

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38»

Рассмотрена и
Рекомендована
методическим
советом ОУ
Протокол №1
от 29.08.2024

Принята
педагогическим советом
МАОУ «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа № 38»
Протокол №1 от 29.08.2024

Утверждена
приказом директора
МАО «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа № 38»
№ 182а от 29.08.2024г

**Рабочая адаптированная общеобразовательная программа
образования обучающихся
по учебному предмету (курсу) «Мир природы и человека »
ФГОС О У/О (И/Н), вариант 1
(4 класс)**

Составила:
Иванова Н.С.,
учитель высшей квалификационной категории

г. Череповец

Пояснительная записка.

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 по предмету «Мир природы и человека» разработана для обучающихся 4 класса на основе ФГОС О УО(И/Н), ФАООП УО (утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026) и локальными документами образовательной организации.

Процесс включения школьников с ограниченными возможностями здоровья в единую образовательную среду является базовым условием реализации общих и специальных особых образовательных потребностей указанной группы обучающихся. Он требует упорядоченности и систематизации с учетом пространственно временных и институциональных обстоятельств.

Данная рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в полном объеме реализует требования в ФАООП УО, вариант 1 к условиям и результатам обучения обучающихся по предметам учебного плана МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38» и разработана с учетом имеющейся материально-технической базы общеобразовательного учреждения.

Цель обучения – углубление знаний и представлений о живой и неживой природе; расширение понимания взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

- ~ углубление представлений обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы;
- ~ формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- ~ развитие навыков устной коммуникации;
- ~ закрепление представлений об объектах живой и неживой природы;
- ~ формирование элементов образного и аналитического мышления;
- ~ формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе определяет следующие задачи:

углубление имеющиеся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;

расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;

формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

~ углубление знаний обучающихся о природе своего края;

~ формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;

~ формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;

~ формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;

~ закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;

~ раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека;

~ воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФАООП УО, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения рабочей программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты освоения рабочей программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы обозначены в нормативно правовом акте - «Положение о системе оценивания, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся в МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38» .

Основным инструментарием для оценивания планируемых результатов освоения АООП являются разработанные в учреждении комплексные работы. Результаты комплексных работ отображаются в мониторинге развития (успеваемости) учащихся.

II. Целевой раздел Общая характеристика учебного предмета, курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуациях. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т.д.). Обучающиеся должны видеть,

осязать изучаемые объекты. При изучении нового материала желательно проводить простейшие опыты.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека, показать важность этого направления деятельности людей, обратить внимание на то, что сами обучающиеся могут сделать для сохранения чистоты природы.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В соответствии с ФГОС О У/О учебный предмет, (курс) «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и является обязательным для изучения.

Учебным планом на изучение предмета отводится 68 часов: 2 часа в неделю.

Содержание учебного предмета "Мир природы и человека".

Раздел 1. Сезонные изменения в природе (времена года). Сезонные изменения в неживой природ.

1. Календарь. Порядок месяцев в сезоне; году. Месяцы осенние, зимние, весенние, летние.
2. Время года - осень. Название осенних месяцев. Основные признаки осени.
3. Время года - зима. Название зимних месяцев. Основные признаки зимы.
4. Время года - весна. Название весенних месяцев. Основные признаки весны.
5. Время года - лето. Название летних месяцев. Основные признаки лета. (Наблюдения за погодой, природными явлениями, птицами, растениями, их словесное описание).

Растения и животные в разное время года.

Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

1. Растения и животные осенью. Труд людей осенью.
2. Растения и животные зимой. Труд людей зимой.
3. Растения и животные весной. Труд людей весной.
4. Растения и животные летом. Труд людей летом. (Наблюдения за растениями сада, огорода, поля и леса в разное время года. Увядание и появление цветов и трав).

Раздел 2. Неживая природа.

Почва.

1. Почва. Состав почвы: песок, глина, камни, перегной.
2. Простейшие свойства почвы: их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д.

Рельеф.

1. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Раздел 3. Живая природа. Растения.

1. Растения огорода, леса, сада, их сравнение. Уход за цветами в саду.
2. Растения культурные и дикорастущие.
3. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.
4. Парк (сквер). Создание человеком парков.
5. Растения поля: рожь, пшеница. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека.
6. Строение полевых растений: корень, стебель- соломина, лист, цветок, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные.

1. Домашние животные. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.
2. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада. Охрана птиц.
3. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни.
4. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Сравнение с дикими уткой и гусем.

5. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.
6. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека. Насекомые – вредители.

Человек.

1. Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга.
2. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.
3. Охрана природы. Редкие растения и исчезающие животные. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Наша Родина – Россия.. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение.

1. Правила поведения дома и в школе. Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.
2. Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход.
3. Транспорт. Мы – пассажиры. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Повторение.

1. Обобщение знаний по изученным темам. Экскурсия – наблюдение за изменениями в жизни растений и животных осенью.
2. Обобщение знаний по изученным темам. Экскурсия – наблюдение за погодой; зимующими птицами. Подкормка птиц.
3. Обобщение знаний по изученным темам. Экскурсия – наблюдение за погодой весной, перелётными птицами.
4. Обобщение знаний по изученным темам. Экскурсия – наблюдение за погодой; растениями и животными (устное описание наблюдений).

Технологии, методы, формы, режим занятий.

Технология, методы, формы обучения, режим занятий соответствуют учебному плану и утверждённому расписанию (утверждается ежегодно приказом по школе).

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Методы.

а) *общепедагогические методы:*

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

б) *специальные методы коррекционно – развивающего обучения*

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир природы и человека".

Личностные:

~ развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;

воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;

~ овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;

осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;

~ овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

~ иметь представления о назначении объектов изучения;

~ узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;

~ относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);

~ называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;

~ иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

~ знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

~ знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

~ ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;

~ составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

~ адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

~ узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

~ иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

~ относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;

~ давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;

~ знать правила гигиены тела;

~ знать отличительные существенные признаки групп объектов;

~ знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

~ отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;

~ соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;

~ выполнять доступные природоохранные действия;

~ проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

~ проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

~
выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры изучения предмета «Мир природы и человека» в целом ограничиваются ценностью истины. Но в результате освоения предметного содержания предлагаемого предмета «Мир природы и человека, у учащихся предполагается развитие жизненно-важных компетентностей, поэтому образовательные, воспитательные коррекционно-развивающие задачи обучения решаются комплексно, как следствие, расширяется набор ценностных ориентиров. Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Тематическое планирование.

БУД, формируемые у младших обучающихся 4 класса, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. **Коммуникативные** учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения. Коммуникативные

учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс"); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. **Регулятивные** учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций. Регулятивные учебные действия включают следующие умения: соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. **Познавательные** учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся. Познавательные учебные действия включают следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

№ п/п	Раздел программы/ тема в соответствии с содержанием программы	Характеристика базовых учебных действий
1 четверть	Тема № 1 «Времена года. Осень» - 3 часа	Базовые учебные действия - коммуникативные регулятивные, личностные, познавательные – формируются на каждом уроке.
	Тема №2 «Живая природа. Растения» - 5 часов	
2 четверть	Тема № 2 «Живая природа. Растения» - 2 часа	Базовые учебные действия - коммуникативные регулятивные, личностные, познавательные – формируются на каждом уроке.
	Тема № 3 «Неживая природа» - 2 часа	

	Тема № 4 «Сезонные изменения в природе.»- 3 часа	

III. Организационный раздел

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Помещение, в котором осуществляется образование, находится на втором этаже двухэтажного здания (кабинет 2.17) и соответствует требованиям:

- санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;

Для качественной реализации адаптированной рабочей программы в учебном кабинете имеются:

- технические средства обучения;
- комплект ростовой ученической мебели;
- стационарная магнитная доска с дополнительным освещением;
- умывальная раковина;
- зеленая зона, зона отдыха;
- тематические стенды.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся.

Предметы учебного плана	Класс	Учебники, пособия для учащихся	Учебно – методические пособия
1	2	3	4
Естествознание			

Мир природы и человека	3	Матвеева Н. Б., Ярочкина И.А. Мир природы и человека. 4 класс. В 2 частях.- М.: Просвещение, 2018	Матвеева Н. Б., Попова М. А. Методические рекомендации. Живой мир. 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2016 Матвеева Н. Б. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы. – М. : Просвещение, 2020.
------------------------	---	---	---

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (использование натуральной и иллюстративной наглядности).

