

МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38»

Рассмотрена и рекомендована
методическим советом ОУ
Протокол от 29.08.2024г.

Принята педагогическим советом
МАОУ «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа № 38»
Протокол №1 от 29.08.2024г.

Утверждена приказом директора
МАОУ «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа № 38»
№182а от 29.08.2024г.

**Рабочая адаптированная общеобразовательная программа образования
обучающихся
по учебному предмету (курсу) «Труд (технология)» «Цветоводство и
декоративное садоводство»
ФГОС О У/О(И/Н), вариант 1
Срок освоения 5 лет
(6в класс, второй год обучения)**

Составила:
Ларионова Т.Е.,
учитель первой
квалификационной категории

1. Целевой раздел Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» («Цветоводство и декоративное садоводство») составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Труд (технология)» («Цветоводство и декоративное садоводство») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» («Цветоводство и декоративное садоводство») в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 238 часа в год (7 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения: – развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности); – обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

– расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

– расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

– расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

– ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

– ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

– формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

– ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

– формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

– формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

– совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

– коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

– коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Изучение учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд(технология)» («Цветоводство и декоративное садоводство») в 6 классе определяет следующие задачи:

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- ознакомление с рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» («Цветоводство и декоративное садоводство») на конец обучения

Личностные результаты освоения программы:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учёбе, отдыхе.	Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности.
Представления об основных свойствах используемых материалов.	Экономное расходование материалов
Знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами.	Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы.
Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы.	Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей.
Представления о принципах действия, общем устройстве машины и её основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.).	Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы.
Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы.	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов (шитьё, литьё, пиление, строгание и т. д.).	
Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия.	
Представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело,	

цветоводство и др.).	
Понимание красоты труда и его результатов.	
Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе.	
Понимание значимости правильной организации школьного рабочего места, обеспечивающей внутреннюю дисциплину.	
Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/не нравится).	
Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе.	
Осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий.	
Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них.	
Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий.	
Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы.	
Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	
Посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.	

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» («Цветоводство и декоративное садоводство») в 6 классе.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по предмету «Труд(технология)» («Цветоводство и декоративное садоводство») в 6 классе» в соответствии с ФГОС ОУ/О (И/Н) обозначены в нормативно правовом акте «Положение о системе оценивания, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся в МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38» по итогам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы в условиях внедрения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по следующей системе:

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;

– 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Теоретическая часть:

- «удовлетворительно» (зачет)- «3», если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;

- «хорошо» - 4, если обучающийся верно выполняет от 51% до 65% заданий;

- «очень хорошо» (отлично) – 5, обучающийся верно выполняет свыше 65%;

- «неудовлетворительно» – «2», обучающийся выполняет верно менее 35% заданий, не выставляется. В соответствии с образовательной программой предусматривается индивидуализация содержания и корректировка образовательной деятельности в отношении обучающегося.

Повторный текущий контроль успеваемости осуществляется для следующей категории обучающихся:

- выполняет менее 35 % процентов верно;

Практическая часть:

Оценка «5» ставится если:

– качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям

– работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится если:

– к качеству выполненной работы имеются замечания;

– качество частично не соответствует технологическим требованиям;

– работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится если:

– качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;

– работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» не ставится.

- отсутствовавших по объективным причинам на учебных занятиях.

Для объективного оценивания обучающихся за четверть, полугодие необходимо наличие не менее трех отметок (при 2-х часовой и более учебной нагрузке по предмету в неделю) и не менее двух отметок (при учебной нагрузке менее 2-х часов в неделю).

При выставлении отметок следует учитывать индивидуальные возможности ребенка и уровень его личностных достижений».

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется так: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные» - 3, «хорошие» - 4, «очень хорошие» (отличные) - 5. Оценка «неудовлетворительно» - 2 не предусмотрена».

Основным инструментарием для оценивания планируемых результатов освоения рабочей программы в соответствии с ФГОС ОУ/О (И/Н) являются самостоятельная работа за четверть и итоговая контрольная работа за год. Результаты самостоятельных работ за четверть и итоговой контрольной работа за год отображаются в мониторинге личностных достижений обучающихся по предмету «Труд (технология)» («Цветоводство и декоративное садоводство») в 6 классе».

2. Содержательный раздел.

В структуру программы учебного предмета, курса «Труд(технология)». Цветоводство и декоративное садоводство» в 6 классе входят следующие обязательные содержательные линии:

- материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и др.)

- инструменты и оборудование. Простейшие инструменты ручного труда, приспособления и др. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда

- технологии изготовления предмета труда. Предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и/или ограниченного круга специальных знаний

- этика и эстетика труда. Правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Место учебного предмета, «курса «Труд (технология)» (цветоводство и декоративное садоводство)» в учебном плане АООП

В соответствии с ФГОС О У/О учебный предмет, (курс) «Труд (технология)» (цветоводство и декоративное садоводство) входит в предметную область «технология» и является обязательным для изучения.

Учебным планом на изучение предмета отводится: по классам

Предмет Труд	Классы/количество часов (в неделю/год)				
Название	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
цветоводство и декоративное садоводство	-	7ч./238 ч	8ч./272ч.	-	-

Образовательная область	Название предмета	Количество часов					Промежуточная аттестация, формы работы				
		I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год
технология	«Труд(технология)» (цветоводство и декоративное садоводство)	56	56	75	51	238	с/р.	с/р	с/р	с/р	итоговая к/р

Для эффективного усвоения программы применяются специальные продуктивные методы и технологии. Для эффективного обучения используются словесные методы: беседа, рассказ, объяснение. Для получения обратной связи используются вопросы, карточки с картинками по изучаемой теме. Словарная работа ведется для знакомства учащихся с лексикой, связанной с изучением предмета. Важнейшей стороной организации чувственного познания является наглядный метод обучения: картинки, плакаты, дидактический материал, реальные предметы: инструменты. Метод демонстрации позволяет развивать элементарные представления учащихся, учит детей наблюдать предмет, выделять в них основные черты. Метод демонстрации техники выполнения практического задания сопровождается словесной инструкцией. Запоминание информации усваивается в процессе двигательной активности при задействовании всех анализаторов: зрительного, слухового, тактильного, речевого. Обучение строится с опорой на все органы чувств. Метод практических работ применяется для отработки и закрепления трудовых навыков. Выполнение большого объема работ в мастерской, способствуют лучшему усвоению трудовых навыков, дают учащимся положительный жизненный опыт. Метод упражнений применяется для тренировки и отработки трудовых навыков, манипуляций с инструментами, формирует ручную умелость. С помощью этого метода дети учатся технично владеть инструментом, использовать его по назначению. Важнейшим моментом является формирование у детей мотива к обучению по программе. С этой целью используются творческие задания.

Материал каждого урока закрепляется в практической деятельности, беседах, ответах на вопросы с помощью карточек с картинками.

Технологии, методы, формы обучения.

Технологии	Методы (вариант 1)	Формы
-игровые технологии -информационно-коммуникационные технологии -здоровьесберегающие технологии -технология проблемного обучения - коррекционно - развивающие технологии - технологии исследовательской и проектной деятельности - технология дифференцированного обучения - обучение в сотрудничестве	Словесные	Описание, рассказ, объяснение, беседа, лекция, инструктаж.
	Наглядные	Показ, иллюстрация демонстрация, экскурсия.
	Практические	Практические работы, опыты, исследования, наблюдения.

Режим занятий

Звонки	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
08.05-08.40	-	Труд 6 «В»	-		Труд 6 «В»
9.00-09.35	-	Труд 6 «В»	-		Труд 6 «В»
09.55-10.30	-		-	Труд 6 «В»	Труд 6 «В»
11.50-11.25	-		-	Труд 6 «В»	
11.45-12.20	-		-		

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Труд (технология)» (цветоводство и декоративное садоводство)» в 6 классе.

Личностные результаты освоения программы:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общественно-полезную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Автоматизация навыка гигиенического мытья рук после проведения работ.	Понимать значимость организации рабочего места, самостоятельно организовывать рабочее место.
Знать правила безопасной работы ручным инвентарём.	Знать правила безопасной работы ручным инвентарём, использовать их в практической деятельности.

Иметь представление о видах культурных цветковых растений.	Знать виды культурных цветковых растений, различать их по внешнему виду.
Знать название и назначение ручного инвентаря.	Знать название, назначение, устройство ручного инвентаря.
Знать правила сбора, хранения и подготовки к посеву семян однолетних цветочных растений. Проводить сбор и подготовку семян к посеву (при помощи учителя).	Знать правила сбора семян. Уметь самостоятельно проводить сбор и подготовку семян к посеву.
Читать (с помощью учителя) технологические карты, используемые при выполнении практических работ.	Читать технологические карты, используемые при выполнении практических работ.
Отбирать инвентарь и приспособления, необходимые для выполнения практической работы при помощи учителя.	Отбирать инвентарь и приспособления, необходимых для выполнения практической работы.
Составлять план выполнения практической работы (при помощи учителя).	Составлять план выполнения практической работы.
Находить допущенные ошибки при выполнении практических работ (при помощи учителя).	Находить и исправлять ошибки, допущенные при выполнении практических работ.
Давать краткую характеристику изучаемым цветковым растения (по вопросам учителя).	Давать краткую характеристику изучаемым цветковым растениям, соотносить их к вида культурных растений.
Уметь наблюдать, сравнить по вопросам учителя.	Уметь наблюдать, сравнивать, выделять характерные особенности.

Содержание обучения.

Вводное занятие.

Знакомство с правилами работы с учебником. Условные обозначения. Цветоводство. Декоративное садоводство. Содержание обучения в предстоящем учебном году. Организация учебной деятельности.

Однолетние и многолетние цветковые растения.

Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте. Однолетние цветочные растения. Семенное и вегетативное размножение. Цветковые культуры, размножаемые вегетативно. Зимующие и незимующие многолетние растения. Размножение зимующего многолетнего цветкового растения Размножение пионов. Деление и пересадка пионов.

Практическая работа.

Размножение пиона

Осенние работы в цветнике.

Разновидности семян. Признаки созревания семян. Способы сбора семян однолетников. Инвентарь для уборки семян однолетников. Осенний уход за зимующими многолетниками.

Практическая работа.

Сбор семян цветочных растений. Осенний уход за зимующими многолетниками.

Зелёные насаждения.

Растения для зелёных насаждений. Размещение зелёных насаждений. Осенний уход за декоративными кустарниками. Обрезка сломанных ветвей кустарников. Инструменты для обрезки кустарников. Зимние работы в парках и скверах

Практическая работа.

Срезка веток на почку. Осенний уход за декоративными кустарниками. Виды работ в зимнем саду.

Зимние работы в мастерские цветоводства.

Изготовление пакетика для семян по чертежу. Обмолот, очистка и расфасовка семян. Почва. Состав почвы. Перегной почвы. Песчаные и глинистые почвы. Свойства песчаных и глинистых почв.

Практическая работа.

Чертёж пакетика для хранения семян. Обмолот, сортировка и расфасовка семян.

Проведение опыта.

Отделение частиц песка от частиц глины в почве. Обнаружение перегноя в почве. Как пропускают воду песчаная и глинистая почвы.

Комнатное цветоводство

Уход за комнатными растениями в зимнее время. Пеларгония. Разнообразие цветковых растений. Надземная и подземная части цветкового растения. Строение подземной части цветкового растения. Стебли цветковых растений. Строение листьев цветковых растений. Строение цветка. Образование плода. Соцветия.

Практическая работа.

Уход за комнатными растениями. Размножение пеларгонии стеблевыми черенками». Посадка стеблевого черенка в горшок.

Ранневесенние работы.

Цветники. Подбор однолетников для выращивания в цветнике. Петуния. Выращивание рассады петунии. Зимующие многолетники из группы лилейных. Лилия тигровая. Ранневесенний уход за зимующими многолетниками. Мульчирующий слой. Пикировка петунии

Практическая работа.

Посев семян петунии на снег. Ранневесенний уход за зимующими многолетниками. Пикировка петунии и уход за саженцами.

Весенние работы в цветнике.

Подготовка цветника к весенне-летнему периоду. Инвентарь для работы в цветнике. Правила безопасной. Работы садовым инвентарём. Планирование размещения рабатки в цветнике. Выбор однолетников для посева в цветнике. Подготовка почвы в цветнике. Посев семян однолетних цветочных растений в цветник. Высадка рассады петунии. Уход за посевами однолетников. Уход за посадками петунии.

Практическая работа.

Размещение рабатки в цветнике. Вскопывание почвы на рабатке. Рыхление и выравнивание почвы на рабатке. Посев семян космеи на рабатку. Высадка рассады петунии в вазон. Уход за космеей.

Примерное тематическое планирование.

№	Раздел программы	Кол-во часов	Характеристика базовых учебных действий
1.	Введение.	1	Личностные учебные действия: гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. Коммуникативные учебные действия: вступать и поддерживать
	Раздел 1. Однолетние и многолетние цветковые растения.	33	
2.	Раздел 2. Осенние работы в цветнике.	31	
3.	Раздел 3. Зелёные насаждения.	22	
4.	Раздел 4. Зимние работы в мастерской цветоводства.	27	
5.	Раздел 5. Комнатное цветоводство.	39	
6.	Раздел 6. Ранневесенние работы.	31	
7.	Раздел 7. Весенние работы в	54	

	<p>цветнике.</p> <p style="text-align: right;">Итого за год</p>	<p style="text-align: center;">238</p>	<p>коммуникацию в ситуациях коллективного взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и задачи решения практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; проявлять готовность к осуществлению самоконтроля в процессе выполнения трудового задания; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные учебные действия: использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в процессе деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
--	--	---	---

3.Организационный раздел.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Образовательный процесс по учебному предмету, курсу «Труд(технология). Цветоводство и декоративное садоводство» организован в кабинете 1.20, находящемся на первом этаже двухэтажного здания и соответствует требованиям:

- санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;

Для качественной реализации рабочей программы в учебном кабинете имеются: доска настенная, стол преподавателя, стул преподавателя, ученические двухместные столы; стул ученический; светильники потолочные; светильники над доской.

Помещение для хранения инвентаря площадью 2,7 кв.м.

Оборудование:

Инструменты – стол производственный, садовая тачка, штыковые лопаты, вилы, садовые грабли, метелки, культиватор ручной, вилка посадочная, грабли для цветов, совок, мотыга, рыхлитель, плоскорез, секатор, садовые ножницы, сучкорез, садовый нож, ведро, лейка, опрыскиватель, мерный стакан, сито, рулетка, мерная линейка, садовый шнур, пистолет распылитель колышки, цветочные горшки и кассеты для рассады, емкости для смешивания земли.

Материалы - садовая земля, дерновая земля, песок, удобрения, препараты для борьбы с вредителями и болезнями, керамзит, побелка, марганцовокислый калий, уголь, семена цветочно-декоративных культур.

Учебный участок: пришкольная территория с посадками деревьев и кустарников, 2 клумбы, 2 рабатки.

Временной режим образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Учет особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся.

Так же необходимо подобрать специальный учебный и дидактический материал (натуральной и иллюстративной наглядности, презентаций, видеоуроков, учебных фильмов).

УМК, перечень ЦОР и ЭОР

Учебники, пособия для учащихся:

1. Карман, Наталья Митрофановна. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство: 6-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. М. Карман, У.А. Ковалева, Г. Г. Зак. – Москва : Просвещение, 2021.

Учебно – методические пособия и дополнительная литература:

1. Карман, Наталья Митрофановна.

Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 5–6 классы: методические рекомендации с примером рабочей программы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. М. Карман, Г. Г. Зак. – Москва: Просвещение, 2021.

2. Ушакова О.Д. Красная книга России: Растения/Словарь-справочник школьника. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2011

Электронные ресурсы:

1. <http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии.
2. <http://www.flowerlib.ru> – библиотека по цветоводству