

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38»

Рассмотрена и
Рекомендована
методическим
советом ОУ
Протокол №1
от 29.08.2024

Принята
педагогическим советом
МАОУ «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа № 38»
Протокол №1 от 29.08.2024

Утверждена
приказом директора
МАО «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа № 38»
№ 182а от 29.08.2024г

**Рабочая адаптированная общеобразовательная программа
образования обучающихся
по учебному предмету «Труд (технология)»
ФГОС О У/О (И/Н) РАС, вариант 8.3
1 дополнительный класс**

Составила:
Терехова Екатерина Геннадьевна
учитель,
высшая квалификационная категория

г. Череповец

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Труд» разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с РАС, ФАОП ОВЗ НОО (утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026) и локальными документами образовательной организации. ФАОП ОВЗ НОО (вариант 8.3) адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра (РАС) с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная *цель* изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета: формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека. формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека. расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей. расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования. формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности. формирование интереса к разнообразным видам труда. развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи). развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение). развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений. развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью). формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации. формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности. Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает: коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами; развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия; коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Планируемые личностные результаты изучения учебного предмета «Ручной труд»: положительное отношение и интерес к труду; понимание значения и ценности труда; отношение к труду как первой жизненной необходимости; понимание красоты в труде, в окружающей действительности, возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»; осознание своих достижений в области трудовой

деятельности, способность к самооценке; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»; привычка к организованности, порядку, аккуратности; устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности; установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Труд»:

Минимальный уровень: знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); знание видов трудовых работ; знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень: знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел; нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов; использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с РАС обозначены в нормативно-правовом акте Положение о системе оценивания, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся в МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Труд» способствует целостному развитию личности младшего школьника с РАС и умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры, закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать ему первоначальный опыт предметно-преобразовательной деятельности, создают условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни.

Содержание курса «Труд» как учебного предмета на I этапе обучения (1доп, 1 – 4 классы) представлено в АООП следующими разделами: работа с пластилином/глиной, работа с природными материалами, работа с бумагой, работа с текстильными материалами, работа с древесными материалами, работа с металлом, комбинированные работы.

Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с РАС учебный предмет «Труд» входит в предметную область «Технология» и является обязательным для изучения. В 1 дополнительном классе на него отводится 66 часов (2 часа в неделю), 33 учебные недели.

Обучение ручному труду в 1 дополнительном классе предполагает следующие виды: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с нитками».

Подготовительный период. Диагностирование знаний, умений и навыков у школьников. Свободное самостоятельное складывание, вырезание, лепка разнообразных форм. Предметы природного и рукотворного мира. Урок труда в школе. Предметы природного мира (цветы, плоды, грибы, насекомые, рыбы, птицы, животные, человек). Природа источник фантазии мастера (образцы предметов природного мира, сделанные из разных поделочных материалов – грибы, овощи, фрукты из пластилина; цветы, птицы, животные из бумаги; ягоды из ниток и т.д.). Урок труда и его особенности. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда.

Систематическое обучение ручному труду

Работа с глиной и пластилином. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Пластилин-материал ручного труда. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Элементарные знания о глине и пластилине (пластические свойства материалов, цвет, форма). Применение глины для изготовления игрушек; фигурок животных, птиц, людей и т.д. Лепка из глины и пластилина разными способами: – конструктивным - предмет создается из отдельных частей; – пластическим - лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина; – комбинированным - объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска. Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. Приемы работы: – разминание; – отщипывание кусочков пластилина, – размазывание по картону (аппликация из пластилина), – раскатывание столбиками (аппликация из пластилина), – скатывание шара, – раскатывание шара до овальной формы, – вытягивание одного конца столбика, – сплющивание, – прищипывание, – примазывание (объемные изделия). Комбинированные работы: бумага и пластилин.

Работа с природными материалами. Организация рабочего места работе с природными материалами. Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Способы соединения деталей

(пластилин). Работа с засушенными листьями. Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойства листьев (цвет, форма, засушенные листья - хрупкие). Соединение деталей (с помощью пластилина). Работа с еловыми шишками. Способы работы (объемные изделия). Свойства еловых шишек (форма, цвет и др.). Соединение деталей изделия (с помощью пластилина). Комбинированные работы: пластилин и природные материалы.

Работа с бумагой. Организация рабочего места при работе с бумагой. Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал). Свойства бумаги (мнется, рвется, сгибается, режется, клеится, окрашивается, впитывает влагу и др.). Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой. Способы работы с бумагой (плоскостной, полубъемный, объемный). Виды работы с бумагой: – аппликация (плоскостная, бумажная мозаика, полубъемная); – вырезание из бумаги геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник); – конструирование способом складывания фигурок (Оригами). Приёмы работы с бумагой: – складывание фигурок из бумаги: приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; – обрывание бумаги: разрывание бумаги по линии сгиба; отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика); соединение оборванных элементов (наклеивание); правила работы с клеем и кистью. – сминание и скатывание бумаги в ладонях: сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация). – вырезание ножницами из бумаги: инструменты для резания бумаги, правила обращения с ножницами, правила работы ножницами. удержание ножниц. – приемы резания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм». – способы вырезания: симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам орнаментальных и предметных изображений. использование вырезанных элементов, деталей в аппликации и конструировании. – конструирование из бумаги: плоскостное конструирование из вырезанных полосок (плетение из полос); объемное конструирование из вырезанных полос; конструирование на основе готовых кругов. – разметка бумаги: разметка с помощью шаблона; понятие «шаблон»; правила работы с шаблоном; порядок обводки шаблона геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, овал). – соединение деталей изделия: клеевое соединение, правила работы с клеем и кистью, приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное»; щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Работа с нитками. Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: – наматывание ниток на картонку (плоские игрушки); – связывание ниток в пучок (ягоды, цветы, кисточки. Комбинированные работы: нитки и бумага

предмет	Классы/количество часов (в неделю/год)
	1 доп. класс
Труд	2 часа в неделю/ 66 часов в год

Образовательная область	Название предмета	Количество часов				
		I	II	III	IV	год
Технология	Труд	16	16	18	16	66

Технологии, методы, формы обучения, режим занятий соответствуют учебному плану и утверждённому расписанию (утверждается ежегодно приказом по школе).

Вариант программы	Технологии	Методы	Формы
Вариант 8.3	Здоровьесберегающие технологии Информационно-коммуникативные технологии Личностно-ориентированная технология Игровые технологии Технологии коррекционно-развивающего обучения	Наглядные Словесные Практические Игровые Визуальная поддержка, подсказка Жестовая поддержка, подсказка Индивидуальное (личностное) стимулирование учебно-познавательной деятельности	Самостоятельная (с поддержкой тьютора и без него) Групповая (с поддержкой тьютора и без него) Фронтальная (с поддержкой тьютора)

Предметные результаты освоения учебного предмета
на конец 1 дополнительного класса:

Минимальный уровень. Знать: правила организации рабочего места; виды трудовых работ; названия и свойства поделочных материалов (пластилин, бумага, нитки), правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; названия технологических операций, необходимых для обработки материалов (разметка по шаблону; выделение детали из заготовки: разрывание, обрывание, резание; формообразование: сгибание, сминание, скатывание, плетение, соединение в пучок; сборка изделия: склеивание, примазывание; отделка изделия - аппликация); названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы режущими инструментами; приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда. Уметь: организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; с помощью учителя анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; с помощью учителя определять способы соединения деталей; выполнять изделие по инструкции, чередующейся показом; владеть некоторыми элементарными технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов, предусмотренных программой (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками); сопоставлять свое изделие с образцом с помощью учителя (похоже на образец).

Достаточный уровень. Знать: правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину; уметь: находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради с помощью учителя; составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы с помощью учителя и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществлять текущий контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы с помощью учителя; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами с помощью учителя; выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы/ тема в соответствии с содержанием программы	Характеристика базовых учебных действий
1четв.	Подготовительный период. Работа с пластилином.	Личностные: - осознавать себя как ученика; - положительно относиться к окружающей действительности; проявлять самостоятельность в выполнении
2четв.	Работа с пластилином. Работа с природным материалом.	- простых учебных заданий. Коммуникативные: - вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3четв.	Работа с бумагой Работа с природным материалом.	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - обращаться за помощью и принимать помощь; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям.
4четв.	Работа с природным материалом. Работа с нитками.	Регулятивные учебные: - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - участвовать в специально организованной- деятельности (игровой, творческой, учебной). Познавательные учебные: - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Помещение, в котором осуществляется образование, находится на втором этаже двухэтажного здания (кабинет 2.16) и соответствует требованиям:

- санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;

Для качественной реализации АООП в учебном кабинете имеются:

- комплект ростовой ученической мебели;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- ноутбук
- музыкальный центр;
- стационарная магнитная доска;
- зеленая зона, зона отдыха;
- тематические стенды.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства).

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся.

Учебно-методический комплекс

Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. 1 класс. - М.: Просвещение, 2018

Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1–4 классы. – М.: Просвещение, 2020.