

МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа № 38» г. Череповец

Рассмотрена и  
рекомендована  
методическим советом ОУ  
Протокол №1 от  
29.08.2024

Принята  
педагогическим советом  
МАОУ «Специальная  
(коррекционная)  
общеобразовательная школа  
№ 38»  
Протокол № 1 от  
29.08.2024

Утверждена  
приказом директора  
МАОУ «Специальная  
(коррекционная)  
общеобразовательная школа №  
38»  
№ 182а от 29.08.2024 г.

**Рабочая адаптированная общеобразовательная программа  
образования обучающихся  
по учебным предметам, курсам (Речь и альтернативная коммуникация,  
окружающий природный мир, окружающий социальный мир, человек,  
изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)  
ФГОС О У/О (И/Н), вариант 2  
7 класс**

Составила:  
Сапулина Н.А.,  
учитель высшей  
квалификационной категории

г. Череповец

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебным предметам, курсам (Речь и альтернативная коммуникация, окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) для обучающихся 7 класса разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и в соответствии с требованиями, предъявляемыми нормативными документами в сфере образования:

Локальными нормативными актами, регламентирующие деятельность образовательного учреждения по различным направлениям.

Адаптированная рабочая программа в полном объеме реализует требования ФГОС О У/О (И/Н), вариант 2 к условиям и результатам обучения обучающихся по предметам, курсам учебного плана МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38». Данная программа составлена для 7 класса.

Продолжительность урока: 35 минут

Базисный учебный план включает в себя образовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых детей, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

#### **Содержание учебных дисциплин имеют:**

- четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;
- используются специальные методические приемы обучения и специальные учебные пособия;
- увеличивается частота обращения к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах.

#### **Характеристика класса**

В классе 8 человек. Из них 3 мальчика и 5 девочек. 8 человек (М.П, К.И, З.К., К.И.) обучаются индивидуально на дому по медицинским показаниям. Все учащиеся дети-инвалиды, с умеренной степенью умственной отсталости. По заключению ПМПК были даны рекомендации: нуждаются в занятиях с учителем-дефектологом по развитию познавательной сферы, занятия с учителем-логопедом по коррекции устной и письменной речи, с психологом по развитию когнитивной и коммуникативной функции.

В соответствии с рекомендациями, указанными в ИПРА ребенка-инвалида при проведении реабилитационных и абилитационных мероприятий обозначена степень ограничения при способности к ориентации, обучению, способности к контролю за своим поведением — первая (2 обучающихся), вторая (4 обучающихся). Создание специальных условий для обучения и воспитания по рекомендации Департамента образования Вологодской области (все обучающиеся).

#### **2.Общая характеристика учебного курса**

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) - это формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Программа направлена на решение следующих задач образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- 1.Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- 2.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- 3.Формирование основ гражданской идентичности обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными ценностями;
- 4.Формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- 5.Создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- 6.Обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- 7.Формирование образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Режим занятий соответствует учебному плану и расписанию уроков (утверждается ежегодно приказом по школе)

### **Содержание образования**

- 1.Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по формированию предметных действий и др.).
- 2.Создание специальных методов и средств обучения.
- 3.Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастику, разнообразие видов деятельности и т.д.).
- 4.Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. С детьми проводятся индивидуальные занятия, особо структурировано образовательное пространство и время, дающее ученикам возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.
- 5.Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, поликлинике, общественном транспорте и др.

### **Формы и методы обучения**

При построении занятий учитываются основные методические принципы обучения особых детей: игровая форма обучения, частая смена видов деятельности, наглядность и доступность изучаемого материала.

Чтобы заинтересовать учащихся используются нестандартные подходы, инновационные технологии, создаются индивидуальные программы развития.

Технологии	Методы	Формы
	Вариант 2	Вариант 2
Здоровье сберегающие технологии	Практические, словесные, наглядные, игровые  Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.	Индивидуальная Парная Фронтальная
Информационно-коммуникативные технологии		
Технологии групповой деятельности	Индуктивные и дедуктивные -Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: -Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками; -Метод мониторинга; -Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности	
Технологии дифференцированного обучения		Групповая
Игровые подходы		
Технологии личностно-ориентированного подхода		
Проблемного обучения		
Коррекционные технологии		

### Учебный план

7 класс		
Предметная область	Учебные предметы	Количество часов
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3
Математика	Математические представления	2
Окружающий	Окружающий природный мир	2

<b>мир</b>	Человек	1
	Домоводство	5
	Окружающий социальный мир	2
<b>Искусство</b>	Музыка и движение	2
	Изобразительная деятельность	3
<b>Физическая культура</b>	Адаптированная физическая культура	2
<b>Технология</b>	Труд (технология)	2
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	Речь и альтернативная коммуникация	1
	Окружающий природный мир	1
	Человек	1
	Окружающий социальный мир	1
	Изобразительная деятельность	1
	Математические представления	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>30</b>
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		<b>2</b>
<b>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ</b>	Сенсорное развитие	2
	Предметно-практические действия	2
	Двигательное развитие	2
	Альтернативная коммуникация	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>8</b>
<b>ВСЕГО:</b>		<b>40</b>

### **Предмет: Речь и Альтернативная коммуникация.**

#### **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цели образовательно-коррекционной работы** с учетом специфики учебного предмета: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

#### **2. Общая характеристика учебного предмета:**

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных

задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта Языковая практика обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ, в него включено 2 раздела: Речь и альтернативная коммуникация – 4 часа в неделю, Альтернативная коммуникация – 2 часа в неделю.

На его изучение отведено 136 часов, 24 часа в неделю, 34 учебные недели.

#### **Задачи и направления.**

1.Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2.Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

### **4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Планируемые личностные результаты:**

Могут усвоить

1.Буквы и слоги.

2.Письмо печатных букв.

3.Письмо письменных букв, слогов, слов, предложений

#### **Планируемые предметные результаты:**

1.Правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения учителя.

2. Поднимать руку при желании что-то сказать.

3.Просить разрешения выйти из класса.

4.Правильно произносить за учителем слова, предложения

5.Называть слова по предметным картинкам.

6. Образовывать из усвоенных букв слоги, слова.

7. Читать слоги, слова.

8.Обводить карандашом простейшие фигуры по трафаретам, закрашивать и штриховать их.

9.Рисовать прямые линии и несложные предметы.

## **5. Основное содержание учебного предмета.**

### **Коммуникация**

#### **Коммуникация с использованием вербальных средств.**

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

### **Развитие речи**

#### **средствами вербальной и невербальной коммуникации**

##### **Импрессивная речь.**

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и

др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

В 7 классе основное внимание уделяется работе со словом:

- Образование и чтение слов, состоящих из 1 слога;
- Образование и чтение слов, состоящих из 2 слогов;
- Чтение предложений из 3-5 слов.

## **6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Результаты мониторинга заносят в СИПР и оформляются в форме итоговой характеристики за год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

## **7. Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

**Речь и АК. 7 класс-68 часов. 1ч.-32 ч.**

№ п/п	Содержание предмета.	Кол-во часов	Дата	Коррекционно-развивающая работа
1-3	Тема № 1 «Чтение изученных слогов, слов, предложений. Написание изученных букв, слогов, слов» - 17 часов. Рукописное начертание изученных строчных букв.	3		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
4-6	Образование и чтение трехбуквенных слогов.	3		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на



	Рукописное начертание изученных прописных букв.			усвоение теоретического материала по предмету
7-9	Образование и чтение трехбуквенных слов. Рукописное начертание изученных строчных и прописных букв.	3		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
10-12	Образование и чтение слов со стечением 2 согласных в начале слова. Написание слогов.	3		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
13-15	Чтение изученных слогов, слов. Написание слов.	3		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
16-18	Чтение изученных слогов, слов, предложений. Рукописное начертание строчной буквы «к». Восприятие формы буквы, элементов и их расположения. Упражнения в написании буквы.	3		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
19-21	Образование и чтение слов со стечением 2 согласных в конце слова. Рукописное начертание прописной буквы «К».	3		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
22-24	Составление и чтение предложений, состоящих из 2 слов. Написание слогов с буквой «к».	3		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
25-27	Дифференциация согласных. Написание слов с буквой «к».	3		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
28-31	Чтение изученных слогов, слов, предложений. Написание изученных слогов, слов, предложений.	4		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
32	Работа с карточками.	1		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету

**8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.** «Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- игрушки дидактические и сюжетные;
- магнитная доска;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, гласных букв;
- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий, с напечатанными словами;
- наборы букв,

- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- книги с иллюстрациями сказок «Репка» (русская народная сказка), «Колобок» (русская народная сказка), «Теремок» (русская народная сказка), «Кто сказал мяу?», «Под грибом» (автор В. Сутеев) и др.;
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);
- аудио и видеоматериалы

### **Предмет: Окружающий природный мир.**

#### **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цели образовательно-коррекционной работы** с учетом специфики учебного предмета:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, элементарных навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

#### **2. Общая характеристика учебного предмета:**

Важным аспектом обучения детей с умеренной умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

#### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели в 7 классе

#### **4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

знать:

- название овощей, фруктов;
- название домашних животных;
- название диких животных,
- название птиц.
- название деревьев, цветов
- называть времена года
- узнавать и называть явления природы

уметь:

- повторять и выполнять поручения по словесной инструкции;
- строить фразы, характеризующие действия учителя и учащихся (для обучающихся, владеющих связной устной речью);
- использовать указательный жест по инструкции учителя «Покажи...»;

- рассказывать по картинному алгоритму с помощью учителя;
- осуществлять классификацию (овощи, фрукты, животные, птицы).

## **5. Основное содержание учебного предмета.**

### **Содержание курса состоит из следующих разделов:**

С целью повторения изученного материала предлагаются темы: «Летний отдых», «Школа», «Учебные вещи».

Уточнение знаний обучающихся о мире растений формируется на основе тем: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Комнатные растения».

Для расширения представлений о животном мире предложены темы: «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы». Практическая направленность данной темы реализуется участием в ежегодной акции «Каждой пичужке – наша кормушка».

Для углубления представлений о временах года и явлениях природы вводятся соответствующие темы.

В 7 классе продолжается работа над темами: «Охрана здоровья. Части тела человека», «Семья».

Расширение представлений обучающихся о взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и природы осуществляется на основе проведения библиотечных уроков, чтения журналов о природе.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, грибом: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

## **6.Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Результаты мониторинга заносят в СИПР и оформляются в форме итоговой характеристики за год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

## **7. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир»**

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету  
«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» 24 ч.-1 четверть. 7 класс. 102 ч.**

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Дата	Коррекционно-развивающая работа
1	Тема № 1 «Сезонные изменения в природе. Погода» - 1 час. Погода каждый день. Беседа «До свидания, лето!».	1		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
2-3	Тема №2. «Школа, дошкольный участок» -2 часа. Экскурсия «Школьное здание».	2		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
4-5	Экскурсия «Дошкольный участок».	2		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
6-7	Беседа «Здравствуй, осень!». Наблюдения за погодой.	2		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
8-9	Тема № 3 «Дом, квартира, домашний адрес» -3 часа.	2		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
10-11	Сезонные изменения в природе. Погода. Экскурсия «Изменения в природе, жизни растений, животных в осенние месяцы».	2		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
12-13	Заочная экскурсия в парк.	2		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
14-15	Тема №4. «Дорога в школу и домой» - 4 часа. Общественный транспорт.	2		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
16-17	Дорога в школу и домой. Правила дорожного движения.	2		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
18-19	Тема № 5. «Семья. Родители и дети» – 2 часа. Семья. Родственники.	2		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
20-21	Семья. Обязанности детей в семье.	2		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
22-23	Тема № 6 «Школьные принадлежности» - 2 часа. Школьные принадлежности. Их назначение.	2		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
24	Библиотечный урок. Чтение журналов о природе.	1		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний

## **8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.** В процессе работы понадобятся:

1. Натуральные объекты (игрушки, одежда).
2. Разрезные карточки по лексическим темам
3. Демонстрационные карточки «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные» «Насекомые», «Времена года», «Комнатные цветы», «Ягоды» и т.д.
4. Множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки
5. Видеоматериалы.

## **9. Приложения**

### **Предмет: Окружающий социальный мир.**

#### **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цели образовательно-коррекционной работы** с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения

#### **2. Общая характеристика учебного предмета:**

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с умеренной умственной отсталостью испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

#### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 102 ч, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

#### **4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

знать:

- предметы, находящиеся в классе;
- местонахождение школьных помещений;
- правила поведения в общественных местах

- правила учебного поведения.

уметь:

- называть и показывать предметы, находящиеся в классе;
- ориентироваться в школе, узнавать школьные помещения;
- соблюдать правила поведения в общественных местах;
- соблюдать правила учебного поведения.

## **5. Основное содержание учебного предмета.**

**Содержание курса состоит из следующих разделов:**

- «Квартира, дом, двор»,
- «Одежда, обувь», «Мебель», «Посуда»,
- «Продукты питания»,
- «Школа»,
- «Город»,
- «Транспорт»,

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения.

Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др.

## **6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Результаты мониторинга заносят в СИПР и оформляются в форме итоговой характеристики за год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

## **7. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий социальный мир»**

### **Тематическое планирование по предмету**

#### **«Окружающий социальный мир»**

**7 класс- 102 ч. 1 четверть – 24 ч.**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Коррекционно-развивающая работа
1-2	Тема №1 «Актуализация знаний учащихся» - 11 часов. Правила дорожного движения.	2		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
3-4	Транспорт. Правила поведения в транспорте.	2		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
5-6	Мой город.	2		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на

				развитие познавательной деятельности
7-8	Навыки общения и культуры поведения.	2		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
9-10	Дома. Правила поведения в быту.	2		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
11-12	Телефон. Номера спецслужб.	2		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
13-14	Я и моя семья.	2		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
15-16	В гостях.	2		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
17-18	У врача.	2		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
19-20	Тема № 2 «Почта» - 4 часа. Профессия – почтальон.	2		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
21	Заочная экскурсия «На почте».	1		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
22	Виды почтовых отправлений (письмо, открытка, телеграмма).	1		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
23	Сюжетно – ролевая игра «Доставь письмо».	1		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
24	Раскрашивание иллюстраций по теме	1		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний

## **8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.** В процессе работы понадобятся:

- натуральные объекты (игрушки, одежда).
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки
- дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах. тетради
- раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- детские наборы «Больница», «Магазин»;

## **9. Приложения**

### **Предмет: Человек.**

#### **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной

общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цели образовательно-коррекционной работы** с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении

## **2. Общая характеристика учебного предмета:**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

## **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 недели в 7 классе.

Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Домоводство».

### **Задачи и направления.**

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое) локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытьё рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности

## **4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета**

Возможные результаты:

- называть и показывать части тела;
- следить за чистотой своего тела, одежды;
- пользоваться предметами личной гигиены;
- различать и называть основные предметы питания;
- соблюдать последовательность действий при мытье рук, ног, чистке зубов;
- уметь принимать пищу аккуратно, убирать за собой посуду.

## **5. Основное содержание учебного предмета.**

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь



ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питьею из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

### **6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

Основным инструментом для оценивания планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС О У/О (И/Н), являются результаты на основе индивидуальных достижений в зоне актуального развития ребенка.

### **7. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Человек»**

#### **Календарно-тематическое планирование**

#### **по предмету «Человек»**

#### **7 класс-34 часа. 1 четверть – 16 часов**

№ п/п	Тема урока	Кол-во ч.	Дата	Коррекционно-развивающая работа
1-2	Тема № 1 «Представление о себе» - 8 часов. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.	2		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
3-4	Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу.	2		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
5-6	Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.	2		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
7-8	Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.	2		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
9-10	Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.	2		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
11-12	Представление о вредных привычках.	2		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на

				формирование системы знаний
13-14	Умение отождествлять себя в обществе.	2		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний
15-16	Формирование дружеских симпатий, эмоции.	2		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование системы знаний

## **8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование

*Требуемое учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:* наборы одежды, кукла с набором одежд, обучающие карточки по темам, видеоматериалы.

### **Предмет: Изобразительная деятельность.**

#### **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цели образовательно-коррекционной работы** с учетом специфики учебного предмета: используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

**2.Общая характеристика учебного предмета:** формирование элементарных специфических манипуляции, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребёнка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию он может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности всех без исключения детей. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию. Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с обучающимися с умеренной умственной отсталостью.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела:

«Лепка»,  
«Рисование»,  
«Аппликация».

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение 136 часов, 4 часа в неделю, 34 недели в 7 классе.

Предмет «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство» коррекционно - развивающие занятия варианта 2, примерной основной образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Целью** обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

**Основные задачи:** развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приёмам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

### **4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета**

Учащиеся должны знать:

1. Материалы (пластилин, тесто, глина, бумага) и инструменты, используемые в изобразительной деятельности (стека, карандаш, ножницы, кисти, краски, фломастеры).
2. Соблюдать последовательность действий при работе с красками.
3. Основные цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый) и их оттенки.

Учащиеся должны уметь:

1. Различать инструменты (стека, карандаш, ножницы, кисти, краски, фломастеры).
2. Приспособления, используемые в изобразительной деятельности (палитра, подложка).
3. Различать и работать с разными видами материалов

### **5. Основное содержание учебного предмета.**

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. Развитие изобразительной деятельности.
2. Развитие графической деятельности через практическую деятельность.
3. Формирование и развитие графических навыков.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Учебную работу на уроках изобразительной деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Во время занятий изобразительной деятельности необходимо вызывать у ребёнка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать его самостоятельность. Ребёнок учится уважительно относиться к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям.

### **6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

Основным инструментом для оценивания планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС О У/О (И/Н), являются результаты на основе индивидуальных достижений в зоне актуального развития ребенка.

## 7. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)

Календарно-тематическое планирование по предмету

«Изобразительная деятельность» 7 класс-136 часов.

1 четверть – 32 часа.

№ п/п	Тема урока	Кол-во ч.	Дата	Коррекционно-развивающая работа
1-3	Тема № 1 «Рисование с натуры» – 9 часов. Рисование с натуры овощей. Лук. Организация рабочего места. СГТ к работе с карандашами.	3		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
4-6	Рисование с натуры овощей. Морковь. Организация рабочего места. СГТ к работе с красками.	3		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
7-9	Рисование с натуры разных видов грибов. Белый гриб. Организация рабочего места. СГТ к работе с карандашами.	3		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
10-12	Рисование с натуры разных видов грибов. Мухомор. Организация рабочего места. СГТ к работе с карандашами.	3		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение теоретического материала по предмету
13-15	Рисование с натуры знакомых предметов несложной формы (тетрадь, линейка). Организация рабочего места. СГТ к работе с карандашами.	3		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
16-18	Тема № 2 «Декоративное рисование» – 6 часов. Рисование в полосе узора из листьев и ягод (по образцу). Организация рабочего места. СГТ к работе с карандашами.	3		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
19-21	Рисование геометрического орнамента в квадрате (построить в квадрате осевые линии, полученные треугольники раскрасить цветными карандашами). Организация рабочего места. СГТ к работе с карандашами.	3		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
22-24	Рисование в квадрате узора из веточек с листочками (на осевых линиях). Организация рабочего места. СГТ к работе с карандашами.	3		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
25-27	Тема № 3 «Рисование пластилином» - 10 часов. Рисование фруктов. Яблоко и груша. Организация рабочего места. СГТ к работе с пластилином.	3		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
28-30	Рисование фруктов. Слива и виноград. Организация рабочего места. СГТ к работе с пластилином.	3		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
31-32	Рисование ягод. Веточка рябины. Организация рабочего места. СГТ к работе с пластилином.	2		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности

23-24	Рисование цветов. Ромашки в вазе. Организация рабочего места. СГТ к работе с пластилином.	2		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности
25-26	Раскрашивание иллюстраций к сказкам по заданию учителя. Организация рабочего места. СГТ к работе с карандашами.	2		Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности

## 8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, оборудование: компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная доска; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто).

## 9. Приложения

Все вышеперечисленные учебные предметы реализуются в кабинете 2.14 в соответствии с расписанием, утвержденным руководителем образовательного учреждения.

### Учебно – методический комплекс по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Срок освоения 12 лет ФГОС О У/О 2 вариант  
2024-2025 учебный год

Предметы учебного плана	Класс	Учебники, пособия для учащихся	Учебно – методические пособия
1	2	3	4
<b>Язык и речевая практика</b>			
Речь и альтернативная коммуникация	1-8	Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь. 1 класс. В 2 частях - М.: Просвещение, 2018, 2019 Комарова С. В. Речевая практика. 1 класс. - М.: Просвещение, 2018 Комарова С. В. Речевая практика. 2 класс. - М.: Просвещение, 2018 Комарова С. В. Речевая практика. 3 класс. - М.: Просвещение, 2018 Комарова С. В. Речевая практика. 4 класс. - М.: Просвещение, 2018 Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М. и др. Чтение. 2 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2018 Ильина С. Ю., Аксенова А. К.,	Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Дидактический материал для занятий в добукварный период учащихся 1 класса. - М.: Просвещение, 2016 Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса. - М.: Просвещение, 2020 Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса. (VIII вид) - М.: Просвещение, 2016 Ильина С. Ю. Чтение. Методические рекомендации. 2–4 классы —М.: Просвещение, 202 Комарова С. В. Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы – М.: Просвещение, 2020

		Головкина Т. М. и др. Чтение. 3 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2018 Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М. и др. Чтение. 4 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2018	Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 1–4 классы: – М.: Просвещение, 2020
<b>Окружающий мир</b>			
Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир Домоводство	1-8	Матвеева Н. Б., Котина М. С., Куртова Т. О. Живой мир. 1 класс. - М.: Просвещение, 2016 Матвеева Н. Б., Котина М. С., Куртова Т. О. Живой мир. 2 класс. - М.: Просвещение, 2017 Матвеева Н. Б., Котина М. С., Куртова Т. О. Живой мир. 3 класс. - М.: Просвещение, 2017 Матвеева Н. Б., Котина М. С., Куртова Т. О. Живой мир. 4 класс. - М.: Просвещение, 2017 Матвеева Н. Б., Ярочкина И.А. Мир природы и человека. 1 класс. В 2 частях.- М.: Просвещение, 2018 Матвеева Н. Б., Ярочкина И.А. Мир природы и человека. 2 класс. В 2 частях.- М.: Просвещение, 2018, 2019 Матвеева Н. Б., Ярочкина И.А. Мир природы и человека. 3 класс. В 2 частях.- М.: Просвещение, 2018 Матвеева Н. Б., Ярочкина И.А. Мир природы и человека. 4 класс. В 2 частях.- М.: Просвещение, 2018	Матвеева Н. Б. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы. – М.: Просвещение, 2020. Матвеева Н. Б., Попова М. А. Методические рекомендации. Живой мир. 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2016 Матвеева Н.Б., Попова М.А. Рабочая тетрадь. Мир природы и человека. 4 класс. В - М.: Просвещение, 2018
<b>Искусство</b>			
Изобразительная деятельность	1-8	Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 1 класс. - М.: Просвещение, 2017, 2018 Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 2 класс. - М.: Просвещение, 2018 Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 3 класс. - М.: Просвещение, 2018 Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 4 класс. - М.: Просвещение, 2018	Рау, М.Ю., Овчинникова, М. А. Зыкова М. А., Соловьева Т. А. Изобразительное искусство. Методические рекомендации. 1–4 классы– М.: Просвещение, 2020

### Список литературы:

1. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. — М. : Изд.центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с.
2. Дети со сложными нарушениями развития. Психологические исследования / под ред. Л. П. Григорьевой. - М. : ЭКЗАМЕН, 2006. –349 с.
3. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. - М. : Академия, 2006. – 238

4. Мастюкова Е. М. Лечебная педагогика: ранний и дошкольный возраст / Е. М. Мастюкова. — М.: Владос, 1997. — 304 с.
5. Морозов С.А. Основы диагностики и коррекции расстройства аутистического спектра / С.А. Морозов.- М., 2014.- 448 с.
6. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах / С.С. Морозова .- И.: Изд-во ВЛАДОС, 2007. –176 с.
8. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко; С.Д. Забрамной. – 3-е изд., стер.; - М. : Академия, 2006. – 318; 4-е изд. стер.– М. : Академия, 2007. – 318
9. Шевченко С. Г. Коррекционно-развивающее образование: Организационно-педагогические аспекты. – М.: Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 136с.