

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38»

Рассмотрена и
Рекомендована
методическим
советом ОУ
Протокол №1
от 29.08.2024

Принята
педагогическим советом
МАОУ «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа № 38»
Протокол №1 от 29.08.2024

Утверждена
приказом директора
МАО «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа № 38»
№ 182а от 29.08.2024г

**Рабочая адаптированная общеобразовательная программа
образования обучающихся
по учебному предмету «Русский язык»
ФГОС О У/О (И/Н) РАС, вариант 8.3
1 дополнительный класс**

Составила:
Терехова Екатерина Геннадьевна
учитель,
высшая квалификационная категория

г. Череповец

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с РАС, ФАОП ОВЗ НОО (утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026) и локальными документами образовательной организации. ФАОП ОВЗ НОО (вариант 8.3) адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра (РАС) с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Русский язык является одним из важнейших предметом, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся на протяжении всех школьных лет, а в дальнейшем позволяет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в современном обществе.

Основной целью обучения русскому языку является формирование речемыслительной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения русскому языку являются: - уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание); формирование элементарных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков; коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Знания, полученные обучающимися на уроках русского языка являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка с РАС в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты: 1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; 3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 4. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Предметные результаты:

Достаточный уровень: различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа. Минимальный уровень: различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с РАС обозначены в нормативно правовом акте Положение о системе оценивания, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся в МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников с РАС обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Учебный предмет «Русский язык» включает в себя разделы «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи». В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с РАС учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и является обязательным для изучения.

В 1 дополнительном классе на него отводится 66 часов (2 часа в неделю), 33 учебные недели. Основными критериями отбора материала, рекомендованного для изучения в первом дополнительном классе в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с РАС являются его доступность и практическая значимость.

Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

Программа по «Русскому языку» в 1 дополнительном классе состоит из двух разделов «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период включает в себя: Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Букварный период включает в себя: 1-й этап Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв а, у, м, о, х, с, н. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.

предмет	Классы/количество часов (в неделю/год)
	1 доп. класс
Русский язык	2 часа в неделю/ 66 часов в год

Образовательная область	Название предмета	Количество часов				
		I	II	III	IV	год
Язык и речевая практика	Русский язык	16	16	18	16	66

Технологии, методы, формы обучения, режим занятий соответствуют учебному плану и утверждённому расписанию (утверждается ежегодно приказом по школе).

Вариант программы	Технологии	Методы	Формы
Вариант 8.3	Здоровьесберегающие технологии Информационно-коммуникативные технологии Личностно-ориентированная технология Игровые технологии Технологии коррекционно-развивающего обучения	Наглядные Словесные Практические Игровые Визуальная поддержка, подсказка Жестовая поддержка, подсказка Индивидуальное (личностное) стимулирование учебно-познавательной деятельности	Самостоятельная (с поддержкой тьютора и без него) Групповая (с поддержкой тьютора и без него) Фронтальная (с поддержкой тьютора)

Предметные результаты освоения учебного предмета на конец 1 дополнительного класса:

Достаточный уровень: пользоваться тетрадью; -ориентироваться в тетради; правильно держать ручку; раскрашивать несложные фигуры; обводить несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам; писать элементы букв, соблюдая строчки; писать изученные строчные и прописные буквы, буквосочетания, слоги, слова

Минимальный уровень: пользоваться тетрадью, правильно держать ручку; раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам; писать элементы букв, соблюдая строчки.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы/ тема в соответствии с содержанием программы	Характеристика базовых учебных действий
1четв.- 2четв.	Добукварный период (подготовительный)	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать себя как ученика; - положительно относиться к окружающей действительности; проявлять самостоятельность в выполнении - простых учебных заданий. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3четв.- 4четв.	Букварный период.	<ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - обращаться за помощью и принимать помощь; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям. <p>Регулятивные учебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - участвовать в специально организованной- деятельности (игровой, творческой, учебной). <p>Познавательные учебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Помещение, в котором осуществляется образование, находится на втором этаже двухэтажного здания (кабинет 2.16) и соответствует требованиям:

- санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;

Для качественной реализации АООП в учебном кабинете имеются:

- комплект ростовой ученической мебели;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- ноутбук
- музыкальный центр;
- стационарная магнитная доска;
- зеленая зона, зона отдыха;
- тематические стенды.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства).

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся.

Учебно-методический комплекс

Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь. 1 класс. В 2 частях - М.: Просвещение, 2018, 2019, 2021

Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Дидактический материал для занятий в добукварный период учащихся 1 класса (VIII вид) - М.: Просвещение, 2016

Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса. (VIII вид) - М.: Просвещение, 2016