

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38»

Рассмотрена и
Рекомендована
методическим
советом ОУ
Протокол №1
от 29.08.2024

Принята
педагогическим советом
МАОУ «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа № 38»
Протокол №1 от 29.08.2024

Утверждена
приказом директора
МАО «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа № 38»
№ 182а от 29.08.2024г

**Рабочая адаптированная общеобразовательная программа
образования обучающихся
по учебному предмету «Математика»
ФГОС О У/О (И/Н) РАС, вариант 8.3
1 дополнительный класс**

Составила:
Терехова Екатерина Геннадьевна
учитель,
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с РАС, ФАОП ОВЗ НОО (утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026) и локальными документами образовательной организации. ФАОП ОВЗ НОО (вариант 8.3) адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра (РАС) с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи: формирование доступных обучающимся с РАС математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают формирование комплекса жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом. Личностные результаты освоения включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями: овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела); овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты по предмету «Математика» включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность к их применению. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровни предметных результатов по предмету «Математика» определяются в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся 1-го дополнительного класса и сложностью структуры дефекта.

Достаточный уровень: различать предметы по цвету; различать предметы по размеру (большой, маленький); различать предметы по форме; знать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); различать предметы по величине (длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый, тонкий); группировать предметы по заданному признаку; знать понятия «один», «много», «мало»; знать понятия «первый», «последний», «перед», «после»; ориентироваться на листе бумаги: знать понятия «клетка», «вверху – внизу», «выше – ниже»; образовывать, читать и записывать числа от 1 до 5-ти; считать в прямом и обратном порядке в пределах 5-ти; сравнивать числа в пределах 5-ти на предметном материале; знать понятия «столько же», «одинаково», арифметический знак « \Rightarrow »; знать понятия «сложить», «прибавить», арифметический знак «+»; знать понятия «вычесть», «отнять», арифметический знак «-»;

решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5-ти; решать простые задачи на предметном материале; отображать точку на листе бумаги; строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию; проводить прямую линию через одну и две точки.

Минимальный уровень: различать предметы по цвету; различать предметы по размеру (большой, маленький); различать предметы по величине (длинный – короткий, высокий – низкий); различать предметы по форме; знать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); группировать предметы по заданному признаку; знать понятия «один», «много»; знать понятия «первый», «последний»; ориентироваться на листе бумаги: знать понятия «клетка»; читать и записывать числа от 1 до 3-х; считать в прямом и обратном порядке в пределах 3-х; отображать точку на листе бумаги; строить прямую линию с помощью линейки. проводить прямую линию через одну и две точки.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.

Положение о системе оценивания, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся в МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №38» по итогам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы в условиях внедрения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а так же с учетом принципов, обозначенных в приоритетном национальном проекте «Образование», федеральным программам «Современная школа», «Доступная среда», «Школа - территория здоровья».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Общая характеристика учебного предмета, курса

Математика – важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений. Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью обучающихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Учебный материал, предложенный в программе, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики, необходимые как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся к самостоятельной жизни в современном обществе. Основные межпредметные связи осуществляются с уроками мир природы и человека, рисования и технологии (ручного труда).

Место учебного предмета, курса «Математика» в учебном плане АООП

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с РАС учебный предмет, (курс) «Математика» входит в предметную область «Математика» и является обязательным для изучения.

Учебным планом на изучение предмета в 1 дополнительном классе отводится 3ч.

предмет	Классы/количество часов (в неделю/год)
	1 доп. класс
математика	3 часа в неделю/ 99 часов в год

Образовательная область	Название предмета	Количество часов				
		I	II	III	IV	год
математика	математика	24	24	27	24	99

Содержание учебного предмета, курса, технологии, методы, формы обучения и режим занятий.

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций. Первый этап обучения (1доп.,1-4-е классы) даёт обучающимся возможность овладения первоначальными математическими навыками, предусмотренными программой, знакомит обучающихся данной категории с универсальными математическими способами познания мира, формирует элементарные математические знания, раскрывает связь математики с окружающей действительностью и другими школьными предметами, позволяет расширить личностную заинтересованность в получении математических знаний. Математика, как и другие предметы, предусмотренные программой, способствует подготовке к самостоятельной жизни в современном обществе.

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Сравнение предметов по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине. Сравнение предметов по размеру: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, толщине).

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Сравнение двух-трёх предметных совокупностей. Понятия: много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, один, ни одного.

Положение предметов в пространстве, на плоскости. Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре).

Геометрический материал. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Нумерация. Отрезок числового ряда 1 – 5. Образование, чтение и запись чисел 1 – 5. Соотношение количества, числа и цифры. Состав чисел от 1 до 5. Счёт в прямой и обратной последовательности в пределах 5-ти. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Сравнение чисел в пределах 5-ти, установление соотношения больше, меньше, равно.

Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 5-ти. Взаимосвязь сложения и вычитания.

Арифметические задачи. Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности на наглядном материале.

Геометрический материал. Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам). Прямая и кривая линия. Построение прямой линии с помощью линейки. Построение кривой линии. Отрезок, измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины.

Технологии, методы, формы обучения, режим занятий соответствуют учебному плану и утверждённому расписанию (утверждается ежегодно приказом по школе).

Вариант программы	Технологии	Методы	Формы
Вариант 8.3	Здоровьесберегающие технологии Информационно-коммуникативные технологии Личностно-ориентированная технология Игровые технологии Технологии коррекционно-развивающего обучения	Наглядные Словесные Практические Игровые Визуальная поддержка, подсказка Жестовая поддержка, подсказка Индивидуальное (личностное) стимулирование учебно-познавательной деятельности	Самостоятельная (с поддержкой тьютора и без него) Групповая (с поддержкой тьютора и без него) Фронтальная (с поддержкой тьютора)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»
на конец 1 дополнительного класса.

Минимальный уровень - знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости; умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение; знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно); знание количественных числительных в пределах 5; умение записать числа 1-5 с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 5 с использованием счетного материала (с помощью учителя); знание числового ряда в пределах 5 в прямом порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 5 (с помощью учителя); осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 5, обозначение числом количества предметов в совокупности; выполнение сравнения чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя); узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства; знание названий знаков арифметических действий сложения и вычитания («+» и «-»); составление с помощью учителя числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); умение использовать знак « $=$ » при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$; выполнение с помощью учителя сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями; выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями; узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); определение с помощью учителя формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Достаточный уровень - знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости; умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью

учителя); умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения; установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов; знание частей суток, порядка их следования; понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно); использование временной терминологии в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя); знание количественных, порядковых числительных в пределах 5; умение записать числа 1-5 с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 5 с использованием счетного материала; знание числового ряда в пределах 5 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 5; осуществление счета в пределах 5; обозначение числом количества предметов в совокупности; - выполнение сравнения чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей; умение с помощью учителя разложить числа 2-5 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями; - узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства; умение получить 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.; знание названий арифметических действий сложения и вычитания, понимание их смысла, знание знаков действий («+» и «-»); умение иллюстрировать сложение и вычитание в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями; умение составить числовое выражение ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); умение использовать знак «=» при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями; - выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций; узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус), различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы/ тема в соответствии с содержанием программы	Характеристика базовых учебных действий
1 четв.	Пропедевтика. Свойства предметов.	Личностные: - осознавать себя как ученика;
	Геометрический материал.	- положительно относиться к окружающей
	Сравнение предметов.	- действительности; проявлять самостоятельность в выполнении
	Сравнение предметов.	- простых учебных заданий.
	Положение предметов в пространстве, на плоскости.	Коммуникативные:
	Положение предметов в пространстве, на плоскости.	- вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»;
	Геометрический материал.	- использовать принятые ритуалы социального
	Положение предметов в пространстве, на плоскости.	взаимодействия с одноклассниками и учителем;
	Сравнение предметов.	- слушать и понимать инструкцию к учебному
	Положение предметов в пространстве, на плоскости.	заданию в разных видах деятельности и быту;
	Геометрический материал.	- обращаться за помощью и принимать помощь;
	Сравнение предметов.	- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных
	Положение предметов в пространстве, на плоскости.	ситуациях;
	Геометрический материал.	- доброжелательно относиться к людям.
	Сравнение предметов.	Регулятивные учебные:
	Сравнение предметов.	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать
	Положение предметов в пространстве, на плоскости.	руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
	Положение предметов в пространстве, на плоскости.	- участвовать в специально организованной- деятельности (игровой,
	Сравнение предметов.	творческой, учебной).
	Единицы измерения и их соотношения.	Познавательные учебные:
	Единицы измерения и их соотношения.	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на
	Единицы измерения и их соотношения.	наглядном материале;
	Сравнение предметов.	- наблюдать под руководством взрослого за предметами и
	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих	явлениями окружающей действительности.
	Единицы измерения и их соотношения.	

	Единицы измерения и их соотношения.	
	<i>Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих</i>	
	<i>Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ</i>	
3 четв.	Нумерация. Единицы измерения и их соотношения.	
	Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия. Арифметические задачи.	
	Геометрический материал.	
	Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия. Арифметические задачи.	
	Геометрический материал.	
	Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия. Арифметические задачи.	
4 четв.	<i>Арифметические задачи.</i>	
	Геометрический материал.	
	Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия. Арифметические задачи.	
	<i>Итоговое повторение</i>	

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Помещение, в котором осуществляется образование, находится на втором этаже двухэтажного здания (кабинет 2.16) и соответствует требованиям:

- санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;

Для качественной реализации АООП в учебном кабинете имеются:

- комплект ростовой ученической мебели;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- ноутбук
- музыкальный центр;
- стационарная магнитная доска;
- зеленая зона, зона отдыха;
- тематические стенды.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства).

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся.

Учебно-методический комплекс

Алышева Т. В., Яковлева И.М. Математика. 1 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2018,2019

Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: — М: Просвещение, 2020.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью обуславливают необходимость специального подбора учебного дидактического материала (использование натуральной и иллюстративной наглядности) для организации фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы на уроках.