

МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа № 38» г. Череповец

Рассмотрена и  
рекомендована  
методическим советом ОУ  
Протокол №1 от 29.08.2024

Принята  
педагогическим советом  
МАОУ «Специальная  
(коррекционная)  
общеобразовательная школа  
№ 38»  
Протокол № 1 от  
29.08.2024

Утверждена  
приказом директора МАОУ  
«Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа № 38»  
№ 182а от 29.08.2024 г.

**Рабочая адаптированная общеобразовательная программа  
образования обучающихся по учебным предметам:  
(Речь и альтернативная коммуникация, Окружающий природный мир,  
Человек, Домоводство, Окружающий социальный мир, Труд (технология))  
ФГОС О У/О (И/Н), вариант 2  
8 класс**

Составила:  
Гришина Е.А  
учитель первой квалификационной категории

г. Череповец

## Пояснительная записка

Данная рабочая адаптированная программа для детей с умственной отсталостью по учебным предметам (“Речь и альтернативная коммуникация”, “Окружающий природный мир”, “Человек”, “Домоводство”, “Изобразительная деятельность”, “Труд (технология)”, “Социальный мир” разработана в соответствии с:

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. N 1599 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Приказ Минпросвещения РФ от 17.07.2024 №495.

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 24.11.2022 приказ №1026.

Уставом образовательного учреждения.

Учебным планом и годовым календарным учебным графиком МАОУ “С(К)ОШ 38” на текущий учебный год.

Положением об адаптированной рабочей программе учебных предметов, курсов. Приказ от 31.08.2023 № 7о.

Общей **целью** рабочей программы является создание условий для обеспечения успешной реализации отдельных учебных предметов в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся 8Б класса при выполнении рекомендаций Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Вологодской области №1, рекомендаций индивидуальной программы реабилитации.

ФАООП УО (вариант 2) определяет общие цели и задачи к реализации учебных предметов у детей с интеллектуальными нарушениями.

Цель обучения - развитие личности и общей культуры, соответствующей общепринятым ценностям; формирование практических представлений, умений и навыков, позволяющих добиться независимости в повседневной жизни.

Учет типологических особенностей с позиций специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи условий организации обучения и воспитания обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, определяя выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Вся организация учебного процесса осуществляется через решение следующих **задач**:

1. Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
3. Формирование основ гражданской идентичности обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными ценностями;
4. Формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
5. Создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей.

Продолжительность урока в 8Б классе: 35 минут. Режим занятий соответствует учебному плану и расписанию уроков (утверждается ежегодно приказом по школе). Учебный план включает в себя образовательные предметы, содержание которых адаптировано к индивидуальным возможностям детей, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Содержание учебных дисциплин имеют:

- четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;

- учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;
- используются специальные методические приемы обучения и специальные учебные пособия;
- увеличивается частота обращения к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах.

### **Характеристика класса**

В классе 13 человек. Из них 8 мальчиков и 5 девочек. 7 человек (Кузовенко Э. В., Лысаков Д. Н., Макаров С. И., Морозов М. М., Новожилов И. Г., Попова М. А., Романов Р. Е.) обучаются индивидуально на дому по медицинским показаниям; некоторые из них самостоятельно не передвигаются, являются лежачими, им необходим постоянный уход и присмотр взрослого, некоторые соматически очень ослаблены. Остальные (Балашов М., Бобла Е., Григорьев А., Мартынова А., Серебрякова С., Федорова Я.) обучаются в классе.

Все учащиеся в классе дети-инвалиды, большинство с умеренной степенью умственной отсталости, а так же имеют тяжелые множественные нарушения развития. В заключениях ПМПК у всех прописано: нуждаются в занятиях с учителем-дефектологом по развитию познавательной сферы, занятия с учителем-логопедом по коррекции устной и письменной речи, с психологом по развитию когнитивной и коммуникативной речи, помощи в адаптации к новым условиям обучения, необходимо психолого-педагогическое консультирование родителей, один ученик нуждается в сопровождении тьютора.

Создание специальных условий для обучения и воспитания по рекомендации Департамента образования Вологодской области необходимо для всех обучающихся.

К данным специальным условиям в 8Б классе относятся: содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе, помощь тьютора, преемственность между начальной школой и средним звеном обучения.

### **Планируемые результаты освоения учебных предметов**

**Личностные результаты** освоения АООП могут включать:

- 1) Основы персональной идентичности
- 2) Способность участвовать в процессе общения и совместной деятельности, навыки сотрудничества
- 3) Сформированность социально-ориентированных представлений на окружающий мир
- 4) Умение уважать других людей
- 5) Овладение элементарными навыками адаптации в окружающем мире
- 6) Освоение доступных социальных ролей
- 7) Развитие самостоятельности и ответственности
- 8) Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств
- 9) Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. Бережное отношение к материальным и духовным ценностям

Примерные **предметные результаты** зависят от индивидуальных возможностей ученика и заносятся в СИПР:

по предмету “Речь и альтернативная коммуникация”

- 1) Развитие речи как средства общения
- 2) Применение вербальных и невербальных средств коммуникации
- 3) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- 4) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму

по предмету “Окружающий природный мир”

- 1) представления об объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным условиям.
- 2) представления о растительном и животном мире, их назначение в жизни человека
- 3) элементарные представления о течении времени

по предмету “Человек”

- 1) Представление о себе как “Я”, осознание общности и различий “Я” от других.
- 2) Умение решать ежедневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- 3) Умение вести образ жизни, соответствующий возрасту, возможностям здоровья, поддерживать режим дня с соответствующими оздоровительными процедурами.

по предмету “Окружающий социальный мир”

Умение общаться вежливо, соблюдать правила общественного поведения и безопасности. иметь элементарные представления обо всех сферах социальной жизни.

по предмету “Домоводство”

Овладение умением выполнять доступные бытовые обязанности, связанные с выполнением повседневных дел дома.

по предмету “Труд (технология)”

Владение элементарными представлениями о зеленоводстве (обращение с инструментами, уход за растениями, посадка растений), развитие элементарных трудовых навыков.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.** Согласно ФАООП УО (вариант 2) для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового общего образования. Он определяется индивидуальными возможностями ребенка. Овладение ЗУНами в различных образовательных областях регламентируется полезными и необходимыми инструментами для решения задач повседневной жизни, то есть это набор компетенций, направленных на нормализацию жизни ребенка. Отражаются в СИПРах - специальные индивидуальные программы развития (дневники наблюдения, итоговые характеристики за учебный год, текущая (за полугодие) и итоговая (годовая) аттестация оценка результатов освоения СИПР).

### **Содержание учебных пред метов**

Должна быть особая организация обучения при преподавании любого предмета.

- 1.Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по формированию предметных действий и др.).
- 2.Создание специальных методов и средств обучения.
- 3.Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастику, разнообразие видов деятельности и т.д.).
- 4.Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. С детьми проводятся индивидуальные занятия, особо структурировано образовательное пространство и время, дающее ученикам возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.
- 5.Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, поликлинике, общественном транспорте и др.

### **Формы и методы обучения**

При построении занятий учитываются основные методические принципы обучения особых детей: игровая форма обучения, частая смена видов деятельности, наглядность и доступность изучаемого материала.

Чтобы заинтересовать учащихся используются нестандартные подходы, инновационные технологии, создаются индивидуальные программы развития.

| Технологии                               | Методы  | Формы                                   |
|--|---|---|
|  | Вариант 2   | Вариант 2                               |
| Здоровье сберегающие технологии          | Практические, словесные, наглядные, игровые<br>Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. | Индивидуальная<br>Парная<br>Фронтальная |
| Информационно-коммуникативные технологии |   |   |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| Технологии групповой деятельности             | Индуктивные и дедуктивные<br>-Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:<br>-Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;<br>-Метод мониторинга;<br>-Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности |           |
| Технологии дифференцированного обучения       |  | Групповая |
| Игровые подходы                               |  |           |
| Технологии личностно-ориентированного подхода |  |           |
| Проблемного обучения                          |  |           |
| Коррекционные технологии                      |  |           |

### Учебный план

по реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
на 2024-2025 учебный год

#### II ВАРИАНТ

| 8 класс   |                                    |                  |
|---|------------------------------------|------------------|
| Предметная область  | Учебные предметы                   | Количество часов |
| <b>Язык и речевая практика</b>                                  | Речь и альтернативная коммуникация | 3                |
| <b>Математика</b>   | Математические представления       | 2                |
| <b>Окружающий мир</b>   | Окружающий природный мир           | 2                |
|   | Человек                            | 1                |
|   | Домоводство                        | 5                |
|   | Окружающий социальный мир          | 3                |
| <b>Искусство</b>  | Музыка и движение                  | 2                |
| <b>Физическая культура</b>                                      | Адаптированная физическая культура | 2                |
| <b>Технология</b>   | Труд (технология)                  | 4                |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> | Речь и альтернативная коммуникация | 1                |
|   | Окружающий природный мир           | 1                |
|   | Человек                            | 1                |
|   | Окружающий социальный мир          | 1                |
|   | Домоводство                        | 1                |
|   | Математические представления       | 1                |
| <b>ИТОГО:</b>   |                                    | <b>30</b>        |

|  |                                 |           |
|--|---------------------------------|-----------|
| <b>ВНЕУРОЧНАЯ<br/>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>               |                                 | <b>2</b>  |
| <b>КОРРЕКЦИОННО-<br/>РАЗВИВАЮЩАЯ<br/>ОБЛАСТЬ</b> | Сенсорное развитие              | 2         |
|  | Предметно-практические действия | 2         |
|  | Двигательное развитие           | 2         |
|  | Альтернативная коммуникация     | 2         |
| <b>ИТОГО:</b>                                    |                                 | <b>8</b>  |
| <b>ВСЕГО:</b>                                    |                                 | <b>40</b> |

## Предмет: Речь и Альтернативная коммуникация

### 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цели образовательно-коррекционной работы** с учетом специфики учебного предмета: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### 2. Общая характеристика учебного предмета

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

### 3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта Языковая практика обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ, в него включено 2 раздела: Речь и альтернативная коммуникация – 4 часа в неделю, Альтернативная коммуникация – 1 час в неделю (ведет учитель-логопед).

| Образовательная область | Название предмета                  | Количество часов |    |     |    |     | Промежуточная аттестация, формы работы |                    |     |                     |   |
|-------------------------|------------------------------------|------------------|----|-----|----|-----|--|--------------------|-----|---------------------|---|
|                         |                                    | I                | II | III | IV | год | I                                      | II                 | III | IV                  | год   |
| Языковая практика       | Речь и альтернативная коммуникация | 32               | 32 | 36  | 36 | 136 |  | Текущая аттестация |     | Итоговая аттестация | Итоговая характеристика, общая оценка освоения СИПР |

Как видно из таблицы, на изучение предмета отведено 136 часов в год, 4 часа в неделю, (1 четверть - 32ч., 2 четверть - 32ч., 3 четверть - 36ч, 4 четверть - 36), всего 34 учебные недели.

## **Задачи и направления**

- 1.**Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
- 2.**Формирование учебного поведения:  
направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);  
умение выполнять инструкции педагога;  
использование по назначению учебных материалов;  
умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- 3.** Формирование умения выполнять задание:  
в течение определенного периода времени,  
от начала до конца,  
с заданными качественными параметрами.
- 4.** Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

## **4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Планируемые личностные результаты:**

Могут усвоить

- 1.Буквы и слоги.
- 2.Письмо печатных букв.
- 3.Письмо письменных букв, слогов, слов, предложений

### **Планируемые предметные результаты:**

- 1.Правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения учителя.
2. Поднимать руку при желании что-то сказать.
- 3.Просить разрешения выйти из класса.
- 4.Правильно произносить за учителем слова, предложения
- 5.Называть слова по предметным картинкам.
6. Образовывать из усвоенных букв слоги, слова.
7. Читать слоги, слова.
- 8.Обводить карандашом простейшие фигуры по трафаретам, закрашивать и штриховать их.
- 9.Рисовать прямые линии и несложные предметы.

## **5. Основное содержание учебного предмета**

### **Коммуникация**

#### **Коммуникация с использованием вербальных средств.**

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы,

задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Импрессивная речь**

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

В 8 классе основное внимание уделяется работе со словом:

- Образование и чтение слов, состоящих из 1 слога;
- Образование и чтение слов, состоящих из 2 слогов;
- Чтение предложений из 3-5 слов.

### **6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Результаты мониторинга заносят в СИПР и оформляются в форме итоговой характеристики за год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

## 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. «Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- игрушки дидактические и сюжетные;
- магнитная доска;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, гласных букв;
- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий, с напечатанными словами;
- наборы букв,
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- книги с иллюстрациями сказок «Репка» (русская народная сказка), «Колобок» (русская народная сказка), «Теремок» (русская народная сказка), «Кто сказал мяу?», «Под грибом» (автор В. Сутеев) и др.;
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);
- аудио и видеоматериалы

### Предмет: Окружающий природный мир

#### 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цели образовательно-коррекционной работы** с учетом специфики учебного предмета:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, элементарных навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

#### 2. Общая характеристика учебного предмета:

Важным аспектом обучения детей с умеренной умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

#### 3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

| Образовательная область | Название предмета        | Количество часов |    |     |    |     | Промежуточная аттестация, формы работы |                    |     |                     |   |
|-------------------------|--------------------------|------------------|----|-----|----|-----|--|--------------------|-----|---------------------|---|
|                         |                          | I                | II | III | IV | год | I                                      | II                 | III | IV                  | год   |
| Окружающий мир          | Окружающий природный мир | 24               | 24 | 28  | 27 | 103 |  | Текущая аттестация |     | Итоговая аттестация | Итоговая характеристика, общая оценка освоения СИПР |

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено часов, 3 часа в неделю, 34 учебные недели в 8 классе.

#### 4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

**Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

знать:

- название овощей, фруктов;
- название домашних животных;
- название диких животных,
- название птиц.
- название деревьев, цветов
- называть времена года
- узнавать и называть явления природы

уметь:

- повторять и выполнять поручения по словесной инструкции;
- строить фразы, характеризующие действия учителя и учащихся (для обучающихся, владеющих связной устной речью);
- использовать указательный жест по инструкции учителя «Покажи...»;
- рассказывать по картинному алгоритму с помощью учителя;
- осуществлять классификацию (овощи, фрукты, животные, птицы).

## **5. Основное содержание учебного предмета.**

**Содержание курса состоит из следующих разделов:**

С целью повторения изученного материала предлагаются темы: «Летний отдых», «Школа», «Учебные вещи».

Уточнение знаний обучающихся о мире растений формируется на основе тем: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Комнатные растения».

Для расширения представлений о животном мире предложены темы: «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы». Практическая направленность данной темы реализуется участием в ежегодной акции «Каждой пичужке – наша кормушка».

Для углубления представлений о временах года и явлениях природы вводятся соответствующие темы.

В 8 классе продолжается работа над темами: «Охрана здоровья. Части тела человека», «Семья».

Расширение представлений обучающихся о взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и природы осуществляется на основе проведения библиотечных уроков, чтения журналов о природе.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др.

Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, грибом: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

## **6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Результаты мониторинга заносят в СИПР и оформляются в форме итоговой характеристики за год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

**7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.** В процессе работы понадобятся:

1. Натуральные объекты (игрушки, одежда).
2. Разрезные карточки по лексическим темам
3. Демонстрационные карточки «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные» «Насекомые», «Времена года», «Комнатные цветы», «Ягоды» и т.д.
4. Множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки
5. Видеоматериалы.

## Предмет: Человек

### 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цели образовательно-коррекционной работы** с учетом специфики учебного предмета: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении

### 2. Общая характеристика учебного предмета:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

### 3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

| Образовательная область | Название предмета | Количество часов |    |     |    |     | Промежуточная аттестация, формы работы |                    |     |                     |   |
|-------------------------|-------------------|------------------|----|-----|----|-----|--|--------------------|-----|---------------------|---|
|                         |                   | I                | II | III | IV | год | I                                      | II                 | III | IV                  | год   |
| Окружающий мир          | Человек           | 16               | 16 | 18  | 18 | 68  |  | Текущая аттестация |     | Итоговая аттестация | Итоговая характеристика, общая оценка освоения СИПР |

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часа, 2 часа в неделю, 34 недели в 8 классе. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Домоводство».

#### **Задачи и направления.**

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое) локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности

### 4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные результаты:

- называть и показывать части тела;
- следить за чистотой своего тела, одежды;

- пользоваться предметами личной гигиены;
- различать и называть основные предметы питания;
- соблюдать последовательность действий при мытье рук, ног, чистке зубов;
- уметь принимать пищу аккуратно, убирать за собой посуду.

## **5. Основное содержание учебного предмета.**

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

## **6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

Основным инструментом для оценивания планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС О У/О (И/Н), являются результаты на основе индивидуальных достижений в зоне актуального развития ребенка.

## **7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование

*Требуемое учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:* наборы одежды, кукла с набором одежд, обучающие карточки по темам, видеоматериалы.

## **Предмет: Домоводство**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цель** обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Основные задачи:** формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения, уходу за вещами.

## 2. Общая характеристика учебного предмета:

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

## 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

| Образовательная область | Название предмета | Количество часов |    |     |    |     | Промежуточная аттестация, формы работы |                    |     |                     |   |
|-------------------------|-------------------|------------------|----|-----|----|-----|--|--------------------|-----|---------------------|---|
|                         |                   | I                | II | III | IV | год | I                                      | II                 | III | IV                  | год   |
| Окружающий мир          | Домоводство       | 48               | 48 | 54  | 54 | 204 |  | Текущая аттестация |     | Итоговая аттестация | Итоговая характеристика, общая оценка освоения СИПР |

Учебный план по предмету «Домоводство» входит в обязательную часть учебного плана, в одну из шести образовательных областей - «Окружающий мир». Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся, определён требованиями Стандарта. В учебном плане предмет представлен с расчетом 6 часов в неделю, 204 часов в год.

## 4 Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### Планируемые личностные результаты:

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико–ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

### Планируемые предметные результаты:

- соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила;
- уметь пользоваться бытовыми приспособлениями по их прямому назначению;
- знать названия инструментов и оборудования, используемых в быту (в соответствии с годом обучения);
- уметь организовать и соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении хозяйственно-бытовой работы;

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать и уметь**:

- 1) Знать места, где можно совершить различные покупки, виды магазинов, совершать мелкие покупки совместно с родителями;
- 2) Различать виды одежды, головных уборов и обуви по назначению;
- 3) Выполнять элементарные способы ухода за одеждой и обувью;
- 4) Уметь использовать в домашнем хозяйстве некоторые виды бытовой техники, соблюдая правила безопасности;

- 5) Соблюдать санитарно-гигиенические требования к чистоте на кухне;
- 6) Знать назначение посуды и предметов кухонного инвентаря;
- 7) Знать и уметь готовить простые блюда под контролем взрослых;
- 8) Знать и уметь использовать средства для мытья посуды, последовательность мытья посуды;
- 9) Знать и осуществлять элементарные действия по уборке помещений.

## **5. Основное содержание учебного предмета**

**Раздел «Покупки»** Магазин. Правила поведения в магазине. Покупки. Планирование покупок. Правила покупки товара. Упаковка покупок в сумки. Игра «Магазин»

### **Раздел «Уход за вещами»**

Основные задачи раздела: формирование умений по уходу за вещами.

Виды одежды, обуви по назначению и сезонам года, виды головных уборов. Уход за одеждой (чистка, складывание, вывешивание на «плечики». и обувью (мытьё, сушка). Ручная стирка. Инвентарь для стирки.

### **Раздел «Обращение с кухонным инвентарем»**

Основные задачи раздела: формирование умений обращения с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Различение бытовой техники. Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Протирание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Накрывание на стол. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Выбор посуды и столовых приборов.

### **Раздел «Приготовление пищи»**

В связи с пандемией и угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (Covid -19) практические работы по приготовлению пищи заменены на практические работы с использованием игровых наборов продуктов питания.

Основные задачи раздела: освоение простейших действий по приготовлению пищи.

Различение продуктов питания. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления простого блюда. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр). Мытье продуктов (овощи, фрукты).

### **Раздел «Уборка помещения»**

Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем. Уборка мебели. Различать предметы мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.

## **6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Результаты мониторинга заносят в СИПР и оформляются в форме итоговой характеристики за год. На основе итоговой характеристики

## **8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоили программу по предмету «Домоводство» педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, практических действий. Максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Приоритетным направлением в обучении является игровая практико-ориентированная деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы, соблюдать охранительный режим. Необходим замедленный темп обучения.

При изучении разделов предмета «Домоводство» используется:



|            |                 |        |        |        |        |     |  |                    |  |                     |   |
|------------|-----------------|--------|--------|--------|--------|-----|--|--------------------|--|---------------------|---|
| Технология | Профильный труд | 3<br>2 | 3<br>2 | 3<br>6 | 3<br>6 | 136 |  | Текущая аттестация |  | Итоговая аттестация | Итоговая характеристика, общая оценка освоения СИПР |
|------------|-----------------|--------|--------|--------|--------|-----|--|--------------------|--|---------------------|---|

В Федеральном компоненте государственного стандарта Труд (технология) обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели в 8 классе.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

**Цель обучения** – подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

#### **Задачи обучения:**

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий из разных материалов.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

#### **Формы и методы обучения**

При построении занятий учитываются основные методические принципы обучения особых детей: игровая форма обучения, частая смена видов деятельности, наглядность и доступность изучаемого материала.

Чтобы заинтересовать учащихся используются нестандартные подходы, инновационные технологии, создаются индивидуальные программы развития.

| Технологии                               | Методы  | Формы                                   |
|--|---|---|
|  | Вариант 2   | Вариант 2                               |
| Здоровьесберегающие технологии           | Практические, словесные, наглядные, игровые   | Индивидуальная<br>Парная<br>Фронтальная |
| Информационно-коммуникативные технологии | Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.        |   |
| Технологии групповой деятельности        | Индуктивные и дедуктивные<br>-Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: |   |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   | -Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;<br>-Метод мониторинга;<br>-Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности |           |
| Технологии дифференцированного обучения       |   | Групповая |
| Игровые подходы                               |   |           |
| Технологии личностно-ориентированного подхода |   |           |
| Проблемного обучения                          |   |           |
| Коррекционные технологии                      |   |           |

## 2. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета представлено следующими разделами: «Обслуживающий труд» и «Растениеводство»

### Раздел «Растениеводство»

В рамках данного раздела обучающиеся получают знания и элементарные практические умения и навыки в области цветоводства. Обучение направлено на формирование умений и навыков обращения с элементарным сельскохозяйственным инвентарем; приемами обработки почвы, посева семян, выращивания рассады, ухода за различными растениями, разведения комнатных и цветочно-декоративных растений открытого грунта для озеленения пришкольной территории.

В ходе практических работ на пришкольном участке обучающиеся закрепляют полученные умения и навыки, совершенствуют свои общефизические возможности.

### 8 класс

#### Уход за комнатными растениями

Выращивание комнатных растений. Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений.

#### Уход за растениями на пришкольной территории

Имеют элементарное представление о садовом инвентаре, о правилах ТБ, приемах использования инвентаря в работе с растениями, об устройстве и функциональном назначении инвентаря, правилах хранения инвентаря, о правилах ТБ при работе с режущими садовыми инструментами. Обрезают многолетние растения. Готовят грядки под посадки. Садят в грунт луковичные растения (крокусы). Собирают семена однолетних растений. Узнают и различают растения: деревья, кустарники, травы. Высаживают рассаду однолетних цветов. Поливают рассаду. Подкармливают рассаду. Удаляют сорняки приемами работы, необходимости соблюдения правил гигиены

#### Обслуживающий труд

##### Уборка в служебных помещениях

Имеют элементарное представление о назначении служебных помещений, оборудовании служебных помещений, о порядке хранения, расположения вещей, о санитарно-гигиенических требованиях к служебному помещению, о ежедневной уборке помещения; о правилах уборки служебного помещения, об устройстве и назначении бытового электропылесоса, о технике безопасности при работе пылесосом; о видах, назначении мебели, способах ухода за школьной мебелью, о средствах и правилах ухода за мебелью; о видах моющих и чистящих средствах, о технике безопасности при использовании моющих и чистящих средств.

Узнают и различают виды служебных помещений: (классы, складские помещения школы); различают сухую и влажную уборку помещения

Содержат и хранят инвентарь для уборки с учетом требований; удаляют пыль с помощью пылесоса; убирают предметы с поверхности мебели пред протиркой, вытирают поверхность мебели., вытирают

предметы интерьера, раскладывают предметы интерьера по местам, моют пол с помощью швабры, выливают использованную воду.

Соблюдают правила личной гигиены до и после уборки, последовательность действий при вытирании пыли в служебных помещениях; последовательность действий при мытье поверхностей мебели.

### **Уборка территории**

Имеют элементарное представление о технике безопасности при работе на школьной территории, о профессии: дворник и его обязанностях; об инвентаре для уборочных работ, о назначении уборочного инвентаря, о приемах работы с инвентарем, правилах безопасности при уборке; о видах сорных растений; о технике безопасности при работе на участке.

Содержат и хранят инвентарь по инструкции; с учетом требований.

Сгребают траву и листья, убирают листья, переносят листву, подметают пришкольную территорию, переносят собранный мусор, готовят инвентарь к хранению, складывают инвентарь на место, убирают бытовой мусор, сгребают снег, убирают снег с дорожек, тротуаров.

## **3. Планируемые результаты освоения программы**

### **Личностные результаты**

- проявляет интерес к новым видам деятельности;
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и пр.);
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);
- определяет свои желания (устал, люблю двигаться, хочу отдыхать);
- проявляет стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- участвует в совместной деятельности во время уроков, подвижных игр, физкультурных минутках и др.;
- оказывает посильную помощь по просьбе педагога (убирает инвентарь на место, помогает младшим и «слабым» одноклассникам);
- имеет элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- осознает, что определенные его действия несут опасность для него (несоблюдение техники безопасности на уроках);
- проявляет негативное отношение к нарушению учебной дисциплины в классе;
- проявляет уважение к людям старшего возраста и их трудовой деятельности;
- знает основы безопасного поведения во взаимодействии с людьми, в природе, по отношению к животным;
- соблюдает порядок на рабочем месте.

### **Предметные результаты**

#### **Предметные результаты освоения содержания раздела «Растениеводство»**

К концу обучения в 8 классе:

- используют по назначению инструменты для ухода за растениями;
- называют две группы на которые делятся цветочно-декоративные растения;
- собирают семена однолетних цветковых растений.
- соблюдают технологический процесс при уходе за комнатными растениями.

#### **Предметные результаты освоения содержания раздела «Обслуживающий труд»**

##### **Уборка в служебных помещениях**

К концу обучения в 8 классе:

- соблюдают последовательность действий при вытирании пыли в служебных помещениях.
- соблюдают последовательность действий при уборке пылесосом

##### **Уборка территории**

К концу обучения в 8 классе

- подметают пришкольную территорию;
- переносят собранный мусор;

## **4. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций, внесенных в СИПР. Результаты мониторинга заносят в СИПР и

оформляются в форме итоговой характеристики за год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Для проведения учебных занятий необходим специализированный инвентарь, расходные материалы, средства индивидуальной защиты и оборудование.

Перечень учебного оборудования: ученическая парта, ученический стул, мультимедийная доска (мультимедийный учебный комплекс), проектор, ноутбук или стационарный компьютер, МФУ.

Перечень оборудования: пылесос, утюг, гладильная доска, уборочная тележка

Перечень инвентаря: щетка (метла садовая), тачка садовая, комплект для уборки (ведро, швабра), грабли веерные, лопата для уборки снега, набор для пересадки декоративных растений (совок, лопатка, рыхлитель), лейка., комплект для уборки (ведро, швабра), предупреждающие знаки, сгон для окна, скребок, стеклоочиститель (швабра для окна)

Перечень расходных материалов: полиэтиленовые пакеты (мешки), одноразовые полотенца, салфетки для пыли, салфетки для пола, ), салфетки для чистки стеклянных поверхностей, губки, чистящие средства для обивки мебели, ковров и ковровых покрытий); набор чистящих средств для уборки в помещении (пола, стеклянных покрытий) грунт, дренаж, горшок для цветка.

Перечень средств индивидуальной защиты: перчатки хозяйственные, респиратор (маска одноразовая), рабочая одежда (халат, комбинезон), головной убор (кепка, косынка), защитная обувь по сезону, нескользящая обувь для уборки в помещении, защита для глаз (очки, маски), светоотражающие элементы на одежде.

### **Учебно – методический комплекс**

1. Галле А.Г , Головинская Е.Ю. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 5 класс. –Самара: СОТ,2020
2. Головинская Е.Ю. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 5 класс. методическое пособие для учителя к УМК для обучающихся с ОВЗ–Самара: СОТ, 2020
3. Головинская Е.Ю. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 6 класс. –Самара: СОТ, 2020
4. Головинская Е.Ю. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 7 класс. –Самара: СОТ, 2020
5. Головинская Е.Ю. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 8 класс. –Самара: СОТ, 2020
6. Карман Н.М. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 5 класс - М.: Просвещение, 2021
7. Карман Н.М., Зак Г.Г. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. Методические рекомендации. 5-6 классы. — М.: Просвещение, 2021.
8. Карман Н.М. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 6 класс - М.: Просвещение, 2021
9. И.Н. Пичугина, Т.М. Захарова, Е.И. Ломакина Технология. Профильный труд. Профиль трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)» (Методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) 6-9 классы.- Москва ФГБНУ «ИКП РАО», 2022
10. И.Н. Пичугина, Т.М. Захарова, Е.И. Ломакина Технология. Профильный труд. Профиль трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)» (Учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) 6-9 классы.- Москва ФГБНУ «ИКП РАО», 2022

**Учебно – методический комплекс**  
**по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития). Срок освоения 12 лет.**  
**Срок освоения 12 лет ФГОС О У/О 2 вариант**  
**2024-2025 учебный год**

| Предметы учебного плана            | Класс | Учебники, пособия для учащихся  | Учебно – методические пособия  |
|------------------------------------|-------|---|--|
| 1                                  | 2     | 3   | 4  |
| <b>Язык и речевая практика</b>     |       |   |  |
| Речь и альтернативная коммуникация | 1-8   | Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь. 1 класс. В 2 частях - М.: Просвещение, 2018, 2019<br>Комарова С. В. Речевая практика.1 класс. - М.: Просвещение, 2018<br>Комарова С. В. Речевая практика. 2 класс. - М.: Просвещение, 2018<br>Комарова С. В. Речевая практика. 3 класс. - М.: Просвещение, 2018<br>Комарова С. В. Речевая практика. 4 класс. - М.: Просвещение, 2018<br>Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М. и др. Чтение. 2 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2018<br>Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М. и др. Чтение. 3 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2018<br>Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М. и др. Чтение. 4 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2018 | Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Дидактический материал для занятий в добукварный период учащихся 1 класса. - М.: Просвещение, 2016<br>Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса. - М.: Просвещение, 2020<br>Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса. (VIII вид) - М.: Просвещение, 2016<br>Ильина С. Ю. Чтение. Методические рекомендации. 2–4 классы —М.: Просвещение, 202<br>Комарова С. В. Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы – М.: Просвещение, 2020<br>Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 1–4 классы: – М : Просвещение, 2020 |
| <b>Математика</b>                  |       |   |  |
| Математические представления       | 1-8   | Алышева Т. В. Математика. 1 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2018, 2019<br>Алышева Т. В. Математика. 2 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2018<br>Алышева Т. В. Математика. 3 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2018   | Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: — М: Просвещение, 2020.   |
| <b>Окружающий мир</b>              |       |   |  |

|   |            |   |  |
|---|------------|---|--|
| <p>Окружающий природный мир<br/>Человек<br/>Окружающий социальный мир<br/>Домоводство</p> | <p>1-8</p> | <p>Матвеева Н. Б., Котина М. С., Куртова Т. О. Живой мир. 1 класс. - М.: Просвещение, 2016<br/>Матвеева Н. Б., Котина М. С., Куртова Т. О. Живой мир. 2 класс. - М.: Просвещение, 2017<br/>Матвеева Н. Б., Котина М. С., Куртова Т. О. Живой мир. 3 класс. - М.: Просвещение, 2017<br/>Матвеева Н. Б., Котина М. С., Куртова Т. О. Живой мир. 4 класс. - М.: Просвещение, 2017<br/>Матвеева Н. Б., Ярочкина И.А. Мир природы и человека. 1 класс. В 2 частях.- М.: Просвещение, 2018<br/>Матвеева Н. Б., Ярочкина И.А. Мир природы и человека. 2 класс. В 2 частях- М.: Просвещение, 2018, 2019<br/>Матвеева Н. Б., Ярочкина И.А. Мир природы и человека. 3 класс. В 2 частях.- М.: Просвещение, 2018<br/>Матвеева Н. Б., Ярочкина И.А. Мир природы и человека. 4 класс. В 2 частях.- М.: Просвещение, 2018</p> | <p>Матвеева Н. Б. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы. – М.: Просвещение, 2020.<br/>Матвеева Н. Б., Попова М. А. Методические рекомендации. Живой мир. 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2016<br/>Матвеева Н.Б., Попова М.А. Рабочая тетрадь. Мир природы и человека. 4 класс. В - М.: Просвещение, 2018</p>  |
| <b>Искусство</b>  |            |   |  |
| <p>Изобразительная деятельность</p>   | <p>1-8</p> | <p>Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 1 класс. - М.: Просвещение, 2017, 2018<br/>Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 2 класс. - М.: Просвещение, 2018<br/>Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 3 класс. - М.: Просвещение, 2018<br/>Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 4 класс. - М.: Просвещение, 2018</p>  | <p>Рау, М.Ю., Овчинникова, М. А. Зыкова М. А., Соловьева Т. А. Изобразительное искусство. Методические рекомендации. 1–4 классы– М.: Просвещение, 2020</p>   |
| <p>Музыка и движения</p>  | <p>1-8</p> | <p>И.В. Евтушенко Музыка 1 класс. - М.: Просвещение, 2019<br/>И.В. Евтушенко Музыка 2 класс. - М.: Просвещение, 2019<br/>И.В. Евтушенко Музыка 3 класс. - М.: Просвещение, 2023<br/>И.В. Евтушенко Музыка 4 класс. - М.: Просвещение, 2023</p>  | <p>Евтушенко И.В. Музыка. 1–2 классы: методические рекомендации с примером рабочей программы — М. : Просвещение, 2021.<br/>Евтушенко И.В. Музыка. 3: методические рекомендации с примером рабочей программы — М. : Просвещение, 2023.<br/>Евтушенко И.В. Музыка. 4: методические рекомендации с примером рабочей программы — М. : Просвещение, 2023.<br/>ЭОР <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a><br/><a href="http://videouroki.net">http://videouroki.net</a></p> |
| <b>Физическая культура</b>  |            |   |  |

|                                 |     |   |   |
|---------------------------------|-----|---|---|
| Адаптивная физкультура          | 1-8 |   | Мозговой В.М. Уроки физической культуры в начальных классах: пособие для учителя спец (корр) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещения, 2009<br>ЭОР <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a><br><a href="http://videouroki.net">http://videouroki.net</a>  |
| <b>Технология</b>               |     |   |   |
| Профильный труд                 | 6-8 |   | ЭОР <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a><br><a href="http://videouroki.net">http://videouroki.net</a>  |
| <b>Коррекционные курсы</b>      |     |   |   |
| Альтернативные коммуникации     | 1-4 | Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь. 1 класс. В 2 частях - М.: Просвещение, 2018, 2019<br>Комарова С. В. Речевая практика. 1 класс. - М.: Просвещение, 2018<br>Комарова С. В. Речевая практика. 2 класс. - М.: Просвещение, 2018<br>Комарова С. В. Речевая практика. 3 класс. - М.: Просвещение, 2018<br>Комарова С. В. Речевая практика. 4 класс. - М.: Просвещение, 2018 | Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Дидактический материал для занятий в добукварный период учащихся 1 класса (VIII вид) - М.: Просвещение, 2016<br>Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса. (VIII вид) - М.: Просвещение, 2016<br>Комарова С. В. Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы – М.: Просвещение, 2020 |
| Сенсорное развитие              | 1-4 |   | ЭОР <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a><br><a href="http://videouroki.net">http://videouroki.net</a>  |
| Двигательное развитие           | 1-5 |   | ЭОР <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a><br><a href="http://videouroki.net">http://videouroki.net</a>  |
| Предметно-практические действия | 1-5 | Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. 1 класс. - М.: Просвещение, 2018<br>Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. 2 класс. - М.: Просвещение, 2018<br>Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. 3 класс. - М.: Просвещение, 2018<br>Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. 4 класс. - М.: Просвещение, 2018  | Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1–4 классы. – М.: Просвещение, 2020.  |

