

МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38»

Рассмотрена и
рекомендована
методическим
советом ОУ
Протокол № 1 от
«29» августа 2024г.

Принята
педагогическим советом
МАОУ «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа № 38» Протокол
№1 от «29» августа 2024г.

Утверждена
приказом директора МАОУ
«Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа № 38»
№182 а от 29.08.204г.

**Рабочая адаптированная общеобразовательная программа
образования обучающихся
по учебному предмету «Русский язык»
ФГОС О У/О (И/Н), вариант 1
Срок освоения 3 года
(7-9 классы)**

Составила:
Воробьева Светлана Валентиновна,
учитель,
первая квалификационная категория

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета, курса «Русский язык» разработана в соответствии с ФГОС О У/О и федеральной АООП УО, локальными документами образовательной организации, курсов.

Изучение учебного предмета «Русский язык» в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением **следующих задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Результаты освоения программы по предмету «Русский язык» оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися рабочей программы по предмету «Русский язык» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты определяются двумя уровнями: минимальный и достаточный. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предмету «Русский язык» на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагога;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагога;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагога);
- нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагога);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагога;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагога);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагога, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагога) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагога);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов);

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения предмета «Русский язык».

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает,

прежде продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями. Состав экспертной группы включает учителя, воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагогического работника, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Результаты анализа представляется в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Предметные результаты овладения предмета «Русский язык» выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации рабочей программы по «Русскому языку» в 9 классе проводится итоговая аттестация, которая предполагает

комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» и (или) «незачет».

2. Содержательный раздел

Рабочая программа по «Русскому языку» 5-9 класс (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Место учебного предмета, курса «Русский язык» в учебном плане АООП

В соответствии с ФГОС О У/О учебный предмет, (курс) «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и является обязательным для изучения.

Учебным планом на изучение предмета «Русский язык» отводится 34 учебные недели и составляет 136 часов: по классам с 5-9.

предмет	Классы/количество часов (в неделю/год)				
			7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык			4/136	4/136	4/136

7А класс:

Образовательная область	Название предмета	Количество часов					Промежуточная аттестация, формы работы					
		I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год	
Язык и речевая практика	Русский язык	32	32	40	32	136	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы»	Контрольная работа по теме «Части речи. Имя существительное»	Контрольная работа по теме «Части речи. Имя прилагательное»	Контрольная работа по теме «Части речи. Местоимение»	Контрольная работа по теме «Предложение»	Контрольная работа за год»

8А класс:

Образовательная область	Название предмета	Количество часов					Промежуточная аттестация, формы работы					
		I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год	
Язык и речевая практика	Русский язык	32	32	40	32	136	Контрольная работа по теме «Предложение»	Контрольная работа по теме «Части речи. Имя существительное»	Контрольная работа по теме «Части речи. Местоимение»	Контрольная работа по теме «Части речи. Наречие»	Контрольная работа по теме «Части речи. Имя»	Контрольная работа за год»

							«Состав слова»	прилагательное»	работа по теме «Части речи. Глагол»	работа по теме «Предложение»	
--	--	--	--	--	--	--	----------------	-----------------	-------------------------------------	------------------------------	--

8В класс:

Образовательная область	Название предмета	Количество часов					Промежуточная аттестация, формы работы				
		I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год
Язык и речевая практика	Русский язык	32	32	40	32	136	Контрольная работа по теме «Предложение»	Контрольная работа по теме «Части речи. Имя существительное»	Контрольная работа по теме «Части речи. Местоимение»	Контрольная работа по теме «Части речи. Наречие»	Контрольная работа за год»
							Контрольная работа по теме «Состав слова»	Контрольная работа по теме «Части речи. Имя прилагательное»	Контрольная работа по теме «Части речи. Глагол»		

9 класс:

Образовательная область	Название предмета	Количество часов					Промежуточная аттестация, формы работы				
		I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год
Язык и речевая практика	Русский язык	32	32	40	32	136	Контрольная работа по теме «Предложение»	Контрольная работа по теме «Части речи. Имя существительное»	Контрольная работа по теме «Части речи. Местоимение»	Контрольная работа по теме «Предложение»	Итоговая контрольная работа за год»
							Контрольная работа по теме «Состав слова»	Контрольная работа по теме «Части речи. Имя прилагательное»	Контрольная работа по теме «Части речи. Глагол»		

Технология, методы, формы обучения, режим занятий соответствуют учебному плану и утверждённому расписанию (утверждается ежегодно приказом по школе).

Технологии	Методы	Формы
------------	--------	-------

	(вариант 1)	
-игровые технологии -информационно-коммуникационные технологии -здоровьесберегающие технологии -технология проблемного обучения - коррекционно - развивающие технологии - технологии исследовательской и проектной деятельности - технология дифференцированного обучения - обучение в сотрудничестве	Словесные	Описание, рассказ, объяснение, беседа, лекция.
	Наглядные	Показ, иллюстрация демонстрация, экскурсия.
	Практические	Практические работы, самостоятельные работы, опыты, исследования, наблюдения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Русский язык» в 7 классе

Личностные результаты освоения учебного предмета

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);

- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40- 45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем,
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- Уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи;
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;

- уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Русский язык» в 8 классе

Личностные результаты освоения учебного предмета

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей речи;
- разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представление о грамматических разрядах слов;
- различать изученные части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;

- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 9 классе

Личностные результаты освоения учебного предмета

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

Звуки и буквы. В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Текст. Большое внимание уделяется склонению имён существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе, правописанию падежных окончаний. Обучающиеся должны уметь различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. При более углублённом знакомстве с частью речи «глагол» учатся определять число и время глагола. В 7 классе обучающиеся знакомятся с такой частью речи, как местоимение, учатся правильно употреблять их в речи.

Предложение. Текст. В 7 классе особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) обучаются конструировать разнообразные тексты. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у них умения построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения.

В 7 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время

предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 8 классе

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи».

Состав слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 9 классе

Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Звуки и буквы. В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.— обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Продолжается работа по обучению деловому письму. Основными видами работы обучающихся в 9 классе являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Раздел программы/ тема в соответствии с содержанием программы	Характеристика базовых учебных действий
1	Тема №1. Повторение. Звуки и буквы – 6 ч.	<p>Личностные: -Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. -Активно включаться в общепользную социальную деятельность. - Испытывать чувство гордости за свою страну - Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач - Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. - Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности</p> <p>Коммуникативные: - Вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).</p>
2	Тема № 2 Предложение. Текст - 9 ч	
3	Тема № 3 Состав слова. Текст- 20 ч.	
4	Тема № 4 Части речи. Текст – 3 ч.	
5	Тема № 5 Имя существительное - 24 ч.	
6	Тема № 6. Прилагательное- 19ч.	
7	Тема № 7. Глагол – 23ч.	
8	Тема № 8. Местоимение - 11 ч	
9	Тема № 9. Предложение. Текст - 14 ч.	

10	Тема № 10 Повторение – 7 ч.	<p>- Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.</p> <p>- Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять поиск средств их осуществления.</p> <p>- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач.</p> <p>- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>- Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.</p> <p>- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.</p> <p>- Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>- Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
----	-----------------------------	---

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Раздел программы/ тема в соответствии с содержанием программы	Характеристика базовых учебных действий
1	Тема №1 Повторение – 8ч.	Личностные:
2	Тема №2. Слово. Состав слова – 23 ч.	-Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
3	Тема №3. Слово. Имя существительное – 10ч.	-Активно включаться в общепользную социальную деятельность.
4	Тема №4. Слово. Имя прилагательное – 20 ч	- Испытывать чувство гордости за свою страну
5	Тема №5. Слово. Личные местоимения –13	- Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
6	Тема №6. Слово. Глагол – 29 ч	- Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
7	Тема №7. Предложение – 23 ч.	- Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности
8	Тема №8. Повторение – 11 ч.	<p>Коммуникативные:</p> <p>- Вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).</p> <p>- Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.</p>

		<p>- Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять поиск средств их осуществления. - Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач. - Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. - Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности. - Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. - Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. - Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные связи и отношения между объектами и процессами.
--	--	---

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Раздел программы/ тема в соответствии с содержанием программы	Характеристика базовых учебных действий
1	Тема №1. Повторение – 6 ч.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. -Активно включаться в общепользную социальную деятельность. - Испытывать чувство гордости за свою страну - Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач - Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. - Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.). - Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. - Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <p>Регулятивные:</p>
2	Тема №2. Звуки и буквы – 14 ч.	
3	Тема №3 Слово. Состав слова – 13 ч.	
4	Тема №4. Слово. Имя существительное - 6 ч.	
5	Тема №5. Слово. Имя прилагательное – 6ч.	
6	Тема №6. Слово. Личные местоимения –4ч.	
7	Тема №7. Слово. Глагол – 19ч.	
8	Тема №8. Слово. Имя числительное – 14ч.	
9	Тема №9. Слово. Наречие – 12 ч.	
10	Тема №10. Слово. Части речи – 9 ч.	
11	Тема №11. Предложение – 26 ч.	

12	Тема №12. Повторение -12 часов.	<ul style="list-style-type: none"> - Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять поиск средств их осуществления. - Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач. - Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. - Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности. - Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. - Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. - Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные связи и отношения между объектами и процессами.
----	---------------------------------	---

3. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Образовательный процесс по учебному предмету курса «Русский язык» организуется в кабинете: № 1.19 общей площадью 48,5 кв.м, оснащенный: комплектом учебной мебели из 8 столов, 12 стульев, учебной магнитной доской Кабинет оснащен 8 светильниками.

Методическое и содержательное обеспечение программы

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. – М.: Владос, 2004
2. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. – М.: Просвещение, 2004
2. «Грамматика, правописание и развитие речи 5-9кл.», В.В. Воронкова, М.: Владос, 2010
4. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (5-9 классы), сборник 1 , сборник 2 под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. Москва, «Владос», 2010 г.
5. Учебники, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, на 2024/25 учебный год
Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г. Русский язык. 7 класс. – М.: Просвещение, 2018
Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г. Русский язык. 8 класс. – М.: Просвещение, 2018
Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г. Русский язык. 9 класс. – М.: Просвещение, 2018
6. Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 5–9 классы :– М.: Просвещение, 2020
7. Наглядные пособия, демонстрационные таблицы, дидактический материал.

8. Интернет – ресурсы.

<http://www.uchportal.ru/>

<http://www.proshkolu.ru/>

<http://pedsovet.su/>

www.gramota.ru

<http://www.k-yroky.ru/load/86http://www.openclass.ru/node/259>

