

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38»**

Рассмотрена:
Методическим советом ОУ
пр.№1 «29» августа 2024 г.

Рассмотрена:
Педагогическим советом
пр.№1 от «29» августа 2024 г.

Утверждена:
Приказом по ОУ
№ 182 от 29.08.2024

**Общеинтеллектуальная направленность
Рабочая адаптированная общеобразовательная программа
обучения по курсу внеурочной деятельности «Развитие мелкой
моторики рук»
ФГОС О У/О (И/Н), вариант 1. вариант 6.3
Возраст обучающихся: 16 класс, 8-9 лет
Срок реализации программы: 1 год (66 часов)
Уровень обучения: базовый**

Составила:
Мальцева Надежда Леонидовна
учитель высшей квалификационной категории

1. Пояснительная записка.

«Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев.

Чем больше уверенности в движениях детской руки,
тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, сложнее движения,
ярче творческая стихия детского разума.

А чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее...».

В.А. Сухомлинский

Рабочая программа по общеинтеллектуальному направлению курса внеурочной деятельности «Развитие мелкой моторики рук» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, вариант 6.3 разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии со следующими нормативными документами в сфере образования:

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. N 1599 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 24.11.2022 приказ №1023. Приказ Минпросвещения РФ от 17.07.2024 №495

Уставом образовательного учреждения.

Учебным планом и годовым календарным учебным графиком МАОУ «С(К)ОШ 38» на текущий учебный год.

Положением об адаптированной рабочей программе учебных предметов, курсов. Приказ от 31.08.2023 № 7о.

Цель программы: создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

Задачи программы:

1. Развитие умения производить точные движения кистью и пальцами рук.
2. Развитие способности координированной работу рук со зрительным восприятием.
3. Развитие творческой активности, пространственного мышления, фантазии.
4. Формирование умения воплощать свои идеи в художественный образ.
5. Воспитание уважительного отношения к своему и чужому труду.

Предполагаются использование следующих **форм:**

- беседа
- дидактическая игра
- практические задания
- коллективное творчество

Виды внеурочной деятельности

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Художественное творчество

Направление программы: общеинтеллектуальному

Сегодня жизнь выдвигает новые требования к образованию, заставляет с иных позиций оценивать его эффективность. В связи с этим разработан, апробирован и утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ –

принципиально новый для отечественной школы документ, который ориентирует на достижение не только предметных образовательных результатов, но и прежде всего на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования.

В основу программы положены принципы: научной обоснованности и практической применимости; развивающий характер обучения, основанный на детской активности; интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников; комплексно – тематическое построение образовательного процесса; единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей школьного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника.

2. Характеристика курса

Актуальность рабочей программы.

Анализируя опыт работы младшими школьниками с легкой умственной отсталостью, можно отметить, что уровень развития мелкой моторики руки у некоторых детей очень слабый. В настоящее время отмечается резкое увеличение детей с отклонениями в психомоторном и речевом развитии, общее моторное отставание. Отсутствие физической нагрузки заметно тормозит мыслительные процессы, снижает концентрацию внимания, координационных способностей, выносливости, вызывает проблемы с речевым развитием, общей неготовности к письму.

Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Такой ребенок отказывается от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевает за ребятами в классе на занятиях. Таким образом, возможности освоения мира с этими детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку.

Последние исследования педагогов и психологов установили, что проекцией двигательной коры головного мозга является треть кисти руки, расположенная близко к речевой зоне. Следовательно, выстраивается зависимость между развитием мелкой моторики, речью, мыслительными операциями. А значит уровень развития детей также находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук. В начальной школе этой проблеме всегда уделялось достаточно большое внимание на уроках по всем дисциплинам. Но в наш век повальной компьютеризации возникает необходимость дополнительных занятий во внеурочное время с использованием новых форм развития мелкой моторики

Поэтому важно создать условия для накопления детьми двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Программа предназначена для внеурочных занятий в классах с детьми младшего школьного возраста в условиях коррекционной школы.

Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Принципы построения программы:

- использование максимально разнообразного материала по развитию мелкой моторики руки;
- принцип постепенности, плавного перехода от простых заданий к более сложным;

- принцип индивидуализации (полнота реализации программы зависит от особенностей умственного развития детей, темпа работы каждого ребенка, скорости выполнения тренировочных упражнений).

Описание места курса.

На курс внеурочной деятельности «Развитие мелкой моторики рук» для 1б класса на 2024-2025 учебный год отводится 66 часов (2 часа в неделю), 33 учебные недели. Продолжительность занятия 35 минут. Занятия проводятся в кабинете 1.32.

I ч.- 18 часов

II ч. – 14 часов

III ч.- 18 часов

IV ч. – 16 часов

Программа ориентирована на детей с легкой умственной отсталостью, возрастом 8-9 лет, с низким кругозором, с бедным речевым словарем, недостаточным уровнем развития общей и мелкой моторики.

Срок освоения программы – 1год.

3.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Процесс изучения данного курса направлен на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- сформированность мотивации к учению и познанию.
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию.
- умение ставить перед собой цели и определять задачи.

Предметные результаты:

-взаимосвязь с другими учебными предметами: мир природы и человека, математика, рисование, ручной труд.

Форма подведения итогов работы: творческий отчет. Показателем результативности может стать - выставка, подготовленная к обобщающему занятию.

Мониторинг успешности программы проводится по показателям определенным в следующих диагностических методиках.

Уровень развития мелкой моторики у детей младшего школьного возраста можно определить с помощью следующих заданий:

Упражнения на дорисовывание

Упражнение «Линии». Методика: «Возьми в руку карандаш. Внимательно слушай и рисуй узор от точки: поставь карандаш на точку, рисуй линию – две клетки вверх, одна клетка направо, две клетки вниз, одна клетка направо, две клетки вверх, одна клетка направо. Дальше продолжай такой узор самостоятельно».

Оценка:

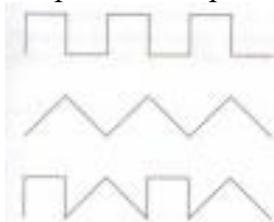
3 балла – без ошибок.

2 балла – 1 ошибка.

1 балл – 2 ошибки и более.

0 баллов – с заданием не справился.

Упражнение «Узоры». Методика: «Возьми в руку карандаш и продолжи рисовать узоры. Старайся не отрывать карандаш от бумаги».



Оценка:

3 балла – без ошибок.

- 2 балла – с ошибками.
- 1 балл – ребенок не смог продолжить 1 или 2 узора.
- 0 баллов – с заданием не справился.

Упражнение «Мячики». Методика: «Возьми в руку карандаш и посмотри на лежащий перед тобой лист бумаги. На нем есть мячики и кегля. Попади мячиками в кеглю. Старайся проводить прямые линии, не отрывая карандаш от бумаги».

Оценка:

- 3 балла – все линии прямые и попадают точно в кеглю.
- 2 балла – 1–2 ошибки (ошибкой считается не прямая линия или непопадание линии в кеглю).
- 1 балл – 3 и более ошибок.
- 0 баллов – с заданием не справился.

Оценку выполнения всех заданий дает учитель, подсчитав общее количество баллов. По общему количеству баллов определяется уровень развития мелкой моторики рук и координации движений пальцев.

3 балла и ниже (низкий уровень) – у таких детей мелкая моторика очень отстает от возрастной нормы. Движения скованные, содружество пальцев, ловкость не наблюдаются. Нарушена общая координация движений, их целенаправленность, точность. Дети затрудняются в подражательных движениях, в выполнении действий по образцу, упускают их элементы. Школьники не умеют правильно держать карандаш, линии при рисовании прерывистые, ломаные.

4-6 баллов (средний уровень) – у детей общая и мелкая моторика развита достаточно хорошо. Но бывает, что дети испытывают не большие трудности при быстрой смене упражнений из пальчиков. Учащиеся умеют правильно держать карандаш, линии четкие, ровные.

7-9 баллов (высокий уровень) – у детей общая и мелкая моторика сформированы хорошо. Хорошо развита отчетливость и координация движений. Движения пальцев и кистей рук точные, ловкие, со всеми заданиями справляются быстро и легко.

4.Содержание курса.

Программа включает в себя следующие **разделы**:

Пальчиковая гимнастика. Обучающиеся знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают ученикам снять моральное напряжение. На пальцах и на ладонях есть “активные точки”, массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Данные упражнения способствуют поддержанию хорошего тонуса.

В разделе лепка и рисование в процессе деятельности изображают предметы их действительности, создают элементарную скульптуру, что способствует развитию детского творчества, обогащению детей изобразительными и техническими умениями, созданию интереса к данному виду деятельности. Приёмы: деление на куски, размягчение, раскатывание пластилина на доске, изготовление цилиндрической, шарообразной, конусообразной форм, обмазывание пластилином готовых форм, украшение природным материалом. Лепка простых предметов (овощи, фрукты, грибы).

Аппликация. Дети развивают координацию кисти, логическое мышление и пространственное воображение, учатся пользоваться клеем и ножницами.

Графические упражнения. Игра поможет улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, развить мускульную и тактильную память.

Игры и действия с предметами для формирования тонких движений рук, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре. (нанизывание пуговиц на шнурок, выкладывание

горизонтальных и вертикальных дорожек, простых узоров, рисунков из мелкой мозаики по образцу).

Работа с бумагой. Используются приёмы овладения различными видами декоративно-прикладного творчества (аппликация, оригами, смешанная техника). Сворачивание бумаги в «гармошку». Изготовление лодочки из бумаги путем складывания.

В технике «Оригами» учащиеся знакомятся со свойствами бумаги, постигают начало плоскостной и пространственной геометрии.

В разделе «Рисование по точкам» применяется соединение рисунков по точкам, обведение рисунков по контуру, дорисовывание изображений (упражнения «Веселые человечки», «Путешествие по волнам»).

В разделе «Работа с трафаретами, пазлами» предусматривается обводка по контуру, штриховка. Рисование внутри большой фигуры, постепенно уменьшающегося или наоборот увеличивающегося узора (не отрывая карандаш от бумаги), собирание рисунка из пазлов.

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

Для достижения поставленных целей используются:

- учебные пособия
- технические средства
- оборудования

6. Список литературы

1. Безруких М.М. Тренируем пальчики. – М.: ООО «Дрофа», 2000.
2. Беляева А.Е. Пальчиковые игры. – М.: «Астрель», 2001.
3. Виноградова Н.Ф. Все о младшем школьнике. – М.: «Вентана-Граф», 2004. 400с.
4. Нагибина Н.И. Природные дары для поделок и игры. – Ярославль: «Академия развития», 2010. 190 с.
5. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 64 с.
6. Лифиц Е.А. Развитие речи, движения и мелкой моторики. Комплексные занятия. Практическое пособие. – М., 2010.- 160с.
7. Положение о внеурочной деятельности в МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38» в условиях внедрения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в новой редакции от 29.08.2019 года № 13о

Интернет-ресурсы:

1. galka-igralka.ru - Развивающие занятия для детей младшего школьного возраста.
2. <https://infourok.ru>

Предполагаемые результаты работы по программе

1. Улучшение уровня развития мелкой моторики и координации пальцев рук учащихся.
2. Овладение разными видами художественной деятельности.
3. Умение создавать художественный образ своего изделия.
4. Овладение приемами работы с разными инструментами.
5. Овладение нормами этики поведения.

Работа с родителями: первичное консультирование по диагностическому исследованию уровня развития мелкой моторики руки; рекомендации (в виде индивидуальных листов с

заданиями); повторное консультирование (эффективность проведенной работы) и стратегия дальнейшего поведения родителя с ребенком (рекомендации)

7. Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности

«Развитие мелкой моторики рук»

Приложения Мониторинг уровня развития мелкой моторики

Уч. год	Класс	Упражнения «Узоры»		Упражнения «Линии»		Упражнения «Мячики»	
		Сент. 2024	Май 2025	Сент.2024	Май 2025	Сент.2024	Май 2025
2024-2025 16 класс	Респ.1	1		1		1	
	Респ.2	1		2		1	
	Респ.3	2		2		1	
	Респ.4	1		1		1	
	Респ.5	2		2		2	
	Респ.6	1		1		1	
	Респ.7	2		1		1	
	Сред- ний балл	1.2		1.5		1.1	
Средний балл за сентябрь 2024		3.8 – низкий уровень					
Средний балл за май 2025		- средний уровень					

Таким образом, итоговый мониторинг уровня развития мелкой моторики показал устойчивую положительную динамику у большинства обучающихся. В следующем учебном году данная работа будет продолжена.