

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38»

Рассмотрена и  
Рекомендована  
методическим  
советом ОУ  
Протокол №1  
от 29.08.2024

Принята  
педагогическим советом  
МАОУ «Специальная  
(коррекционная)  
общеобразовательная  
школа № 38»  
Протокол №1 от 29.08.2024

Утверждена  
приказом директора  
МАО «Специальная  
(коррекционная)  
общеобразовательная  
школа № 38»  
№ 182а от 29.08.2024г

**Рабочая адаптированная общеобразовательная программа  
образования обучающихся  
по учебному предмету «Речевая практика»  
ФГОС О У/О (И/Н), вариант 1  
(1 класс)**

Составила:  
Кривоносова Елена Александровна  
учитель,  
высшая квалификационная категория

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана в соответствии с ФГОС О УО(И/Н), ФАООП УО (утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026) и локальными документами образовательной организации.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Введение в обучение детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики данной группы детей, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации, обучение в школе.

Целью учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

### Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

### Предметные результаты:

#### Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

-участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;  
составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Минимальный уровень:

-формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;  
-участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;  
-восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;  
-выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;  
-участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;  
-ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС О У/О (И/Н) обозначены в нормативно правовом акте Положение о системе оценивания, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38».

### **Содержание учебного предмета**

К особым образовательным потребностям обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) относится овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой.

В социальном контексте именно речь является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты, устанавливать и реализовывать социокультурные связи и отношения с окружающей средой.

Концептуальная идея включения в адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью предмета «Речевая практика» заключается в оптимизации овладения языком через организацию общения.

Учебный предмет «Речевая практика» включает в себя основные подразделы («Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций»), содержание которых год от года постепенно расширяется и усложняется

В соответствии с ФГОС О УО (И/Н) учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и является обязательным для изучения. В 1 классе на него отводится 66 часов (2 часа в неделю), 33 учебные недели.

В 1 классе курс «Речевая практика» направлен на развитие таких видов речевой деятельности, как аудирование и говорение, предполагающих постепенное расширение и усложнение материала по каждому из них.

#### **Аудирование и понимание речи**

Выполнение простых устных инструкций учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудио-носители. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению из 2 слов). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов. Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа-жа-жа — есть иголки у ежа»; «Ша-ша-ша — мама моет малыша»; «Тра-тра-тра — мы проспали до утра»; «Тру-тру-тру — со скамейки пыль сотру». Слушание небольших текстов в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на простые вопросы по прослушанному тексту.

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль — Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку —

Лена спускалась с горки. Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.

### **Дикция и выразительность речи**

Развитие артикуляционной моторики. Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Формирование правильного речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях. Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов.

Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например: бабушка медленно спрашивает: «Ты...куда...идешь...внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке». Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Использование мимики и жестов в общении.

Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

### **Общение и его значение в жизни**

Речевое и неречевое общение. Элементарные правила речевого общения. Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

### **Организация речевого общения**

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формула «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя(Вас)»).

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ...».

Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я – дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умываться...», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!» . «Весенние праздники»

«Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зернышко»

«Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы»

Образовательная область	Название предмета	Количество часов 1 класс	Промежуточная аттестация, формы работы
Язык и речевая практика	Речевая практика	2 часа в неделю, 66 часов в год	-

Технологии, методы, формы обучения, режим занятий соответствуют учебному плану и утверждённому расписанию (утверждается ежегодно приказом по школе).

Технологии	Методы	Формы
Здоровье сберегающие технологии	Наглядные	Самостоятельная
Информационно-коммуникативные технологии	Словесные	Групповая
Личностно-ориентированная технология	Практические	Фронтальная
Игровые технологии	Игровые	
Технологии коррекционно-развивающего обучения	Индивидуальное (личностное) стимулирование учебно-познавательной деятельности	

Предметные результаты освоения учебного предмета на конец 1 класса:

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

### Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы/тема в соответствии с программным содержанием	Характеристика базовых учебных действий
1.	Школьная жизнь .	<b>Личностные:</b> -оценивать себя как ученика, формирование интереса к обучению -формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников, умения обращаться за помощью, принимать помощь, умение организовывать свое рабочее место, -формирование бережного отношения к материальным ценностям <b>Регулятивные:</b> -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и задвигать за собой стул), - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). <b>Познавательные:</b> -выполнять учебные действия по словесной инструкции учителя и по показу, -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя. <b>Коммуникативные:</b> -отвечать на вопросы учителя по теме урока, -слышать и слушать партнера по общению (деятельности), -работать в паре, группе
2.	Игры и игрушки.	
3.	Играем в сказку.	
4.	Я дома.	
6.	Я за порогом школы.	
7.	Я и мои товарищи.	

### **Организационный раздел**

Помещение, в котором осуществляется образование, находится на втором этаже двухэтажного здания (кабинет 2.26) и соответствует требованиям:

- санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;

Для качественной реализации АООП в учебном кабинете имеются:

- комплект ростовой ученической мебели;
- стационарная магнитная доска с дополнительным освещением;

- умывальная раковина;
- зеленая зона, зона отдыха;
- тематические стенд;
- ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, лазерный принтер.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся.

Предметы учебного плана	Класс	Учебники, пособия для учащихся	Учебно – методические пособия
1	2	3	4
<b>Язык и речевая практика</b>			
Речевая практика	1	Комарова С. В. Речевая практика. 1 класс. - М.: Просвещение, 2018	Комарова С. В. Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы – М.: Просвещение, 2020

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (использование натуральной и иллюстративной наглядности).