

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная школа № 38»

Рассмотрена и рекомендована  
методическим советом ОУ  
Протокол №1 от 29.08.2024

Принята  
педагогическим советом МАОУ  
«Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа № 38»  
Протокол №1 от 29.08.2024

Утверждена  
приказом директора МАОУ  
«Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа № 38»  
№ 182а от 29.08.2024г

**Рабочая адаптированная общеобразовательная программа  
образования обучающихся  
по учебному предмету «Русский язык»  
ФГОС О У/О (И/Н), вариант 1  
(3 класс)**

Составил:  
Ухова Ольга Ивановна  
учитель,  
высшая квалификационная категория

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена для обучающихся 3 класса на основе ФГОС О УО(И/Н), ФАООП УО (утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026) и локальными документами образовательной организации.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Данная рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в полном объеме реализует требования в ФАООП УО, вариант 1 к условиям и результатам обучения обучающихся по предметам учебного плана МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №38» и разработана с учетом имеющейся материально-технической базы общеобразовательного учреждения.

### Цели и задачи изучения учебного предмета

Рабочая программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык» 3 класс.

Цель обучения: овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

~ уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

~ формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

~ овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

~ коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

~ формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

~ развитие навыков устной коммуникации;

~ формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе определяет следующие задачи:

~ обучение навыкам грамотного письма и культуры речи;

~ формирование основных орфографических и пунктуационных умений и навыков;

~ повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;

~ формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

~ уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФАООП УО, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения рабочей программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Русский язык» включают освоенные знания и умения, специфичные для этого предмета, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы**

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы обозначены в нормативно правовом акте - «Положение о системе оценивания, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся в МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38» .

Основным инструментарием для оценивания планируемых результатов освоения АООП являются разработанные в учреждении проверочные (контрольные) работы; комплексные работы. Результаты комплексных работ отображаются в мониторинге развития (успеваемости) учащихся.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с умственной отсталостью обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи обучающихся.

*Звуки и буквы.* Фонетико-фонематические нарушения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в 3 классе самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу. Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилам. Обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты.

*Слово.* В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков.

*Предложение.* Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составлению предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе школьники учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

*Связная речь.* В 3 классе особое внимание уделяется формированию навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной формах.

*Графические навыки.* У обучающихся продолжают совершенствоваться графические навыки: закрепление написания строчных и прописных букв и их соединений.

### Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

## Содержание учебного предмета

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных.

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что сделает?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

Образовательная область	Название предмета	Количество часов 3 класс	Промежуточная аттестация, формы работы I
Язык и речевая практика	Русский язык	4 часа в неделю 136 часов в год	Комплексная контрольная работа (октябрь, май)

Технология, методы, формы обучения, режим занятий соответствуют учебному плану и утверждённому расписанию (утверждается ежегодно приказом по школе).

Технологии: игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, нравственная технология, здоровье сберегающие технологии, технология проблемного обучения,

метод проектов, личностно-ориентированное обучение, технология разноуровневого обучения, коррекционно - развивающие технологии.

Процесс обучения чтению предполагает использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

*а) общепедагогические методы:*

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, игры.

*б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:*

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- методы стимулирования.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие формы обучения:

- Описание, рассказ, объяснение, беседа.
- Показ, иллюстрация демонстрация, экскурсия.
- Практические работы, опыты, исследования, наблюдения.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 3 класс**

#### **Личностные:**

~ формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

~ принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;

~ понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

~ списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;

~ различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;

~ дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;

~ делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;

~ списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;

~ составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;

~ выделять предложения из текста;

~ уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

##### Достаточный уровень: записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;

~ различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;

~ дифференцировать оппозиционные согласные звуки;

~ делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

~ списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;

~ составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

~ выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

~ уметь располагать слова в алфавитном порядке.

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы/ тема в соответствии с содержанием программы	Характеристика базовых учебных действий
1	Повторение	Базовые учебные действия (личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные) формируются на каждом уроке.
2	Звуки и буквы	Базовые учебные действия (личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные) формируются на каждом уроке.
3	Слово. Названия предметов	Базовые учебные действия (личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные) формируются на каждом уроке.
4	Слово. Название действий	Базовые учебные действия (личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные) формируются на каждом уроке.
5	Слово. Название признаков.	Базовые учебные действия (личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные) формируются на каждом уроке.
6	Предлоги.	Базовые учебные действия (личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные) формируются на каждом уроке.
7	Предложение.	Базовые учебные действия (личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные) формируются на каждом уроке.
8	Повторение.	Базовые учебные действия (личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные) формируются на каждом уроке.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Помещение, в котором осуществляется образование, находится на втором этаже двухэтажного здания (кабинет 2.19) и соответствует требованиям:

- санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;

Для качественной реализации адаптированной рабочей программы в учебном кабинете имеются:

- технические средства обучения;
- комплект ростовой ученической мебели;
- стационарная магнитная доска с дополнительным освещением;
- умывальная раковина;
- зеленая зона, зона отдыха;
- тематические стенды.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся.

<b>Предметы учебного плана</b>	<b>Класс</b>	<b>Учебники, пособия для учащихся</b>	<b>Учебно – методические пособия</b>
1	2	3	4
<b>Язык и речевая практика</b>			
Русский язык	3.	Якубовская Э.В, Коршунова Я.В. Русский язык 3 класс. В 2 частях– М.: Просвещение, 2018	Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 1–4 классы : – М : Просвещение, 2020