухоморы». Организация рабочего места. СГТ к работе с акварельными красками, бумагой, клеем.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
10-11.	Барельеф «Грибная полянка». Организация рабочего места, СГТ к работе с пластилином.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
12-13.	«Листопад» (наклеивание засушенных листьев). Организация рабочего места. СГТ к работе с акварельными красками, бумагой, клеем.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
14-15.	«Дикие животные. Медведь». СГТ к работе с акварельными красками, бумагой, клеем.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
16-17.	Тема № 3 «Рисование на темы» - 2 часа. «Золотая осень». Организация рабочего места. СГТ к работе акварельными красками.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
18-19.	Тема № 4 «Декоративное рисование» - 2 часа. Рисование узора в полосе из растительных элементов (листьев и ягод) по образцу. Организация рабочего места. ТБ, СГТ к работе цветными карандашами.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
20-21.	Рисование узора в круге из растительных элементов (листьев и ягод) по образцу. Организация рабочего места. ТБ, СГТ к работе цветными карандашами.	2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
22.	Рисование узора в квадрате из растительных элементов (листьев и ягод) по образцу. Организация рабочего места. ТБ, СГТ к работе цветными карандашами.	1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Изобразительная деятельность» 5 класс-102 часа.
2 четверть, 16 часов.**

№ п/п	Программные темы	Словарь	Коррекционно-развивающая работа
-------	------------------	---------	---------------------------------

1-2	Тема № 5 «Рисование с натуры» - 8 часов. «Осенний лес». Организация рабочего места, СГТ к работе с гуашью.	Гуашь. Листопад.	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
3-4	«Белка на ветке». Организация рабочего места, СГТ к работе с цветными карандашами.	Белка	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
5-6	«Волк и волчата». Организация рабочего места, СГТ к работе с цветными карандашами.	Волк и волчата.	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
7-8	«Зяц на полянке». Организация рабочего места, СГТ к работе с цветными карандашами.		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
9-10	Тема № 6 «Декоративное рисование» - 4 часа. Рисование узора в полосе из снежинок разной величины. Организация рабочего места, СГТ к работе с красками.	Снежинки, снегопад.	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
11-12	Рисование узора в круге из снежинок разной величины. Организация рабочего места, СГТ к работе с красками.		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
13-14	Тема № 7 «Рисование на темы» - 5 часов. Рисование на тему «Деревья зимой». Организация рабочего места, СГТ к работе с красками.	Деревья зимой.	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
15-16	Аппликация «Снег идет». Организация рабочего места, СГТ к работе с клеем.		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
17-18	Рисование на тему «Новогодний праздник. Ветка ели с игрушкой». Организация рабочего места, СГТ к работе с красками.	Новогодний праздник, ветка ели, новогодняя игрушка.	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
19-20	Рисование на тему «Новогодний праздник. Елка с игрушками». Организация рабочего места, СГТ к работе с красками.	Новогодний праздник, елка с игрушками.	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
21-22	Лепка «Новогодняя елка»		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
23-24	Раскрашивание иллюстраций на зимнюю тему по заданию учителя.	Зима	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной

			деятельности
--	--	--	--------------

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Изобразительная деятельность» 5 класс-102 часа.
3 четверть, 30 часов.**

№ п/п	Программные темы	Колич. часов	Словарь	Коррекционно-развивающая работа
1-2	Тема № 8 «Нетрадиционное рисование» - 8 часов. Рисование ватными палочками «Рождество». Организация рабочего места. СГТ к работе гуашью.	2	Зимний праздник – Рождество.	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
3-4	Рисование пальчиками «Снегопад». Организация рабочего места. СГТ к работе гуашью.	2	Снегопад	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
5-6	Рисование пальчиками с последующим дорисовыванием деталей «Лепим снеговика». Организация рабочего места. СГТ к работе гуашью.	2	Забавы детей зимой. Снеговик.	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
7-8	Рисование пальчиками с последующим дорисовыванием деталей «Радуга». Организация рабочего места, СГТ к работе гуашью.	2	Явления природы. Радуга.	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
9-10	Тема № 9 «Рисование на темы» - 8 часов. «Зимующие птицы. Снегирь». Организация рабочего места, СГТ к работе гуашью.	2	Зимующие птицы. Снегирь.	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
11-12	«Лесной доктор. Дятел». Организация рабочего места, СГТ к работе гуашью.	2	Зимующие птицы. Дятел. Лесной доктор.	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
13-14	«Сорока - белобока». Организация рабочего места, СГТ к работе гуашью.	2	Зимующие птицы. Сорока.	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
15-16	«Кормушка». Организация рабочего места, СГТ к работе гуашью.	2	Подкормка птиц. Кормушка.	Коррекционно-развивающие упражнения,

				направленные на развитие познавательной деятельности
17-18	Раскрашивание иллюстраций «Птицы зимой». Организация рабочего места, СГТ к работе с карандашами.	2		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
19-20	Раскрашивание иллюстраций «Зимние картинки». Организация рабочего места, СГТ к работе с карандашами.	2		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
21-22	Тема №10 «Декоративное рисование» - 4 часа. Оформление поздравительной открытки к празднику 8 марта. Организация рабочего места, СГТ к работе гуашью.	2		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
23-24	Рисование узора из растительных элементов в круге. Организация рабочего места, СГТ к работе гуашью.	2		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
25-26	Рисование узора из геометрических элементов в круге. Организация рабочего места, СГТ к работе гуашью.	2		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
27-28	Рисование узора в квадрате по опорным линиям и образцу. Организация рабочего места, СГТ к работе гуашью.	2		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
29-30	Свободное рисование по замыслу. Организация рабочего места, СГТ к работе с карандашами.	2		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «**Изобразительная деятельность**» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски,

пластиковые подложки.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковровиновая доски; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

9. Приложения

Все вышеперечисленные учебные предметы реализуются в кабинете 2.14 в соответствии с расписанием, утвержденным руководителем образовательного учреждения.

Список литературы:

1. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. — М. : Изд.центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с.
2. Дети со сложными нарушениями развития. Психофизиологические исследования / под ред. Л. П. Григорьевой. - М. : ЭКЗАМЕН, 2006. —349 с.
3. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. - М. : Академия, 2006. – 238
4. Мастюкова Е. М. Лечебная педагогика: ранний и дошкольный возраст / Е. М. Мастюкова. — М.: Владос, 1997. — 304 с.
5. Морозов С.А. Основы диагностики и коррекции расстройства аутистического спектра / С.А. Морозов.- М., 2014.- 448 с.
6. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах / С.С. Морозова .- И.: Изд-во ВЛАДОС, 2007. –176 с.
8. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко; С.Д. Забрамной. – 3-е изд., стер.; - М. : Академия, 2006. – 318; 4-е изд. стер.– М. : Академия, 2007. – 318
9. Шевченко С. Г. Коррекционно-развивающее образование: Организационно-педагогические аспекты. – М.: Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 136с.

**Учебно – методический комплекс
по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с
умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития).**

**ФГОС О У/О 2 вариант
2024-2025 учебный год**

Предметы учебного плана	Класс	Учебники, пособия для учащихся	Учебно – методические пособия
1	2	3	4
Язык и речевая практика			

Речь и альтернативная коммуникация	1-9	<p>Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь. 1 класс. В 2 частях - М.: Просвещение, 2018, 2019</p> <p>Комарова С. В. Речевая практика. 1 класс. - М.: Просвещение, 2018</p> <p>Комарова С. В. Речевая практика. 2 класс. - М.: Просвещение, 2018</p> <p>Комарова С. В. Речевая практика. 3 класс. - М.: Просвещение, 2018</p> <p>Комарова С. В. Речевая практика. 4 класс. - М.: Просвещение, 2018</p> <p>Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М. и др. Чтение. 2 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2018</p>	<p>Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Дидактический материал для занятий в добукварный период учащихся 1 класса. - М.: Просвещение, 2016</p> <p>Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса. - М.: Просвещение, 2020</p> <p>Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса. (VIII вид) - М.: Просвещение, 2016</p> <p>Ильина С. Ю. Чтение. Методические рекомендации. 2–4 классы —М.: Просвещение, 2020</p> <p>Комарова С. В. Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы – М.: Просвещение, 2020</p> <p>Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 1–4 классы: – М.: Просвещение, 2020</p>
Окружающий мир			
Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир Домоводство	1-9	<p>Матвеева Н. Б., Котина М. С., Куртова Т. О. Живой мир. 1 класс. - М.: Просвещение, 2016</p> <p>Матвеева Н. Б., Котина М. С., Куртова Т. О. Живой мир. 2 класс. - М.: Просвещение, 2017</p> <p>Матвеева Н. Б., Котина М. С., Куртова Т. О. Живой мир. 3 класс. - М.: Просвещение, 2017</p> <p>Матвеева Н. Б., Котина М. С., Куртова Т. О. Живой мир. 4 класс. - М.: Просвещение, 2017</p> <p>Матвеева Н. Б., Ярочкина И.А. Мир природы и человека. 1 класс. В 2 частях.- М.: Просвещение, 2018</p> <p>Матвеева Н. Б., Ярочкина И.А. Мир природы и человека. 2 класс. В 2 частях- М.: Просвещение, 2018, 2019</p> <p>Матвеева Н. Б., Ярочкина И.А. Мир природы и человека. 3 класс. В 2 частях.- М.: Просвещение, 2018</p> <p>Матвеева Н. Б., Ярочкина И.А. Мир природы и человека. 4 класс. В 2 частях.- М.: Просвещение, 2018</p> <p>Кудрина С.В. Мир природы и человека 1доп класс -М.: Владос, 2024</p>	<p>Матвеева Н. Б. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы. – М.: Просвещение, 2020.</p> <p>Матвеева Н. Б., Попова М. А. Методические рекомендации. Живой мир. 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2016</p> <p>Уроки СБО: учеб. пособие для 5 кл. / О.Б. Жестовская. ВЛАДОС</p>
Искусство			
Изобразительная деятельность	1-9	<p>Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 1 класс. - М.: Просвещение, 2017, 2018</p> <p>Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 2 класс. - М.: Просвещение, 2018</p> <p>Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 3 класс. - М.: Просвещение, 2018</p> <p>Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 4 класс. - М.: Просвещение, 2018</p>	<p>Рау, М.Ю., Овчинникова, М. А. Зыкова М. А., Соловьева Т. А. Изобразительное искусство. Методические рекомендации. 1–4 классы– М.: Просвещение, 2020</p> <p>Рау, М.Ю., Овчинникова, М. А. Зыкова М. А., Соловьева Т. А. Изобразительное искусство. Методические рекомендации. 5класс– М.: Просвещение, 2021</p>

		Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 5 класс. - М.: Просвещение, 2020	
--	--	---	--