

МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38»

Рассмотрена и рекомендована
методическим советом ОУ
Протокол №1 от 29.08.2024г.

Принята педагогическим советом
МАОУ «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа № 38»
Протокол №1 от 29.08.2024г.

Утверждена приказом директора
МАОУ «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа № 38»
№182а от 29.08.2024г.

**Рабочая адаптированная общеобразовательная программа образования
обучающихся по учебному предмету Труд (технология) «Цветоводство и
декоративное садоводство» ФГОС О У/О(И/Н), вариант 1
Срок освоения 5 лет
(7а класс, третий год обучения)**

Составила:
Ларионова Т.Е.,
учитель первой
квалификационной категории

г. Череповец

1. Целевой раздел

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» («Цветоводство и декоративное садоводство») составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Труд (технология)» («Цветоводство и декоративное садоводство») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» («Цветоводство и декоративное садоводство») в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 272 часа в год (8 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения: – развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности); – обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

– расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

– расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

– расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

– ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

– ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

– формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

– ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

– формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

– формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

– совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

– коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

– коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

– коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового, последовательности и преемственности обучения, а также сезонность работ. Темы опираются на такие школьные дисциплины, как математика («Разметка посадочных рядков»), биология («Двулетние цветковые растения», «Деление цветковых растений на группы по сходным биологическим свойствам»), ручной труд («Изготовление бумажных пакетов»).

Неизменной остаётся задача ознакомить школьников с многообразием однолетних и многолетних цветковых растений и древесно-кустарниковых пород, используемых в цветоводстве и декоративном садоводстве, научить приёмам их выращивания, тем самым способствуя социальной адаптации ребят. В воспитательных целях на занятиях применяются коллективные формы труда, которые обеспечивают взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» («Цветоводство и декоративное садоводство») на конец обучения.

Личностные результаты освоения программы:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учёбе, отдыхе.	Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности.
Представления об основных свойствах используемых материалов.	Экономное расходование материалов.
Знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами.	Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы.
Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы.	Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей.
Представления о принципах действия, общем устройстве машины и её основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.).	Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы.
Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы.	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов (шитьё, литьё, пиление, строгание и т. д.).	
Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия.	
Представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.).	
Понимание красоты труда и его результатов.	
Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе.	
Понимание значимости правильной организации школьного рабочего места, обеспечивающей внутреннюю дисциплину.	
Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой	

деятельности (нравится/не нравится).	
Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе.	
Осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий.	
Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них.	
Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий.	
Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы.	
Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	
Посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.	

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» («Цветоводство и декоративное садоводство») в 7 классе.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по предмету «Труд (технология)» («Цветоводство и декоративное садоводство») в 7 классе» в соответствии с ФГОС ОУ/О (И/Н) обозначены в нормативно правовом акте «Положение о системе оценивания, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся в МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38» по итогам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы в условиях внедрения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по следующей системе:

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов.

Теоретическая часть:

- «удовлетворительно» (зачет)- «3», если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;

- «хорошо» - 4, если обучающийся верно выполняет от 51% до 65% заданий;

- «очень хорошо» (отлично) – 5, обучающийся верно выполняет свыше 65%;

- «неудовлетворительно» – «2», обучающийся выполняет верно менее 35% заданий, не выставляется. В соответствии с образовательной программой предусматривается индивидуализация содержания и корректировка образовательной деятельности в отношении обучающегося.

Повторный текущий контроль успеваемости осуществляется для следующей категории обучающихся:

- выполняет менее 35 % процентов верно;

Практическая часть:

Оценка «5» ставится если:

– качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям;

– работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится если:

– к качеству выполненной работы имеются замечания;

– качество частично не соответствует технологическим требованиям;

– работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится если:

– качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;

– работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» не ставится.

- отсутствовавших по объективным причинам на учебных занятиях.

Для объективного оценивания обучающихся за четверть, полугодие необходимо наличие не менее трех отметок (при 2-х часовой и более учебной нагрузке по предмету в неделю) и не менее двух отметок (при учебной нагрузке менее 2-х часов в неделю).

При выставлении отметок следует учитывать индивидуальные возможности ребенка и уровень его личностных достижений».

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется так: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные» - 3, «хорошие» - 4, «очень хорошие» (отличные) - 5. Оценка «неудовлетворительно» - 2 не предусмотрена».

Основным инструментарием для оценивания планируемых результатов освоения рабочей программы в соответствии с ФГОС ОУ/О (И/Н) являются самостоятельная работа за четверть и итоговая контрольная работа за год. Результаты самостоятельных работ за четверть и итоговой контрольной работа за год отображаются в мониторинге личностных достижений обучающихся по предмету «Труд (технология)» («Цветоводство и декоративное садоводство») в 7 классе».

2. Содержательный раздел

В структуру программы учебного предмета «Труд(технология) «Цветоводство и декоративное садоводство» в 7 классе входят следующие обязательные содержательные линии:

- материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и др.)

- инструменты и оборудование. Простейшие инструменты ручного труда, приспособления и др. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда

- технологии изготовления предмета труда. Предметы труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и/или ограниченного круга специальных знаний

- этика и эстетика труда. Правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Место учебного предмета, «курса «Труд (технология)» (цветоводство и декоративное садоводство)» в учебном плане АООП.

В соответствии с ФГОС О У/О учебный предмет, (курс) «Труд (технология)» (цветоводство и декоративное садоводство) входит в предметную область «технология» и является обязательным для изучения.

Учебным планом на изучение предмета отводится: по классам

Предмет Труд	Классы/количество часов (в неделю/год)				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
цветоводство и декоративное садоводство	-	7ч./238 ч	8ч./272ч.	-	-

Образовательная область	Название предмета	Количество часов					Промежуточная аттестация, формы работы				
		I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год
технология	«Труд(технология)» (цветоводство и декоративное садоводство)	64	64	84	60	272	с/р.	с/р	с/р	с/р	итоговая к/р

Для эффективного усвоения программы применяются специальные продуктивные методы и технологии. Для эффективного обучения используются словесные методы: беседа, рассказ, объяснение. Для получения обратной связи используются вопросы, карточки с картинками по изучаемой теме. Словарная работа ведется для знакомства учащихся с лексикой, связанной с изучением предмета. Важнейшей стороной организации чувственного познания является наглядный метод обучения: картинки, плакаты, дидактический материал, реальные предметы: инструменты. Метод демонстрации позволяет развивать элементарные представления учащихся, учит детей наблюдать предмет, выделять в них основные черты. Метод демонстрации техники выполнения практического задания сопровождается словесной инструкцией. Запоминание информации усваивается в процессе двигательной активности при задействовании всех анализаторов: зрительного, слухового, тактильного, речевого. Обучение строится с опорой на все органы чувств. Метод практических работ применяется

для отработки и закрепления трудовых навыков. Выполнение большого объема работ в мастерской, способствуют лучшему усвоению трудовых навыков, дают учащимся положительный жизненный опыт. Метод упражнений применяется для тренировки и отработки трудовых навыков, манипуляций с инструментами, формирует ручную умелость. С помощью этого метода дети учатся технично владеть инструментом, использовать его по назначению. Важнейшим моментом является формирование мотива к обучению по программе. С этой целью используются творческие задания.

Материал каждого урока закрепляется в практической деятельности, беседах, ответах на вопросы с помощью карточек с картинками.

Технологии, методы, формы обучения.

Технологии	Методы (вариант 1)	Формы
-игровые технологии -информационно-коммуникационные технологии -здоровьесберегающие технологии -технология проблемного обучения - коррекционно развивающие технологии - технологии исследовательской и проектной деятельности - технология дифференцированного обучения - обучение в сотрудничестве	Словесные	Описание, рассказ, объяснение, беседа, лекция, инструктаж.
	Наглядные	Показ, иллюстрация демонстрация, экскурсия.
	Практические	Практические работы, опыты, исследования, наблюдения.

Режим занятий

Звонки	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
08.05-08.40	-		Труд 7 «а»	Труд 7 «а»	
9.00-09.35	-		Труд 7 «а»	Труд 7 «а»	
09.55-10.30	-	Труд 7 «а»	-		
11.50-11.25	-	Труд 7 «а»	-		Труд 7 «а»
11.45-12.20	-	-	-	-	Труд 7 «а»

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Труд(технология)» («Цветоводство и декоративное садоводство») в 7 классе

Личностные результаты освоения программы:

- развитие представлений о собственных возможностях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Труд(технология)» («Цветоводство и декоративное садоводство») в 7 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Знать (самостоятельная работа – перевалка комнатных растений, пересадка.	Знать историю происхождения выращиваемых растений, приёмы и особенности выращивания растений, сезонный уход за растениями и участком, владеть терминологией по предмету.
Уход за цветником, выращивание рассады.	Знать правила техники безопасности при работе с садовыми инструментами, газонокосилкой, химическими веществами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ.
Уход за кустарниками и деревьями, выкопка и перекопка почвы.	Активно участвовать в творческой жизни школы.
Хранение не зимующих многолетников.	Уметь самостоятельно выполнять сложные работы по уходу и выращиванию растений.
Знание видов трудовых работ.	Знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину.
Знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на участке.	Знание об исторической, культурной и эстетической ценности культурных растений в жизни человека. Знание видов растений и их характеристики.
Сохранять порядок на рабочем месте, применять на практике знания по технике безопасности при работе с садовыми инструментами и материалами.	Умение осознанно подбирать растения в цветник по их биологическим и декоративным особенностям, с учетом выбранного места для цветника.
Знание названий некоторых растений, используемых в озеленении школы, знание особенностей ухода за ними.	Умение оценивать свою работу (красиво, некрасиво, аккуратно, правильно или нет, похоже на образец данный учителем).
Умение составлять стандартный план работы и придерживаться его при выполнении задания.	Умение самостоятельно подбирать инструменты и материалы для практических работ.
Умение оценивать свою работу (красиво, некрасиво, аккуратно, правильно или нет, похоже на образец данный учителем).	Выполнять поручения по уборке класса после уроков.
Выполнять поручения по уборке класса после уроков.	Устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

Содержание обучения.

Вводное занятие.

Введение. Вводное занятие.

Знакомство с правилами работы с учебником. Условные обозначения.

Раздел 1. Осенние работы в цветнике.

Выбор и подготовка однолетних цветочных растений к сбору семян. Понятие «здоровое растение». Признаки выбора растений для сбора семян. Практическая работа «Сбор семян циннии, василька, львиного зева». Петуния крупноцветковая. Характеристика петунии. Правила сохранения петунии в зимний период. Практическая работа «Выкопка

петунии крупноцветковой». Красоднев — зимующий многолетник Характеристика красоднева. Уход и размножение красоднева. Практическая работа «Деление красоднева». Кустарники, используемые в озеленении. Виды кустарников, используемых в озеленении. Чубушник. Калина. Акация жёлтая. Осенний уход за кустарниками. Уход за почвой. Прополка кустарников. Обрезка кустарников. Санитарная и формовочная обрезка. Инвентарь и инструменты для ухода за кустарниками. Инвентарь для ухода за кустарниками. Правила безопасной работы с садовыми пилами Практическая работа «Уход за кустарниками». Многолетники, не зимующие в открытом грунте. Многолетники, не зимующие в открытом грунте. Канна. Практическая работа «Выкопка корневища канны» Уход за молодыми посадками зимующих многолетников. Уход за молодыми посадками зимующих многолетников. Нетканый укрывной материал. Практическая работа «Укрытие молодых многолетников на зиму»

Раздел 2. Благоустройство участков с зелёными насаждениями.

Понятие о благоустройстве. Понятие о благоустройстве. Благоустройство квартир и жилых домов. Благоустройство двора. Благоустройство парков и скверов. Благоустройство населённого пункта. Благоустройство школьного двора. Цель благоустройства школьного двора. Благоприятный микроклимат. Размещение деревьев и кустарников на школьном дворе. Размещение цветников на школьном дворе. Благоустройство парков. История благоустройства парков. Благоустройство парков в настоящее время. Клумба сложной конфигурации. Садовые дорожки, тропинки (полевые), тротуары (городские), садовые. Тротуар. Верхнее покрытие дорожки. Основание дорожки. Виды садовых дорожек. Садовые дорожки с мягким покрытием. Грунтовые дорожки. Песчано-гравийные дорожки. Устройство дорожки. Садовые дорожки с твёрдым покрытием. Уход за садовыми дорожками. Уход за садовыми дорожками весной, летом, осенью, зимой. Дерновая бровка. Практическая работа «Уход за садовыми дорожками»

Раздел 3. Удобрения для цветочно-декоративных растений.

Общие сведения об удобрениях. Понятие «удобрение». Органические удобрения. Минеральные удобрения. Виды органических удобрений. Виды органических удобрений. Торф. Навоз. Птичий помёт. Компост. Минеральные удобрения. Понятие «минеральные удобрения». Доза удобрения. Простые минеральные удобрения. Простые минеральные удобрения. Азотные удобрения. Хлороз листьев. Калийные удобрения. Фосфорные удобрения. Комплексные минеральные удобрения. Комплексные минеральные удобрения. Способы внесения минеральных удобрений. Правила безопасной работы с удобрениями. Практическая работа «Приготовление раствора для подкормки растений»

Раздел 4. Классификация цветковых растений.

Система классификации. Понятие «классификация растений». Производственная классификация цветочно-декоративных растений. Производственная классификация цветочно-декоративных растений. Признаки классификации растений. Место выращивания. Продолжительность жизненного цикла. Сходство по некоторым биологическим свойствам. Декоративные качества. Ботанико-систематическая классификация цветковых растений. Научная система классификации растений. Вид. Род. Семейства. Классы. Двулетние цветочно-декоративные растения. Настоящие двулетники. Места обитания анютиных глазок

Двулетники весеннего цветения. Анютины глазки. Маргаритка многолетняя. Незабудка лесная. Двулетники летнего цветения. Колокольчик средний. Гвоздика турецкая. Сорные растения. Понятие «сорные растения» или «сорняки». Дернина. Методы борьбы с сорняками. Главный способ борьбы с сорняками — прополка. Виды прополки. Вред и польза сорняков. Вред сорняков. Ядовитые растения. Польза сорняков

Раздел 5. Размножение комнатных растений.

Вегетативное размножение комнатных растений. Понятие «вегетативное размножение растений». Случаи вегетативного размножения. Материнское растение, жизнеспособные семена. Размножение комнатных растений черенками. Размножение черенками. Понятие «черенок». Верхушечные и стеблевые черенки. Правила среза черенка. Размножение комнатных растений листовыми черенками. Понятие «размножение растений листовыми черенками». Применение данного способа. Заготовка черенков из листьев Сансевиерия.

Заготовка черенков из листьев на примере сансевиерии. Практическая работа «Черенкование комнатного растения делением листа». Практическая работа «Посадка листовых черенков в горшок». Размножение комнатных растений делением корневищ. Понятие «корневище». Корневищные растения. Корневищные побеги. Технология деления корневища. Спатифиллум. Размножение растений делением корневищ на примере спатифиллума. Практическая «Деление корневищного растения». Выбор растений для оформления помещения. Аэрофитомодуль. Понятие «фитонциды». Хлорофитум

Раздел 6. Выращивание рассады однолетних цветочных растений.

Сроки посева семян на рассаду. Сроки посева семян на рассаду. Время посева семян на рассаду. Деление летников на группы по продолжительности периода от посева до цветения. Однолетние растения раннего посева. Львиный зев (антирринум большой). Сальвия (шалфей). Вербена. Почвенные смеси. Почвенные смеси. Состав почвенной смеси. Тара (ёмкости) для посева семян на рассаду. Посевные ящики из пластика. Мини-парники или парники на подоконнике. Пластиковые кассеты. Время на адаптацию. Особенности посева семян львиного зева. Способы посева семян львиного зева. Получение равномерных всходов. Условия для получения равномерных всходов. Уход за сеянцами. Уход за сеянцами. Прореживание всходов. Практическая работа «Посев семян львиного зева». Самостоятельная работа «Прореживание всходов львиного зева». Практическая работа «Пикировка львиного зева». Подготовка корневища канны к высадке. Характеристика канны. Подготовка корневища канны к высадке. Подращивание канны. Правила подращивания канны. Практическая работа «Подращивание канны». Цветковые растения более поздних сроков посева. Цинния. Астра. Василёк. Астра однолетняя. Характеристика астры. Однолетние астры. Различия астр по срокам цветения. Условия выращивания рассады астры. Условия выращивания рассады астры. Прореживание. Закаливание растений. Время для закаливания растений. Проветривание. Практическая работа «Выращивание рассады астры без пикировки». Практическая работа «Пересадка всходов астры в кассеты»

Раздел 7. Весенние работы в цветнике.

Уход за зимующими многолетниками из группы лилейных. Прореживание. Подкопка. Опоры. Практическая работа «Уход за посадками лилий» Цветники. Устройство цветника Понятие «цветник». Устройство цветника. Клумба. Понятие «клумба». Устройство клумбы. Высадка канны в клумбу. Канна — многолетний цветок. Лунки для канны. Практическая работа «Высадка канны в клумбу». Рабатка. Понятие «рабатка». Односторонние и двусторонние рабатки. Практическая работа «Посев семян календулы на рабатку»

Повторение.

Примерное тематическое планирование.

№	Раздел программы	Кол-во часов	Характеристика базовых учебных действий
1.	Раздел 1. Введение. Вводное занятие.	2	Личностные учебные действия: гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны Коммуникативные учебные действия: вступать и поддерживать
2.	Раздел 2. Осенние работы в цветнике.	40	
3.	Раздел 3. Благоустройство участков с зелёными насаждениями.	25	
4.	Раздел 4. Удобрения для цветочно-декоративных растений.	36	
5.	Раздел 4. Классификация цветковых растений.	45	
6.	Раздел 5. Размножение комнатных растений.	31	
7.	Раздел 6. Выращивание рассады	65	

	однолетних цветковых растений.		коммуникацию в ситуациях коллективного взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
8.	Раздел 7. Весенние работы в цветнике.	28	слушать собеседника; вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
	Итого за год	272	Регулятивные учебные действия: принимать цели и задачи решения практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; проявлять готовность к осуществлению самоконтроля в процессе выполнения трудового задания; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательные учебные действия: использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в процессе деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

3. Организационный раздел

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Образовательный процесс по учебному предмету, курсу «Труд(технология). Цветоводство и декоративное садоводство» организован в кабинете 1.20, находящемся на первом этаже двухэтажного здания и соответствует требованиям:

- санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;

Для качественной реализации рабочей программы в учебном кабинете имеются: доска настенная, стол преподавателя, стул преподавателя, ученические двухместные столы; стул ученический; светильники потолочные; светильники над доской.

Помещение для хранения инвентаря площадью 2,7 кв.м.

Оборудование:

Инструменты – стол производственный, садовая тачка, штыковые лопаты, вилы, садовые грабли, метелки, культиватор ручной, вилка посадочная, грабли для цветов, совок, мотыга, рыхлитель, плоскорез, секатор, садовые ножницы, сучкорез, садовый нож, ведро, лейка, опрыскиватель, мерный стакан, сито, рулетка, мерная линейка, садовый шнур, пистолет распылитель колышки, цветочные горшки и кассеты для рассады, емкости для смешивания земли.

Материалы - садовая земля, дерновая земля, песок, удобрения, препараты для борьбы с вредителями и болезнями, керамзит, побелка, марганцовокислый калий, уголь, семена цветочно-декоративных культур.

Учебный участок: пришкольная территория с посадками деревьев и кустарников, 2 клумбы, 2 рабатки.

Временной режим образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Учет особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся.

УМК, перечень ЦОР и ЭОР

Учебники, пособия для учащихся:

Карман, Наталья Митрофановна.

Технология. Цветоводство и декоративное садоводство: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. М. Карман, Г. Г. Зак. – Москва : Просвещение, 2021.

Учебно – методические пособия и дополнительная литература:

1. Карман, Наталья Митрофановна.

Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 7 классы: методические рекомендации с примером рабочей программы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. М. Карман, Г. Г. Зак. – Москва: Просвещение, 2021.

2. Ушакова О.Д. Красная книга России: Растения/Словарь-справочник школьника. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2011

Электронные ресурсы:

1. <http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии.

2. <http://www.flowerlib.ru> – библиотека по цветоводству.