

МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38»

Рассмотрена и рекомендована
методическим советом ОУ
Протокол №1 от 29.08.2024г.

Принята педагогическим советом
МАОУ «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа № 38»
Протокол №1 от 29.08.2024г.

Утверждена приказом директора
МАОУ «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа № 38»
№182а от 29.08.2024г.

**Рабочая адаптированная общеобразовательная программа образования
обучающихся
по учебному предмету Труд (технология) профиль «Цветоводство и
декоративное садоводство»
ФГОС О У/О(И/Н), вариант 1
Срок освоения 5 лет
(5а класс, первый год обучения)**

Составила:
Смирнова Е.Н.
учитель высшей
квалификационной категории

г. Череповец

1.Целевой раздел Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» профиль «Цветоводство и декоративное садоводство» составлена в соответствии с ФГОС О У/О и Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), локальными документами образовательной организации.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Труд (технология)» профиль «Цветоводство и декоративное садоводство» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» профиль «Цветоводство и декоративное садоводство» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 204 часа в год (6 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;
- формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе,
- воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Основные направления работы связаны с решением задач предмета:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Воспитательные задачи:

- организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;
- развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;
- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
- воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;
- воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Изучение учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» профиль «Цветоводство и декоративное садоводство» в 5 классе определяет следующие задачи:

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- ознакомление с рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

Планируемые результаты освоения учебного предмета на конец обучения

Предметные результаты:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; - знать названия, свойства, происхождение некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; - знать правила хранения материалов, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами используемого материала (изделия) в зависимости от задач предметно-практической деятельности; - уметь экономно расходовать материалы;

<p>санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь отобрать самостоятельно материалы и инструменты, необходимые для работы; - иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента) и его основных частей; - знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требования при выполнении работы; - владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов; - уметь читать технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия, выполнять трудовые операции по инструкции; иметь представления о разных видах профильного труда; - уметь заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится"); - осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; - проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы; - выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать предстоящую практическую работу; - знать оптимальные и доступные технологические приемы трудовых операций в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; - уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; - уметь анализировать результаты своего и чужого труда, выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них, исправлять собственные ошибки; - выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится"); - комментировать и давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания; понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
--	--

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по предмету «Труд(технология)» («Цветоводство и декоративное садоводство») в соответствии с ФГОС ОУ/О (И/Н) обозначены в нормативно правовом акте «Положение о системе оценивания, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся в МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38» по итогам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы в условиях внедрения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по следующей системе:

- «удовлетворительно» (зачет)- «3», если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» - 4, если обучающийся верно выполняет от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) – 5, обучающийся верно выполняет свыше 65%;
- «неудовлетворительно» – «2», обучающийся выполняет верно менее 35% заданий, не выставляется.

В соответствии с образовательной программой предусматривается индивидуализация содержания и корректировка образовательной деятельности в отношении обучающегося.

Повторный текущий контроль успеваемости осуществляется для следующей категории обучающихся:

- выполняет менее 35 % процентов верно;
- отсутствовавших по объективным причинам на учебных занятиях.

Для объективного оценивания обучающихся за четверть, полугодие необходимо наличие не менее трех отметок (при 2-х часовой и более учебной нагрузке по предмету в неделю) и не менее двух отметок (при учебной нагрузке менее 2-х часов в неделю).

технология	Труд (технология) (профиль «Цветоводство и декоративное садоводство»)	48	48	60	48	204	С/р	С/р	С/р	С/р	Итоговая к/р
------------	---	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	--------------

Технологии, методы, формы обучения

Для эффективного усвоения программы применяются специальные продуктивные методы и технологии. Для эффективного обучения используются словесные методы: беседа, рассказ, объяснение. Для получения обратной связи используются вопросы, карточки с картинками по изучаемой теме. Словарная работа ведется для знакомства учащихся с лексикой, связанной с изучением предмета. Важнейшей стороной организации чувственного познания является наглядный метод обучения: картинки, плакаты, дидактический материал, реальные предметы: инструменты. Метод демонстрации позволяет развивать элементарные представления учащихся, учит детей наблюдать предмет, выделять в них основные черты. Метод демонстрации техники выполнения практического задания сопровождается словесной инструкцией. Запоминание информации усваивается в процессе двигательной активности при задействовании всех анализаторов: зрительного, слухового, тактильного, речевого. Обучение строится с опорой на все органы чувств. Метод практических работ применяется для отработки и закрепления трудовых навыков. Выполнение большого объема работ в мастерской, способствуют лучшему усвоению трудовых навыков, дают учащимся положительный жизненный опыт. Метод упражнений применяется для тренировки и отработки трудовых навыков, манипуляций с инструментами, формирует ручную умелость. С помощью этого метода дети учатся технично владеть инструментом, использовать его по назначению. Важнейшим моментом является формирование у детей мотива к обучению по программе. С этой целью используются творческие задания.

Материал каждого урока закрепляется в практической деятельности, беседах, ответах на вопросы с помощью карточек с картинками.

При построении занятий учитываются основные методические принципы обучения особых детей: игровая форма обучения, частая смена видов деятельности, наглядность и доступность изучаемого материала.

Чтобы заинтересовать учащихся используются нестандартные подходы, инновационные технологии, создаются индивидуальные программы развития.

Технологии	Методы	Формы
	Вариант 1	
-игровые технологии -информационно-коммуникационные технологии -здоровьесберегающие технологии -технология проблемного обучения -технологии проектной и исследовательской деятельности -коррекционно – развивающие технологии -технологии дифференцированного обучения - обучение в сотрудничестве	Словесные	Описание, рассказ, объяснение, беседа
	Наглядные	Показ, иллюстрация, демонстрация, экскурсия
	Практические	Практические работы, опыты, упражнения, исследования, наблюдения

Технологии, методы, формы, режим занятий соответствует учебному плану и утвержденному расписанию (утверждается ежегодно приказом по школе)

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» профиль «Цветоводство и декоративное садоводство» в 5 классе

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Понимать значимость организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину	Понимать значимость организации рабочего места, самостоятельно организовывать рабочее место.
Знать правила безопасной работы ручным инвентарём	Знать правила безопасной работы ручным инвентарём, использовать их в практической деятельности: лопатой, граблями, мотыгой, скребком, садовыми ножницами, метлой, садовым совком, пикировочными колышками, рыхлителем-кошкой
Иметь представление о видах культурных цветковых растений.	Знать виды культурных цветковых растений, различать их по внешнему виду.
Знать название и назначение ручного инвентаря: лопаты, граблей, мотыги, рыхлителя-кошки; совка, метлы	Знать название, назначение, устройство ручного инвентаря: лопаты, граблей, мотыги-бороздовичка, скребка, садовых ножниц; садовых совков, цветочных горшков, почвенного сита, лейки, пульверизатора, рыхлителя-кошки и др.
Знать правила сбора, хранения и подготовки к посеву семян однолетних цветочных растений. Уметь выполнять доступные трудовые операции: Проводить сбор и подготовку семян к посеву. (при помощи учителя).	Знать правила сбора семян. Уметь самостоятельно проводить сбор и подготовку семян к посеву.
Читать (с помощью учителя) технологические карты, используемые при выполнении практических работ.	Читать технологические карты, используемые при выполнении практических работ.
Отбирать инвентарь и приспособления, необходимые для выполнения практической работы при помощи учителя.	Отбирать инвентарь и приспособления, необходимых для выполнения практической работы.
Составлять план выполнения практической работы (при помощи учителя).	Составлять план выполнения практической работы.
Находить допущенные ошибки при выполнении практических работ (при помощи учителя)	Находить и исправлять ошибки, допущенные при выполнении практических работ.
Давать краткую характеристику изучаемым цветковым растения (по вопросам учителя).	Давать краткую характеристику изучаемым цветковым растениям, соотносить их к видам культурных растений.
Уметь наблюдать, сравнить по вопросам учителя.	Уметь наблюдать, сравнивать, выделять характерные особенности.

Содержание обучения

Вводное занятие.

Знакомство с правилами работы с учебником. Условные обозначения. Цветоводство. Декоративное садоводство. Содержание обучения в предстоящем учебном году. Организация учебной деятельности.

Мастерская цветоводства и декоративного садоводства.

Мастерская цветоводства и декоративного садоводства.

Оборудование мастерской.

Правила поведения и безопасной работы в мастерской.

Специальная одежда для работы в мастерской. Правила личной гигиены.

Практическая работа «Специальная одежда»

Цветочно-декоративные растения.

Сведения о цветоводстве. Профессии садовника, цветовода, рабочего зелёного хозяйства (озеленителя). Группы цветочно-декоративных растений. Культурные и дикорастущие растения. Садовые и комнатные растения. Строение цветочного растения. Однолетние и многолетние растения. Цветник.

Практические работы. Составление букета. Изготовление аппликации «Букет цветов. Сбор цветов и опавших листьев культурных и дикорастущих растений. Выкопка цветочного растения с корнем. Засушка растения. Строение растения. Ознакомление с цветочными растениями на пришкольном участке. Найти на пришкольном участке однолетнее и многолетнее растение. Изучение на пришкольном участке цветников.

Экскурсия по цветникам.

Сбор семян однолетних крупносеменных цветковых растений.

Сведения о сборе семян однолетних цветочных растений и их хранении. Однолетние цветочные растения с крупными и средними семенами. Признаки созревания семян однолетних цветочных растений. Сбор семян однолетних цветочных растений. Правила сбора семян.

Практические работы. Экскурсия в цветочный магазин, пришкольный участок. Изучение семян цветочных растений в цветниках. Выявление созревших семян. Сбор семян.

Работы в цветнике поздней осенью.

Уборка однолетних цветочных растений в цветнике. Ручной инвентарь для уборки и обработки почвы в цветнике. Уборка многолетних цветочных растений в цветнике. Обработка почвы в цветнике. Правила безопасной работы лопатой, мотыгой, граблями. Правила перекапывания почвы лопатой. Почвенные смеси для комнатных растений. Заготовка частей почвенных смесей для комнатных растений (дерновая, листовая, перегной, торф, песок). Составление почвенных смесей для комнатных растений (легкая, средняя, тяжелая почвенная смесь). Очистка дорожек и площадок от опавших листьев. Инвентарь для очистки дорожек и площадок.

Практические работы. Выбор одежды для работы на пришкольном участке в теплую и холодную погоду. Удаление засохших однолетников из цветника. Уборка корнеклубней георгина. Составление плана обработки почвы в цветнике. Вскопывание (перекопка) почвы лопатой. Специализированный магазин. Изучение почвенных смесей, продаваемых в магазине. Заготовка частей почвенных смесей. Составление средней почвенной смеси. Очистка дорожек и площадок от опавших листьев. Стрeбание опавших листьев.

Сортировка и расфасовка семян однолетних цветочных растений.

Бумажные пакетики для хранения семян. Очистка, сортировка и расфасовка семян однолетников.

Практические работы Изготовление бумажного пакетика для семян с помощью клея (по шаблону). Изготовление бумажного пакетика для семян без помощи клея. Очистка и отбор семян. Расфасовка семян в бумажные пакетики. Извлечение семян из сухих плодов и их очистка. Узнавание семян указанного учителем цветочного растения. Выделение семян определенного вида цветкового растения из смеси семян и сортировка в пакет.

Комнатные растения. Условия содержания комнатных растений (освещенность, температура и влажность воздуха). Традесканция, кливия, хлорофитум комнатное растение. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Полив комнатных растений. Способы полива комнатных растений. Перевалка комнатных растений.

Практические работы. Создание условий для содержания комнатных растений. Строение традесканции, кливии, хлорофитума. Определение размера горшка. Обтирание крупных и гладких листьев комнатных растений. Удаление пыли с листьев опушённых комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Перевалка комнатного растения.

Выращивание однолетних цветочных растений. Размножение растений (семенное, вегетативное). Способы выращивания однолетних цветочных растений. Выращивание рассады однолетних цветочных растений. Бархатцы прямостоячие и раскидистые. Выращивание однолетних цветочных растений в горшках.

Практические работы. Размножение комнатных цветочных растений. Решение задач. Инструменты для выращивания рассады. Посев семян бархатцев раскидистых в посевные ящики. Пикировка сеянцев бархатцев раскидистых в ящики для дальнейшей высадки в цветник. Посев семян георгина однолетнего. Выращивание георгина однолетнего в цветочных горшках.

Работы в цветнике весной. Выбор места в цветнике для посева однолетних цветочных растений. Подготовка почвы в цветнике. Ручной инвентарь для работы в цветнике. Размещение цветочных растений в цветнике. Выращивание настурции в цветнике. Высадка рассады бархатцев раскидистых в цветник.

Практические работы Подготовка почвы на клумбе или рабатке под посев однолетников. Вскопывание почвы лопатой по разметке. Рыхление и выравнивание верхнего слоя почвы. Составление рассказа о труде рабочего-озеленителя. Выращивание настурции на клумбе. Подготовка клумбы и высадка рассады бархатцев раскидистых на клумбу.

Использование однолетних цветочных растений для оформления улиц и помещений

Однолетние цветочные растения, используемые для оформления улиц и помещений. Размещение однолетних цветочных растений на улицах и в помещениях.

Практические работы. Подготовка группового мини-проекта. Презентация группового мини-проекта. Подготовка цветников для посадки цветочных растений. Высадка цветочных растений

Практическое повторение. Уборка мусора в цветнике. Рыхление почвы в посадках зимующих многолетников. Уход за комнатными растениями. Вспахивание почвы в цветнике. Ручной инвентарь для работы в цветнике. Посев однолетних цветочных растений

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Базовые учебные действия
1	Введение. Вводное занятие	3	<p>Личностные учебные действия: гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;</p> <p>уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>активно включаться в общепользую социальную деятельность;</p> <p>бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>Коммуникативные учебные действия: вступать и поддерживать коммуникацию в ситуациях коллективного взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и задачи решения практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; проявлять готовность к осуществлению самоконтроля в процессе выполнения трудового задания; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные учебные действия: использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в процессе деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные</p>
2	Раздел 1. Мастерская цветоводства и декоративного садоводства	6	
3	Раздел 2. Цветочно-декоративные растения	29	
4	Раздел 3. Сбор семян однолетних цветочных растений	19	
5	Раздел 4. Работы в цветнике поздней осенью.	43	
6	Раздел 5. Сортировка и расфасовка семян однолетних цветочных растений.	17	
7	Раздел 6. Комнатные растения	24	
8	Раздел 7. Выращивание однолетних цветочных растений.	20	
9	Раздел 8. Работы в цветнике весной.	19	
10	Раздел 9. Использование однолетних цветочных растений для оформления улиц и помещений.	10	
11	Раздел. 10. Практическое повторение	14	
	Итого	204 в год	

			существенные связи и отношения между объектами и процессами.
--	--	--	--

3. Организационный раздел

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Образовательный процесс по учебному предмету, курсу «Труд (технология) профиль «Цветоводство и декоративное садоводство» организован в кабинете 1.18 находящемся на первом этаже двухэтажного здания и соответствует требованиям:

- санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;

Для качественной реализации рабочей программы в учебном кабинете имеются:

В кабинете имеются: доска настенная, стол преподавателя, стул преподавателя, ученические двухместные столы; стул ученический; светильники потолочные; светильники над доской.

Помещение для хранения инвентаря площадью 2,7 кв.м

Оборудование:

Инструменты – стол производственный, садовая тачка, штыковые лопаты, вилы, садовые грабли, метелки, культиватор ручной, вилка посадочная, грабли для цветов, совок, мотыга, рыхлитель, плоскорез, секатор, садовые ножницы, сучкорез, садовый нож, ведро, лейка, опрыскиватель, мерный стакан, сито, рулетка, мерная линейка, садовый шнур, пистолет распылитель колышки, цветочные горшки и кассеты для рассады, емкости для смешивания земли.

Материалы - садовая земля, дерновая земля, песок, удобрения, препараты для борьбы с вредителями и болезнями, керамзит, побелка, марганцовокислый калий, уголь, семена цветочно-декоративных культур.

Учебный участок: пришкольная территория с посадками деревьев и кустарников, 2 клумбы, 2 рабатки.

Временной режим образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Учет особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся.

Так же необходимо подобрать специальный учебный и дидактический материал (натуральной и иллюстративной наглядности, презентаций, видеуроков, учебных фильмов).

Предметы учебного плана	Класс	Учебники, пособия для учащихся	Учебно – методические пособия и дополнительная литература
Труд (технология) и Цветоводство и декоративное садоводство	5	Карман Н.М. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство: 5-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. М. Карман, У.А. Ковалева, Г. Г. Зак. – Москва: Просвещение, 2021.	1.Карман Н.М. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 5–6 классы: методические рекомендации с примером рабочей программы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. М.

			<p>Карман, Г. Г. Зак. – Москва: Просвещение, 2021.</p> <p>2. Наглядные пособия, демонстрационные таблицы, дидактический материал.</p> <p>ЭОР http://www.school-collection.edu.ru http://videouroki.net http://www.academic.ru - словари и энциклопедии. http://www.flowerlib.ru – библиотека по цветоводству</p>
--	--	--	---