

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38»

Рассмотрена и
Рекомендована
методическим
советом ОУ
Протокол №1
от 29.08.2024

Принята
педагогическим советом
МАОУ «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа № 38»
Протокол №1 от 29.08.2024

Утверждена
приказом директора
МАО «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа № 38»
№ 182а от 29.08.2024г

**Рабочая адаптированная общеобразовательная программа
образования обучающихся
по учебному предмету «Чтение»
ФГОС О У/О (И/Н), вариант 1
(1 класс)**

Составила:
Кривоносова Елена Александровна
учитель,
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана в соответствии с ФГОС О УО(И/Н), ФАООП УО (утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026) и локальными документами образовательной организации.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Целью изучения учебного предмета «Чтение» является : формирование у обучающихся речемыслительной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

Задачами:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом

речи;
ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС О У/О (И/Н) обозначены в нормативно правовом акте Положение о системе оценивания, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38».

Содержание учебного предмета

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

Учебный предмет «Чтение» включает в себя разделы «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Чтение и развитие речи».

В соответствии с ФГОС О УО (И/Н) учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и является обязательным для изучения. В 1 классе на него отводится 99 часов (3 часа в неделю), 33 учебные недели.

Основными критериями отбора материала, рекомендованного для изучения в первом классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

Программа по «Чтению» в 1 классе состоит из раздела «Обучение грамоте» и включает в себя 2 и 3 этапы букварного периода.

2 этап - Изучение звуков и букв: И,Ш,П,Т,К,З,Р,Й,Ж,Б,Д,Г,Ь

3 этап - Изучение звуков и букв: Е,Я,Ю,Ё,Ч,Ф,Ц,Э,Щ,Ъ

Второй этап обучения грамоте направлен на повторение изученных звуков и букв, а также изучения новых звуков и букв, выделение звука из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференцированию смешиваемых звуков. Этот этап предполагает образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слов(кит, гусь). Включена работа по составлению и чтению слов из усвоенных слоговых структур, чтение

слов, обозначаю один или много предметов, работа со звукобуквенной семьей слова, обозначение гласных и согласных букв. Последовательно отрабатываются умения сначала читать предложения из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного, затем к выборочному чтению по заданию учителя, соотнесению содержания текста к содержанию сюжетной картинке. Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Третий этап обучения грамоте предусматривает повторение пройденных звуков и букв, изучение новых. На данном этапе продолжается работа по различению гласных и согласных звуков и букв, правильному обозначению звука буквой, обозначению их в схеме. По мере изучения слоговых структур (от слов состоящих из одного слога или двух однотипных слогов, до слов, содержащих три разных по структуре слога, с твердыми и мягкими согласными, со стечением согласных в начале и в конце слова), расширяется круг слов для чтения, постепенно усложняется их структура. Работа над составлением и чтением предложений усложняется, предложения состоят из 2-5 слов, происходит переход к чтению распространенных предложений и текстов. Предусматривается работа по соотнесению слов, предложений, текста с иллюстративным материалом, с выбором нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации, выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию. Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок. В этот период дет важная работа по накоплению, уточнению и активизации словаря, закладывается необходимая база для развертывания устной речи.

Образовательная область	Название предмета	Количество часов 1 класс	Промежуточная аттестация, формы работы
Язык и речевая практика	Чтение	3 часа в неделю, 99 часов в год	-

Технологии, методы, формы обучения, режим занятий соответствуют учебному плану и утверждённому расписанию (утверждается ежегодно приказом по школе).

Технологии	Методы	Формы
Здоровье сберегающие технологии	Наглядные	Самостоятельная
Информационно-коммуникативные технологии	Словесные	Групповая
Личностно-ориентированная технология	Практические	Фронтальная
Игровые технологии	Игровые	
Технологии коррекционно-развивающего обучения	Индивидуальное (личностное) стимулирование учебно-познавательной деятельности	

Предметные результаты освоения учебного предмета на конец 1 класса:

Минимальный уровень:

- умение различать звуки на слух и в произношении;
- умение складывать буквы в слоги, чтение слов по слогам;
- умение слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ.
- умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или по иллюстрациям к тексту;
- умение читать наизусть 1-2 коротких стихотворений или четверостиший, разученных с голоса учителя.

Достаточный уровень:

- умение различать звуки на слух и в произношении;
- умение подбирать слова с заданным звуком и определять местоположение его в слове;
- умение анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

- умение плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрации к тексту;
- знание наизусть 3 – 4 коротких стихотворений или четверостиший, разученных с голоса учителя.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы/тема в соответствии с программным содержанием	Характеристика базовых учебных действий
1.	Обучение грамоте (букварный период) 99ч	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать себя как ученика, формирование интереса к обучению, -формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников, умения обращаться за помощью, принимать помощь, умение организовывать свое рабочее место, -формирование интереса к чтению, -формирование бережного отношения к материальным ценностям <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и задвигать за собой стул), - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять учебные действия по словесной инструкции учителя и по показу, - наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы учителя по теме урока, -слышать и слушать партнера по общению (деятельности), -работать в паре, группе

Организационный раздел

Помещение, в котором осуществляется образование, находится на втором этаже двухэтажного здания (кабинет 2.26) и соответствует требованиям:

- санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;

Для качественной реализации АООП в учебном кабинете имеются:

- комплект ростовой ученической мебели;
- стационарная магнитная доска с дополнительным освещением;
- умывальная раковина;
- зеленая зона, зона отдыха;
- тематические стенд;
- ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, лазерный принтер.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся.

Предметы учебного плана	Класс	Учебники, пособия для учащихся	Учебно – методические пособия
1	2	3	4
Язык и речевая практика			
Чтение	1	Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь. 1 класс. В 2 частях - М.: Просвещение, 2018, 2019, 2021	Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Дидактический материал для занятий в добукварный период учащихся 1 класса (VIII вид) - М.: Просвещение, 2016 Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса. (VIII вид) - М.: Просвещение, 2016

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (использование натуральной и иллюстративной наглядности).