

МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа № 38» г. Череповец

Рассмотрена и рекомендована
методическим советом ОУ
Протокол № 1 от
29.08.2024

Принята
педагогическим советом
МАОУ «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная школа №
38»
Протокол № 1 от 29.08.2024

Утверждена
приказом директора
МАОУ «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная школа
№ 38»
№ 182а от 29.08.2024 г.

**Рабочая
адаптированная общеобразовательная программа
образования обучающихся по учебным предметам
(Речь и альтернативная коммуникация, окружающий природный мир,
человек, изобразительная деятельность, домоводство, труд (технология)
ФГОС О У/О (И/Н), вариант 2
6 класс**

Составил:
Попова И.Д.,
учитель первой
квалификационной категории

г. Череповец

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебным предметам, курсам (Речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация), домоводство, труд (технология) для обучающихся 6 класса разработана на соответствии с ФГОС О У/О и федеральной АООП УО (2 вариант), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), локальными документами образовательной организации, курсов.

Адаптированная рабочая программа в полном объеме реализует требования ФГОС О У/О (И/Н), вариант 2 к условиям и результатам обучения обучающихся по предметам, коррекционно-развивающим областям учебного плана МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38».

Данная программа составлена для 6 класса.

Продолжительность урока: 35 минут.

Базисный учебный план включает в себя образовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых детей, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Содержание учебных дисциплин имеют:

- четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;
- используются специальные методические приемы обучения и специальные учебные пособия;
- увеличивается частота обращения к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах.

Характеристика класса.

В классе 2 человека. Из них 1 мальчик и 1 девочка. Все учащиеся дети-инвалиды, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2. По заключению ПМПК были даны рекомендации: нуждаются в занятиях с учителем-дефектологом по развитию познавательной сферы, занятия с учителем-логопедом по коррекции устной и письменной речи, с психологом по развитию когнитивной и коммуникативной речи, помощь в адаптации к новым условиям обучения. Один ученик нуждается в сопровождении тьютора.

Создание специальных условий для обучения и воспитания по рекомендации Департамента образования Вологодской области (все обучающиеся).

Общая характеристика учебного курса

Цель реализации программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) - это формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Программа направлена на решение следующих **задач** образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

3. Формирование основ гражданской идентичности обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными ценностями;
4. Формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
5. Создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
7. Формирование образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Режим занятий соответствует учебному плану и расписанию уроков (утверждается ежегодно приказом по школе).

Содержание образования

1. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по формированию предметных действий и др.).
2. Создание специальных методов и средств обучения.
3. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастику, разнообразие видов деятельности и т.д.).
4. Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. С детьми проводятся индивидуальные занятия, особо структурировано образовательное пространство и время, дающее ученикам возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.
5. Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, поликлинике, общественном транспорте и др.
6. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Формы и методы обучения

При построении занятий учитываются основные методические принципы обучения особых детей: игровая форма обучения, частая смена видов деятельности, наглядность и доступность изучаемого материала.

Чтобы заинтересовать учащихся используются нестандартные подходы, инновационные технологии, создаются индивидуальные программы развития.

| Технологии | Методы | Формы |
|---|--|--|
| | Вариант 2 | Вариант 2 |
| Здоровье сберегающие технологии | Практические, словесные, наглядные, игровые. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. | Индивидуальная. Парная. Фронтальная. |
| Информационно-коммуникативные технологии | | |
| Технологии групповой деятельности | Индуктивные и дедуктивные методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: - устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками; - метод мониторинга; - методы стимулирования учебно-познавательной деятельности. | |
| Технологии дифференцированного обучения | | Групповая |
| Игровые подходы | | |
| Технологии личностно-ориентированного подхода | | |
| Проблемного обучения | | |
| Коррекционные технологии | | |

Учебный план 6 класс

| Предметная область | Учебные предметы | Часы |
|-------------------------|-------------------------------------|-------------|
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация. | 4 ч. в нед. |
| Математика | Математические представления | 3 ч. в нед. |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура культура | 2 ч. в нед. |
| Технология | Труд (технология) | 2 ч. в нед. |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 3 ч. в нед. |
| | Окружающий социальный мир | 3 ч. в нед. |
| | Человек | 2 ч. в нед. |
| | Домоводство | 5 ч. в нед. |

| | | |
|----------------------------------|---|-------------|
| Искусство | Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) | 4 ч. в нед. |
| | Музыка и движение | 2 ч. в нед. |
| Коррекционно-развивающая область | Двигательное развитие | 2 ч. в нед. |
| | Предметно-практические действия | 2 ч. в нед. |
| | Сенсорное развитие | 2 ч. в нед. |
| | Альтернативные коммуникации | 2 ч. в нед. |
| Внеурочная деятельность | | 2 ч. в нед. |
| Итого: 40 часов | | |

Учебный предмет: Речь и Альтернативная коммуникация

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

2. Общая характеристика учебного предмета:

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится

общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В Федеральном компоненте государственного стандарта Язык и речевая практика обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ, в него включено 2 раздела: Речь и альтернативная коммуникация – 4 часа в неделю, Альтернативная коммуникация (коррекционно-развивающая область) – 2 часа в неделю.

На его изучение отведено 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

Задачи и направления.

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты:

Могут усвоить:

1. Буквы и слоги.
2. Письмо печатных букв.
3. Письмо письменных букв, слогов, слов.

Планируемые предметные результаты:

- 1). Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
- 2). Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
- 3). Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 4). Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- 5). Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
- 6). Чтение слогов, слов.

5. Основное содержание учебного предмета.

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе

внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки,

одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций, внесенных в СИПР.

Результаты мониторинга заносят в СИПР и оформляются в форме итоговой характеристики за год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

7. Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 6 класс - 136 часов (Приложение).

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. «Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- игрушки дидактические и сюжетные;
- магнитная доска;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты с изображением животных, предметов;
- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий, с напечатанными словами;
- наборы букв;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- книги с иллюстрациями сказок «Репка» (русская народная сказка), «Колобок» (русская народная сказка), «Теремок» (русская народная сказка), «Кто сказал мяу?», «Под грибом» (автор В. Сутеев) и др.;
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);
- аудио и видеоматериалы.

Учебный предмет: Окружающий природный мир

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, элементарных навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

2. Общая характеристика учебного предмета:

Важным аспектом обучения детей с умеренной умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели в 6 классе.

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

знать:

- название овощей, фруктов;
- название домашних животных;
- название диких животных;
- название птиц;
- название деревьев, цветов;
- называть времена года;
- узнавать и называть явления природы.

уметь:

- повторять и выполнять поручения по словесной инструкции;
- строить фразы, характеризующие действия учителя и учащихся (для обучающихся, владеющих связной устной речью);
- использовать указательный жест по инструкции учителя «Покажи...»;
- осуществлять классификацию (овощи, фрукты, животные, птицы).

5. Основное содержание учебного предмета.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Растительный мир»,
- «Животный мир»,
- «Временные представления»,
- «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др.

Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, грибом: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций, внесенных в СИПР.

Результаты мониторинга заносят в СИПР и оформляются в форме итоговой характеристики за год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

7. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир» 6 класс - 102 часа (Приложение).

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. В процессе работы понадобятся:

1. Натуральные объекты (игрушки, одежда и др.), муляжи.
2. Разрезные карточки по лексическим темам
- 3.. Демонстрационные карточки «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные» «Насекомые», «Времена года», «Комнатные цветы», «Ягоды» и т.д.
4. Мозаика.
5. Лото

Учебный предмет: Человек

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

2. Общая характеристика учебного предмета:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 недели в 6 классе.

Задачи и направления.

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое) локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные результаты:

- называть и показывать части тела;
- следить за чистотой своего тела, одежды;
- пользоваться предметами личной гигиены;
- различать и называть основные предметы питания;
- соблюдать последовательность действий при мытье рук, ног, чистке зубов;
- уметь принимать пищу аккуратно, убирать за собой посуду.

5. Основное содержание учебного предмета.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и

вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.

Основным инструментом для оценивания планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС О У/О (И/Н), являются результаты на основе индивидуальных достижений в зоне актуального развития ребенка.

7. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Человек» 6 класс – 68 часов (Приложение).

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Учебный предмет «Домоводство»

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО (вариант 2).

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения, уходу за вещами.

2. Общая характеристика учебного предмета:

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:

Учебный план по предмету «Домоводство» входит в обязательную часть учебного плана, в одну из шести образовательных областей - «Окружающий мир». Общий объем нагрузки и максимальный объем нагрузки обучающихся, определен требованиями Стандарта. В учебном плане предмет представлен с расчетом 5 часов в неделю, 170 часов в год.

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые личностные результаты:

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико–ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Планируемые предметные результаты:

- соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила;
- уметь пользоваться бытовыми приспособлениями по их прямому назначению;
- знать названия инструментов и оборудования, используемых в быту (в соответствии с годом обучения);
- уметь организовать и соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении хозяйственно-бытовой работы;

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут знать и уметь:

Знать места, где можно совершить различные покупки, виды магазинов, совершать мелкие покупки совместно с родителями;

Различать виды одежды, головных уборов и обуви по назначению;

Выполнять элементарные способы ухода за одеждой и обувью;

Уметь использовать в домашнем хозяйстве некоторые виды бытовой техники, соблюдая правила безопасности;

Соблюдать санитарно-гигиенические требования к чистоте на кухне;

Знать назначение посуды и предметов кухонного инвентаря;

Знать и уметь готовить простые блюда под контролем взрослых;

Знать и уметь использовать средства для мытья посуды, последовательность мытья посуды;

Знать и осуществлять элементарные действия по уборке помещений.

5. Основное содержание учебного предмета:

Раздел «Покупки. Магазин». Правила поведения в магазине. Покупки. Планирование покупок. Правила покупки товара. Упаковка покупок в сумки. Игра «Магазин».

Раздел «Уход за вещами». Основные задачи раздела: формирование умений по уходу за вещами. Виды одежды, обуви по назначению и сезонам года, виды головных уборов. Уход за одеждой (чистка, складывание, вывешивание на «плечики». и обувью (мытьё, сушка). Ручная стирка. Инвентарь для стирки.

Раздел «Обращение с кухонным инвентарем». Основные задачи раздела: формирование умений обращения с кухонным инвентарем. Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Различение бытовой техники. Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Протирание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Накрывание на стол. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Выбор посуды и столовых приборов.

Раздел «Приготовление пищи». Основные задачи раздела: освоение простейших действий по приготовлению пищи. Различение продуктов питания. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления простого блюда. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр). Мытьё продуктов (овощи, фрукты).

Раздел «Уборка помещения». Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем. Уборка мебели. Различать предметы мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета:

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Результаты мониторинга заносят в СИПР и оформляются в форме итоговой характеристики за год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

7. Календарно-тематическое планирование по предмету «Домоводство» 6 класс - 170 часов (Приложение).

Учебный предмет: Изобразительная деятельность

1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО (вариант 2).

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация". Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

2.Общая характеристика учебного предмета: формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности.

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребёнка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию он может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности всех без исключения детей. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию. Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с обучающимися с умеренной умственной отсталостью.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела:

«Лепка»,
«Рисование»,
«Аппликация».

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Изобразительная деятельность» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 136 часов, 4 часа в неделю, 34 недели в 6 классе.

Предмет «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство».

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

1. Материалы (пластилин, тесто, глина, бумага) и инструменты, используемые в изобразительной деятельности (стека, карандаш, ножницы, кисти, краски, фломастеры).
2. Соблюдать последовательность действий при работе с красками.
3. Основные цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый).

Учащиеся должны уметь:

1. Различать инструменты (стека, карандаш, ножницы, кисти, краски, фломастеры).
2. Приспособления, используемые в изобразительной деятельности (палитра, подложка).
3. Различать и работать с разными видами материалов.

5. Основное содержание учебного предмета.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. Развитие изобразительной деятельности.
2. Развитие графической деятельности через практическую деятельность.
3. Формирование и развитие графических навыков.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Учебную работу на уроках изобразительной деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Во время занятий изобразительной деятельности необходимо вызывать у ребёнка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать его самостоятельность. Ребёнок учится уважительно относиться к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям.

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Основным инструментом для оценивания планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС О У/О (И/Н), являются результаты на основе индивидуальных достижений в зоне актуального развития ребенка.

7. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) 6 класс – 136 часов (Приложение).

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «**Изобразительная деятельность**» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковровая доски; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

Предмет: Труд (технология)

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО (вариант 2).

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

2. Общая характеристика учебного предмета:

Обучение ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью технологиям труда является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Владение простейшими трудовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. На уроках растениеводства обучающиеся знакомятся с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учатся соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельной деятельности (умения наметить цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Обучающиеся учатся организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно), планируют последовательность операций; контролируют качество выполненной работы; обсуждают полученный результат в соответствии со своими представлениями. Постепенно у обучающихся формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Труд (технология)» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 недели в 6 классе.

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- стремится помогать окружающим;
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим,

освещение и т.д.);

- сообщает об изменениях в организме (заболевание и т.д.);
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства.

Предметные результаты изучения учебного предмета:

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности (растениеводство) с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы (выращивание и уход за растениями).
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

5. Основное содержание учебного предмета.

Программа учебного предмета труд (технология) «Растениеводство» обусловлена имеющимися условиями и возможностями для будущей трудовой занятости обучающихся, а также особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Программа включает два раздела: «Выращивание комнатных растений, «Выращивание растений в открытом грунте».

1. «Выращивание комнатных растений».

Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

2. «Выращивание растений в открытом грунте».

Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Уход за рассадой (полив, рыхление, прополка). Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Удаление однолетников. Чистка и мытье садового инвентаря.

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.

Основным инструментом для оценивания планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС О У/О (И/Н), являются результаты на основе индивидуальных достижений в зоне актуального развития ребенка.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Результаты мониторинга заносят в СИПР и оформляются в форме итоговой характеристики за год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

7. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Труд (технология)» 6 класс – 68 часов (Приложение).

8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Дидактический

материал:

- комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, презентации и др.

Оборудование:

- наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.);
- инвентарь (горшки вазоны, поддоны, ящики, стаканчики для рассады);
- почвогрунт и семена декоративных и овощных растений.

**Учебно – методический комплекс
по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с
умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития).**

**ФГОС О У/О 2 вариант
2024-2025 учебный год**

| Предметы учебного плана | Класс | Учебники, пособия для учащихся | Учебно – методические пособия |
|------------------------------------|-------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Язык и речевая практика | | | |
| Речь и альтернативная коммуникация | 1-9 | Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь. 1 класс. В 2 частях - М.: Просвещение, 2018, 2019 Комарова С. В. Речевая практика. 1 класс. - М.: Просвещение, 2018 Комарова С. В. Речевая практика. 2 класс. - М.: Просвещение, 2018 Комарова С. В. Речевая практика. 3 класс. - М.: | Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Дидактический материал для занятий в добукварный период учащихся 1 класса. - М.: Просвещение, 2016 Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса. - М.: Просвещение, 2020 |

| | | | |
|--|-----|--|---|
| | | <p>Просвещение, 2018 Комарова С. В. Речевая практика. 4 класс. - М.: Просвещение, 2018 Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М. и др. Чтение. 2 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2018</p> | <p>Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса. (VIII вид) - М.: Просвещение, 2016 Ильина С. Ю. Чтение. Методические рекомендации. 2–4 классы —М: Просвещение, 2020 Комарова С. В. Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы – М.: Просвещение, 2020 Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 1–4 классы: – М : Просвещение, 2020</p> |
| Математика | | | |
| Математические представления | 1-9 | <p>Алышева Т. В. Математика. 1 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2018, 2019 Алышева Т. В. Математика. 2 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2018 Алышева Т. В. Математика. 3 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2018 Алышева Т. В. Математика. 4 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2018</p> | <p>Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: — М: Просвещение, 2020.</p> |
| Окружающий мир | | | |
| <p>Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир Домоводство</p> | 1-9 | <p>Матвеева Н. Б., Котина М. С., Куртова Т. О. Живой мир. 1 класс. - М.: Просвещение, 2016 Матвеева Н. Б., Котина М. С., Куртова Т. О. Живой мир. 2 класс. - М.: Просвещение, 2017 Матвеева Н. Б., Котина М. С., Куртова Т. О. Живой мир. 3 класс. - М.: Просвещение, 2017 Матвеева Н. Б., Котина М. С., Куртова Т. О. Живой мир. 4 класс. - М.: Просвещение, 2017 Матвеева Н. Б., Ярочкина И.А. Мир природы и</p> | <p>Матвеева Н. Б. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы. – М.: Просвещение, 2020. Матвеева Н. Б., Попова М. А. Методические рекомендации. Живой мир. 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2016 Уроки СБО: учеб. пособие для 5 кл. / О.Б. Жестовская. ВЛАДОС</p> |

| | | | |
|------------------------------|-----|--|--|
| | | <p>человека. 1 класс. В 2 частях.- М.: Просвещение, 2018 Матвеева Н. Б.,Ярочкина И.А. Мир природы и человека. 2 класс. В 2 частях- М.: Просвещение, 2018, 2019 Матвеева Н. Б.,Ярочкина И.А. Мир природы и человека. 3 класс. В 2 частях.- М.: Просвещение, 2018 Матвеева Н. Б.,Ярочкина И.А. Мир природы и человека. 4 класс. В 2 частях.- М.: Просвещение, 2018 Кудрина С.В. Мир природы и человека 1доп класс -М.: Владос, 2024</p> | |
| Искусство | | | |
| Изобразительная деятельность | 1-9 | <p>Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 1 класс. - М.: Просвещение, 2017, 2018 Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 2 класс. - М.: Просвещение, 2018 Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 3 класс. - М.: Просвещение, 2018 Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 4 класс. - М.: Просвещение, 2018 Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 5 класс. - М.: Просвещение, 2020</p> | <p>Рау, М.Ю., Овчинникова, М. А. Зыкова М. А., Соловьева Т. А. Изобразительное искусство. Методические рекомендации. 1–4 классы– М.: Просвещение, 2020 Рау, М.Ю., Овчинникова, М. А. Зыкова М. А., Соловьева Т. А. Изобразительное искусство. Методические рекомендации. 5класс– М.: Просвещение, 2021</p> |
| Музыка и движение | 1-9 | <p>И.В. Евтушенко Музыка 1 класс. - М.: Просвещение, 2019 И.В. Евтушенко Музыка 2 класс. - М.: Просвещение, 2019 И.В. Евтушенко, Чернышкова Е.В. Музыка 3 класс. - М.: Просвещение, 2023</p> | <p>Евтушенко И.В. Музыка. 1–2 классы: методические рекомендации с примером рабочей программы — М. : Просвещение, 2021. Евтушенко И.В. Музыка. 3: методические рекомендации с примером рабочей программы — М. : Просвещение, 2023. Евтушенко И.В. Музыка. 4:</p> |

| | | | |
|--------------------------------|-----|---|---|
| | | И.В. Евтушенко, Чернышкова Е.В. Музыка 4 класс. - М.: Просвещение, 2023 И.В. Евтушенко, Чернышкова Е.В. Музыка 5 класс. - М.: Просвещение, 2023 | методические рекомендации с примером рабочей программы — М. : Просвещение, 2023. Евтушенко И.В. Музыка. 5: методические рекомендации с примером рабочей программы — М. : Просвещение, 2023. ЭОР http://www.school- collection.edu.ru http://videouroki.net |
| Физическая культура | | | |
| Адаптивная физкультура | 1-9 | | ЭОР http://www.school- collection.edu.ru http://videouroki.net |
| Технология | | | |
| Труд (технология) | 6-9 | Галле А.Г , Головинская Е.Ю. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 5 класс. – Самара: СОТ, 2020 Головинская Е.Ю. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 6 класс. – Самара: СОТ, 2020 Головинская Е.Ю. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 7 класс. – Самара: СОТ, 2020 Головинская Е.Ю. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 8 класс. – Самара: СОТ, 2020 Карман Н.М. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 5 класс - М.: Просвещение, 2021 | Головинская Е.Ю. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 5 класс. методическое пособие для учителя к УМК для обучающихся с ОВЗ–Самара: СОТ, 2020 Карман Н.М., Зак Г.Г. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. Методические рекомендации. 5- 6 классы. — М.: Просвещение, 2021. ЭОР http://www.school- collection.edu.ru http://videouroki.net |
| Коррекционные курсы | | | |
| Альтернативная коммуникация | 1-9 | Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь. 1 класс. В 2 частях - М.: Просвещение, 2018, 2019 Комарова С. В. Речевая практика.1 класс. - М.: Просвещение, 2018 Комарова С. В. Речевая | Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Дидактический материал для занятий в добукварный период учащихся 1 класса (VIII вид) - М.: Просвещение, 2016 Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Обучение грамоте. Методические |

| | | | |
|---------------------------------|-----|---|---|
| | | <p>практика. 2 класс. - М.: Просвещение, 2018 Комарова С. В. Речевая практика. 3 класс. - М.: Просвещение, 2018 Комарова С. В. Речевая практика. 4 класс. - М.: Просвещение, 2018 Горбацевич А.Д., Коноплева М.А. Речевая практика. 1 класс. - М.: Владос, 2024</p> | <p>рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса. (VIII вид) - М.: Просвещение, 2016 Комарова С. В. Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы – М.: Просвещение, 2020</p> |
| Сенсорное развитие | 1-9 | | <p>ЭОР http://www.school-collection.edu.ru http://videouroki.net</p> |
| Двигательное развитие | 1-9 | | <p>ЭОР http://www.school-collection.edu.ru http://videouroki.net</p> |
| Предметно-практические действия | 1-9 | <p>Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. 1 класс. - М.: Просвещение, 2018 Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. 2 класс. - М.: Просвещение, 2018 Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. 3 класс. - М.: Просвещение, 2018 Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. 4 класс. - М.: Просвещение, 2018</p> | <p>Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1–4 классы. – М.: Просвещение, 2020. Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х ч. (VIII вид). - М.: Просвещение, 2016 Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х ч. (VIII вид). - М.: Просвещение, 2017</p> |