

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38»

Рассмотрена и
Рекомендована
методическим
советом ОУ
Протокол №1
от 29.08.2024

Принята
педагогическим советом
МАОУ «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа № 38»
Протокол №1 от 29.08.2024

Утверждена
приказом директора
МАО «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа № 38»
№ 182а от 29.08.2024г

**Рабочая адаптированная общеобразовательная программа
образования обучающихся
по учебному предмету «Мир природы и человека»
ФГОС О У/О (И/Н) РАС, вариант 8.3
1 дополнительный класс**

Составила:
Терехова Екатерина Геннадьевна
учитель,
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с РАС, ФАОП ОВЗ НОО (утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026) и локальными документами образовательной организации. ФАОП ОВЗ НОО (вариант 8.3) адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра (РАС) с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Основная *цель* предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи: уточнение и расширение представлений об окружающей действительности; расширение естественнонаучных знаний; развитие навыков устной речи; воспитание интереса и бережного отношения к природе; формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Учебный предмет «Мир природы и человека» предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты: проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности направленных на формирование экологических знаний об окружающем мире на уроках и при выполнении домашнего задания; умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи терминологии, обозначающей основные категории неживой природы (природные явления растения, животные, человек) обосновать его (с помощью учителя); элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности экологической направленности, при наблюдениях, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению наблюдения, практической работы (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма; начальные навыки самостоятельной работы с учебником по предмету; начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе собственной практической деятельности исследовательского характера, при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания; элементарное понимание связи знаний об окружающем мире с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять эти знания для решения отдельных жизненных задач; наличие базовых представлений о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты:

Минимальный уровень: представление о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или

описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень: представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств; знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с РАС обозначены в нормативно правовом акте Положение о системе оценивания, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся в МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа учебного предмета «Мир природы и человека» реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение: полисенсорности восприятия объектов; практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях; накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций; закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности; постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение". В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с РАС учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и является обязательным для изучения. В 1 дополнительном классе на него отводится 66 часов (2 часа в неделю), 33 учебные недели. Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 дополнительном классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 дополнительном классе предусматривает первоначальное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека. Повышение эффективности усвоения учебного содержания в 1 дополнительном классе требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы. Сознательному усвоению учебного материала способствует использование активных методов обучения – проблемных и частично-поисковых. Следует использовать различные игровые ситуации. Для обучающихся с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно, чтобы обучение носило практический характер.

Неживая природа. Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина. Солнце – источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года. Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе. Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня. Растения и животные в разное время года. Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха. Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц. Одежда людей, игры детей в разное время года.

Живая природа. Растения. Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются). Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные. Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются). Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Здесь и далее — названия изучаемых деревьев, птиц, животных могут быть изменены с учетом особенностей местности. Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

Человек. Безопасное поведение Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

предмет	Классы/количество часов (в неделю/год)
	1 доп. класс
Мир природы и человека	2 часа в неделю/ 66 часов в год

Образовательная область	Название предмета	Количество часов				
		I	II	III	IV	год
Естествознание	Мир природы и человека	16	16	18	16	66

Технологии, методы, формы обучения, режим занятий соответствуют учебному плану и утверждённому расписанию (утверждается ежегодно приказом по школе).

Вариант программы	Технологии	Методы	Формы
Вариант 8.3	Здоровьесберегающие технологии Информационно-коммуникативные технологии Личностно-ориентированная технология Игровые технологии Технологии коррекционно-развивающего обучения	Наглядные Словесные Практические Игровые Визуальная поддержка, подсказка Жестовая поддержка, подсказка Индивидуальное (личностное) стимулирование учебно-познавательной деятельности	Самостоятельная (с поддержкой тьютора и без него) Групповая (с поддержкой тьютора и без него) Фронтальная (с поддержкой тьютора)

Предметные результаты освоения учебного предмета на конец 1 дополнительного класса:

Достаточный уровень: правильно называть изученные объекты и явления; различать 3-4 комнатных растений, их части, осуществлять уход; различать овощи и фрукты, объяснять, где растут; различать домашних и диких животных, описывать их внешний вид, называть место обитания; выполнять элементарные гигиенические правила; различать признаки времён года.

Минимальный уровень: называть изученные объекты и явления живой и неживой природы, окружающего мира; различать 2-3 комнатных растений, их части, осуществлять уход; различать овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года; выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы/ тема в соответствии с содержанием программы	Характеристика базовых учебных действий
1четв.	Неживая природа.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать себя как ученика; - положительно относиться к окружающей действительности; проявлять самостоятельность в выполнении - простых учебных заданий. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - обращаться за помощью и принимать помощь; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям. <p>Регулятивные учебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - участвовать в специально организованной- деятельности (игровой, творческой, учебной). <p>Познавательные учебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
	Времена года. Осень.	
2четв.	Живая природа. Растения.	
3четв.	Времена года. Зима.	
	Живая природа. Животные.	
	Времена года. Весна.	
4четв.	Живая природа. Человек.	
	Времена года. Лето.	

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Помещение, в котором осуществляется образование, находится на втором этаже двухэтажного здания (кабинет 2.16) и соответствует требованиям:

- санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;

Для качественной реализации АООП в учебном кабинете имеются:

- комплект ростовой ученической мебели;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- ноутбук
- музыкальный центр;
- стационарная магнитная доска;
- зеленая зона, зона отдыха;
- тематические стенды.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства).

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся.

Учебно-методический комплекс

Матвеева Н. Б., Ярочкина И.А. Мир природы и человека. 1 класс. В 2 частях.- М.: Просвещение, 2018

Матвеева Н. Б., Попова М. А. Методические рекомендации. Живой мир. 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2016

Матвеева Н. Б. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы. – М. : Просвещение, 2020.