

Рассмотрена и
рекомендована
методическим
советом ОУ
Протокол № 1 от
«29» августа 2024г.

Принята
педагогическим советом
МАОУ «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа № 38» Протокол
№1 от «29» августа 2024г.

Утверждена
приказом директора МАОУ
«Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа № 38»
№182 а от 29.08.2024г.

**Рабочая адаптированная общеобразовательная программа
образования обучающихся
по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)»
ФГОС О У/О (И/Н), вариант 1
Срок освоения 3 года
(7-9 классы)**

Составила:
Воробьева Светлана Валентиновна,
учитель,
первая квалификационная категория

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета, курса «Чтение (литературное чтение)» разработана в соответствии с ФГОС О У/О и федеральной АООП УО, локальными документами образовательной организации, курсов.

Изучение учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением **следующих задач**:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности;

Результаты освоения программы по предмету «Чтение (литературное чтение)» оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися рабочей программы по предмету «Чтение (литературное чтение)» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты определяются двумя уровнями: минимальный и достаточный. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предмету «Чтение (литературное чтение)» на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
- заучивание наизусть 7-9 стихотворений;
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы: художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение: художественной литературы;
- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения предмета «Чтение (литературное чтение)».

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде продвижения обучающегося в овладении социальными всеми, оценку (жизненными)

компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями. Состав экспертной группы включает учителя, воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагогического работника, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Результаты анализа представляется в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить

полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Предметные результаты овладения предмета «Чтение (литературное чтение)» выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации рабочей программы по «Чтению (литературному чтению)» в 9 классе проводится итоговая аттестация, которая предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» и (или) «незачет».

2. Содержательный раздел

Рабочая программа по «Чтению (литературному чтению)» 5-9 класс (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Место учебного предмета, курса «Чтение (литературное чтение)» в учебном плане АООП

В соответствии с ФГОС О У/О учебный предмет, (курс) «Чтение (литературное чтение)» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и является обязательным для изучения.

Учебным планом на изучение предмета «Чтение (литературное чтение)» отводится 34 учебные недели и составляет 136 часов: по классам с 5-9.

предмет	Классы/количество часов (в неделю/год)				
			7 класс	8 класс	9 класс
Чтение (литературное чтение)			4/136	4/136	4/136

7А класс:

Образовательная область	Название предмета	Количество часов					Промежуточная аттестация, формы работы				
		I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год
Язык и речевая практика	Чтение (литературное чтение)	32	32	42	30	136	Тестовая контрольная работа по теме «Устное народное творчество»	Контрольная работа по теме «Из произведений первой половины русской литературы 19 века»	Тестовая контрольная работа по теме «Из произведений русской литературы 19 века»	Контрольная работа по теме «Из произведений первой половины русской литературы 20 века»	Контрольная работа по теме «Произведения зарубежной литературы» Тестовая контрольная работа за год

8А класс:

Образовательная область	Название предмета	Количество часов					Промежуточная аттестация, формы работы				
		I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год
Язык и речевая практика	Чтение (литературное чтение)	32	32	41	31	136	Тестовая контрольная работа по теме «Устное народное творчество»	Контрольная работа по теме «Из произведений первой половины русской литературы 19 века»	Тестовая контрольная работа по теме «Из произведений русской литературы 19 века»	Контрольная работа по теме «Из произведений первой половины русской литературы»	Контрольная работа по теме «Из произведений второй половины русской литературы 20 века» Тестовая

											ры 20 века»	контрольная работа за год
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------	---------------------------

8В класс:

Образовательная область	Название предмета	Количество часов					Промежуточная аттестация, формы работы				
		I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год
Язык и речевая практика	Чтение (литературное чтение)	32	32	41	31	136	Тестовая контрольная работа по теме «Устное народное творчество»	Контрольная работа по теме «Из произведений первой половины русской литературы 19 века»	Тестовая контрольная работа по теме «Из произведений первой половины русской литературы 19 века»	Контрольная работа по теме «Из произведений первой половины русской литературы 20 века»	Контрольная работа по теме «Из произведений второй половины русской литературы 20 века» Тестовая контрольная работа за год

9 класс:

Образовательная область	Название предмета	Количество часов					Промежуточная аттестация, формы работы				
		I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год
Язык и речевая практика	Чтение (литературное чтение)	32	32	40	32	136	Тестовая контрольная работа по теме «Устное народное творчество»	Контрольная работа по теме «Из произведений первой половины русской литературы 19 века»	Тестовая контрольная работа по теме «Из произведений первой половины русской литературы 19 века»	Контрольная работа по теме «Из произведений первой половины русской литературы 20 века»	Контрольная работа по теме «Из произведений второй половины русской литературы 20 века» Тестовая контрольная работа за год

Технология, методы, формы обучения, режим занятий соответствуют учебному плану и утверждённому расписанию (утверждается ежегодно приказом по школе).

Технологии	Методы	Формы
	(вариант 1)	
-игровые технологии	Словесные	Описание, рассказ, объяснение, беседа,

-информационно-коммуникационные технологии -здоровьесберегающие технологии -технология проблемного обучения - коррекционно - развивающие технологии - технологии исследовательской и проектной деятельности - технология дифференцированного обучения - обучение в сотрудничестве		лекция.
	Наглядные	Показ, иллюстрация демонстрация, экскурсия.
	Практические	Практические работы, самостоятельные работы, опыты, исследования, наблюдения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Чтение (литературное чтение)» в 7 классе

Личностные результаты освоения учебного предмета

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- уметь читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целыми словами;
- уметь читать про себя проанализированные ранее тексты;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям;
- высказывать своё отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

Достаточный уровень:

- уметь читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях — целым словом);
- уметь читать про себя с предварительным заданием лёгкие по содержанию тексты;
- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;
- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- соотносить читаемые произведения с определённым жанром (с помощью учителя);
- заучивать наизусть не менее 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении. Уметь составлять отзывы под руководством учителя.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Чтение (литературное чтение)» в 8 классе

Личностные результаты освоения учебного предмета

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- читать текст вслух правильно, выразительно, осознанно, в темпе, обеспечивающем

его понимание;

- читать осознанно, молча доступные по содержанию тексты;
- участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;
- устанавливать смысловые отношения между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);
- определять тему произведения самостоятельно;
- определять основную мысль произведения (с помощью педагогического работника);
- учить стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся);
- отвечать на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;
- определять собственное отношение к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника);
- пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;
- находить в тексте непонятные слова и выражения, объясняя их значение и смысл с опорой на контекст;
- выбирать интересующую литературу (с помощью взрослого); самостоятельно читать небольшие по объёму и несложные по содержанию художественные произведения и научно-популярные тексты, выполнять посильные задания.

Достаточный уровень:

- читать правильно, бегло, выразительно, осознанно доступные художественные и научно-познавательные тексты вслух и молча;
- использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
- овладеть элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознанно воспринимать и оценивать содержания и специфики различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- целенаправленно и осознанно воспринимать произведения живописи и музыки, близкие по тематике художественным текстам;
- активно участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текст;
- уметь оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;
- делить самостоятельно на части несложный по структуре и содержанию текст;
- выбирать самостоятельно (или с помощью педагогического работника) интересующую литературу;
- самостоятельно пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации;
- заучивать наизусть стихотворения и отрывки из прозаических произведений.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Чтение (литературное чтение)» в 9 классе

Личностные результаты освоения учебного предмета

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- уметь правильно и осознанно читать в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступные по содержанию тексты (после предварительной подготовки);
- уметь определять тему произведения (под руководством учителя);
- отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участвовать в коллективном составлении словесно – логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- уметь пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- уметь выбирать заголовки к пунктам плана из нескольких предложенных;
- уметь устанавливать последовательность событий в произведении;
- уметь определять главных героев текста;
- уметь составлять элементарную характеристику героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- знать стихотворения наизусть (7-9);
- уметь самостоятельно читать небольшие по объёму и несложные по содержанию произведения для внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

Достаточный уровень:

- уметь правильно, бегло и осознанно читать вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- уметь отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное

чтение);

- уметь определять тему художественного произведения;
- уметь определять основную мысль произведения (с помощью учителя);
- уметь самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;
- уметь формулировать заголовок пунктов плана (с помощью учителя);
- уметь различать главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- уметь определять собственное отношение к поступкам героев (героя), сравнивать собственное отношение и отношение автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- уметь пересказывать текст по коллективно составленному плану;
- уметь находить в тексте непонятные слова и выражения, объяснять их значение и смысл с опорой на контекст;
- уметь ориентироваться в круге доступного чтения; выбирать интересующую литературу (с помощью учителя);
- самостоятельно читать художественную литературу;
- знать наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаический отрывок.

Содержание учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» в 7 классе

Устное народное творчество как отражение жизни человеческого общества.

Русские народные песни. Сказки. Представления народа о единстве красоты — внешней и внутренней. Общие законы построения сказки: присказка, зачин, троекратное повторение событий, концовка. Нравственные ценности, заложенные в пословицах и поговорках. Былина как отражение исторического прошлого народа. Язык произведений устного народного творчества.

Русская литература 19 века.

Биография и творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого, В. Г. Короленко, А. П. Чехова, А. И. Куприна и др.

Русская литература 20 века

Биография и творчество М. Горького, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, Н. А. Островского, А. А. Платонова, К. Г. Паустовского, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, А. Т. Твардовского, К. М. Симонова, Н. А. Рыленкова, Р. М. Рождественского, Ю. И. Ковалёва, Р. П. Погодина, В. П. Астафьева, В. Г. Распутина, А. Г. Алексина.

Содержание учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» в 8 классе

Устное народное творчество

Кто мы? Откуда мы? Произведения, формирующие понятия о народе, народной культуре, об исторической народной памяти. Былины, исторические песни, предания, сказки. Нравственный смысл сказки: *добро должно побеждать зло; хочешь счастья — учись уму-разуму; не нарушай данного слова* и т. д. Народная точка зрения на добро и зло. Образ русского человека в произведениях устного народного творчества.

Русская литература 19 века.

Биография и творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. А. Некрасова, И. С. Тургенева, И. С. Никитина, А. П. Чехова, А. И. Куприна и др.

Русская литература 20 века

Биография и творчество М. Горького, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, Н. А. Островского, И. А. Бунина, А. Н. Толстого, А. А. Платонова, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, А. Т. Твардовского, К. М. Симонова, К. Г. Паустовского, Н. М. Рубцова, Ф. А. Абрамова, В. М. Шукшина, Р. П. Погодина, Ю. М. Нагибина, В. П. Астафьева, В. Г. Распутина, К. Булычёва, Ф. А. Искандера.

Содержание учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» в 9 классе

Русская литература 19 века.

А. С. Пушкин (поэзия, проза), Н. А. Некрасов (отрывки из поэтических произведений), А. А. Фет, А. Н. Майков (лирическая поэзия, природа родины), И. С. Тургенев (поэзия, отрывки из прозы), В. М. Гаршин (детская тематика, отрывки), А. П. Чехов (короткие рассказы), Л. Н. Толстой (рассказы, отрывки), И. А. Бунин (поэзия, рассказы), А. И. Куприн и др.

Русская литература 20 века.

А. Н. Толстой, А. А. Платонов, М. А. Шолохов, К. М. Симонов, А. Т. Твардовский, В. М. Шукшин, В. П. Астафьев, В. П. Быков, Ф. А. Искандер, В. Г. Распутин и др.

Тематическое планирование 7 класс

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы/ тема в соответствии с содержанием программы	Характеристика базовых учебных действий
1	Тема № 1 «Произведения устного народного творчества» – 14 часов.	Личностные: - Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. - Активно включаться в общепользную социальную деятельность. - Испытывать чувство гордости за свою страну - Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач - Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. - Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности Коммуникативные: - Вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.). - Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.
2	Тема № 2 «Произведения русской литературы XIX века» – 55 часов.	
3	Тема № 3 «Произведения русской литературы XX века» – 38 часов.	
4	Тема № 4 «Произведения зарубежной литературы» – 16 часов.	

		<p>- Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять поиск средств их осуществления. - Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач. - Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. - Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности. - Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. - Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. - Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные связи и отношения между объектами и процессами.
--	--	--

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Раздел программы/ тема в соответствии с содержанием программы	Характеристика базовых учебных действий
1	Тема № 1 «Произведения устного народного творчества»– 14 часов.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. - Активно включаться в общепользную социальную деятельность. - Испытывать чувство гордости за свою страну - Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач - Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. - Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.). - Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. - Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <p>Регулятивные:</p>
2	Тема № 2 «Произведения русской литературы XIX века» – 53 часов.	
3	Тема № 3 «Произведения русской литературы 1-й половины XX века» – 31 часов.	
4	Произведения русских писателей 2-й половины XX века – 36 час	

		<ul style="list-style-type: none"> - Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять поиск средств их осуществления. - Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач. - Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. - Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности. - Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. - Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. - Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные связи и отношения между объектами и процессами.
--	--	--

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Раздел программы/ тема в соответствии с содержанием программы	Характеристика базовых учебных действий
1	Тема № 1 «Произведения устного народного творчества»– 14 часов.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
2	Тема № 2 «Произведения русской литературы XIX века» – 53 часов.	<ul style="list-style-type: none"> -Активно включаться в общепользную социальную деятельность. - Испытывать чувство гордости за свою страну
3	Тема № 3 «Произведения русской литературы 1-й половины XX века» – 31 часов.	<ul style="list-style-type: none"> - Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач - Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
4	Произведения русских писателей 2-й половины XX века – 36 час	<ul style="list-style-type: none"> - Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.). - Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. - Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять поиск средств их осуществления.

		<p>- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач.</p> <p>- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>- Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.</p> <p>- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.</p> <p>- Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>- Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
--	--	--

3. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Образовательный процесс по учебному предмету курса «Чтение (литературное чтение)» организуется в кабинете:

№ 1.19 общей площадью 48,5 кв.м, оснащенный: комплектом учебной мебели из 8 столов, 12 стульев, учебной магнитной доской

Кабинет оснащен светильниками.

Методическое и содержательное обеспечение программы

1. Учебники, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, на 2024/25 учебный год
Аксенова А.К. Чтение 7 класс. – М.: Просвещение, 2018

Мальшева З.Ф. Чтение 8 класс. – М.: Просвещение, 2018

Аксенова А.К. Шишкова Т.М. Чтение 9 класс. – М.: Просвещение, 2018

2. Шишкова М. И. Чтение. Методические рекомендации. 5–9 классы. — М : Просвещение, 2020. Ильина С. Ю., Головкина Т. М.

3. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (5-9 классы), сборник 1 , сборник 2 под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. Москва, «Владос», 2010 г.

4. Наглядные пособия, демонстрационные таблицы, дидактический материал.

5. Интернет – ресурсы.

<http://pedsovet.org>

http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov

www.gramota.ru

<http://www.uchportal.ru>

<http://pedsovet.su>

<http://www.openclass.ru/node/25903>