

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38»

Рассмотрена и
Рекомендована
методическим
советом ОУ
Протокол №1
от 29.08.2024

Принята
педагогическим советом
МАОУ «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа № 38»
Протокол №1 от 29.08.2024

Утверждена
приказом директора
МАО «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа № 38»
№ 182а от 29.08.2024г

**Рабочая адаптированная общеобразовательная программа
образования обучающихся
по учебному предмету «Речевая практика»
ФГОС О У/О (И/Н) РАС, вариант 8.3
1 дополнительный класс**

Составила:
Терехова Екатерина Геннадьевна
учитель,
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с РАС, ФАОП ОВЗ НОО (утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026) и локальными документами образовательной организации. ФАОП ОВЗ НОО (вариант 8.3) адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра (РАС) с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Введение в обучение детей с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики данной группы детей, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации, обучение в школе.

Целью учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи: способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся; корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся; формировать выразительную сторону речи; учить строить устные связные высказывания; воспитывать культуру речевого общения.

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты: 1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; 3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 4. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Предметные результаты:

Достаточный уровень: понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы; понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника; выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения; участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Минимальный уровень: формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника; участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося; ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с РАС обозначены в нормативно правовом акте Положение о системе оценивания, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся в МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К особым образовательным потребностям обучающихся с РАС и легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) относится овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой. В социальном контексте именно речь является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты, устанавливать и реализовывать социокультурные связи и отношения с окружающей средой. Концептуальная идея включения в адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с РАС и умственной отсталостью предмета «Речевая практика»¹ заключается в оптимизации овладения языком через организацию общения. Учебный предмет «Речевая практика» включает в себя основные подразделы («Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций»), содержание которых год от года постепенно расширяется и усложняется. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с РАС учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и является обязательным для изучения. В 1 дополнительном классе на него отводится 99 часов (3 часа в неделю), 33 учебные недели.

Обучение в первом дополнительном классе рассчитано на один учебный год, в течение которого реализуются следующие направления работы: преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач; развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания; уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде; - коррекция и обогащение речевой базы устных высказываний; формирование умений в области построения простейших связных высказываний; воспитание культуры речевого общения. Аудирование и понимание речи. Выполнение простых поручений по заданию учителя (одночленная инструкция): сядь за парту; положи книгу на парту; помоги вытереть доску и т.д. Слушание и отчетливое воспроизведение звуков, слогов и слов, данных в рифмованной форме: у-у-у – в гору санки я везу, я-я-я – вот моя семья, са-са-са – в нос ужалила оса и т.д. (все рифмованные строчки проговариваются с опорой на картинку). Выбор из двух картинок той, которая соответствует высказыванию: У Лены шар. У Риты шары.; Маша качает куклу. Маша одевает куклу. Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя с опорой на наглядность. Выбор картинок после окончания сказки или рассказа по заданию учителя, например: «Покажи на картинке, кого первым встретил Колобок». Дикция и выразительность речи. Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем (сопряженно). Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (от 2 до 3) на одном выдохе с обязательным указанием на эти предметы. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении

движений. Практическое различие громкой и тихой речи. Игровые упражнения с подражанием голосам животных (пищит мышка, рычит собака). Разучивание детских стихотворений, потешек, минидиалогов с голоса учителя с последующим воспроизведением в играх-драматизациях. Базовые формулы речевого общения. Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени, по имени и отчеству. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Ответные реплики в диалоге знакомства («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление»). Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Примерные темы речевых ситуаций «Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моем ранце», «Мне нужна помощь»; «Разноцветный сундучок», «Прогулка в автомобиле», «Веселый оркестр»; «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок»; «Мы обедаем», «Я помощник», «Кто чем занят мы не скажем, а что делает – покажем»; «Играем вместе», «Дежури́м с другом (подругой)», «Дружим – не дружим»; «Надо, надо умываться», «Опрятному человеку нужны помощники»; «А у нас в квартире кот! А у вас?», «Готовим букеты для мам и бабушек», «Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!».

предмет	Классы/количество часов (в неделю/год)
	1 доп. класс
Речевая практика	3 часа в неделю/ 99 часов в год

Образовательная область	Название предмета	Количество часов				
		I	II	III	IV	год
Язык и речевая практика	Речевая практика	24	24	27	24	99

Технологии, методы, формы обучения, режим занятий соответствуют учебному плану и утверждённому расписанию (утверждается ежегодно приказом по школе).

Вариант программы	Технологии	Методы	Формы
-------------------	------------	--------	-------

Вариант 8.3	Здоровьесберегающие технологии Информационно-коммуникативные технологии Личностно-ориентированная технология Игровые технологии Технологии коррекционно-развивающего обучения	Наглядные Словесные Практические Игровые Визуальная поддержка, подсказка Жестовая поддержка, подсказка Индивидуальное (личностное) стимулирование учебно-познавательной деятельности	Самостоятельная (с поддержкой тьютора и без него) Групповая (с поддержкой тьютора и без него) Фронтальная (с поддержкой тьютора)
-------------	---	---	---

Предметные результаты освоения учебного предмета на конец 1 дополнительного класса:

Достаточный уровень: называть предметы из ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках; внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова; соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства; отвечать на вопрос простой фразой; связно высказываться по несложной сюжетной картинке (составлять 2-3 простых нераспространенных предложения); рассказать наизусть 2 - 3 коротких стихотворения или четверостишья; сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателя; рассказывать, как можно дойти или доехать до школы.

Минимальный уровень: называть предметы из ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках; рассказать наизусть 1—2 четверостишья с помощью учителя; отвечать на вопрос простой фразой с помощью учителя; составлять предложение по несложной ситуативной картинке с помощью учителя; сообщать своё имя и фамилию; слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием; правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы/ тема в соответствии с содержанием программы	Характеристика базовых учебных действий
1 четв.	Знакомство	Личностные:
	Выявление уровня речевого развития учащихся	- осознавать себя как ученика;
	«Колобок»	- положительно относиться к окружающей действительности; проявлять самостоятельность в выполнении
	Отгадай, что в моем ранце (портфеле)	- простых учебных заданий.
	Моя любимая игрушка	Коммуникативные:
	Разучивание стихотворения А. Барто «Зайка»	- вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»;
	Разноцветный сундучок	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
2 четв.	«Репка»	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
	А у нас в квартире кот. А у вас?	- обращаться за помощью и принимать помощь;
	Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»	- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
	В зоопарке	- доброжелательно относиться к людям.
	«Где обедал, воробей?» С. Маршак	Регулятивные учебные:
	Новогодний карнавал	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
	«Знаю, умею, могу!»	- участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).
3 четв.	Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!	Познавательные учебные:
	Опрятному человеку нужны помощники	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
	Мы обедаем	- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

	Дежури́м с другом (подругой)	
	Наши защитники	
	Готовим букеты для любимых женщин	
	Я - помощник	
	«Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем»	
	«Курочка Ряба»	
	«Знаю, умею, могу!»	
4	Играем вместе	
четв.	Прогулка на автомобиле	
	Веселый оркестр	
	Разучивание стихотворения Г. Бойко «Петух»	
	Дружим – не дружим	
	Мне нужна помощь	
	«Знаю, умею, могу!»	

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Помещение, в котором осуществляется образование, находится на втором этаже двухэтажного здания (кабинет 2.16) и соответствует требованиям:

- санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;

Для качественной реализации АООП в учебном кабинете имеются:

- комплект ростовой ученической мебели;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- ноутбук
- музыкальный центр;
- стационарная магнитная доска;
- зеленая зона, зона отдыха;
- тематические стенды.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства).

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся.

Учебно-методический комплекс

Комарова С. В. Речевая практика. 1 класс. - М.: Просвещение, 2018

Комарова С. В. Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы – М.: Просвещение, 2020