

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38»**

Рассмотрена:  
Методическим советом ОУ  
пр.№1«29» августа 2024 г.

Рассмотрена:  
Педагогическим советом  
пр.№1 от «29» августа 2024 г.

Утверждена:  
Приказом по ОУ  
№ 182 от 29.08.2024

**Общекультурная направленность  
Рабочая адаптированная общеобразовательная программа  
обучения по курсу внеурочной деятельности «Путешествие по стране этикета»  
ФГОС О У/О (И/Н), вариант 1.  
Возраст обучающихся: 1-4 класс, 8-11 лет  
Срок реализации программы: 4 года  
Уровень обучения: базовый**

Разработчик: Клименко Е. А.  
учитель начальных классов

г. Череповец

### Аннотация к рабочей программе

<b>Название курса</b>	<b>«Путешествие по стране этикета»</b>
Составитель:	<b>Клименко Екатерина Алексеевна</b>
Основания для составления рабочей программы	<p>1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ);</p> <p>2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598</p> <p>3.Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».</p> <p>4. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)</p> <p>5.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).</p> <p>6.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).</p>
Классы	4В
Количество часов	135 часов(4 класс-34 часа)
Цель адаптированной рабочей программы	формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в начальных классах.
Задачи адаптированной рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать навыки речевого этикета;</li> <li>- развить коммуникативные умения в процессе общения;</li> <li>- сформировать способности у обучающихся к самостоятельным поступкам и действиям;</li> <li>- развить доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимания и сопереживания другим людям;</li> <li>- сформировать у обучающихся почтительного отношения к</li> </ul>

	<p>родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.</p>
<p>Место учебного предмета курса в учебном плане</p>	<p>Программа реализуется в работе с обучающимися 4 класса. На уровень начального общего образования приходится 135 часов. Программа реализуется в течение четырех учебных лет, занятия проводятся 1 раз в неделю, по четвергам шестым уроком. Данный курс предложен для реализации общекультурного направления внеурочной деятельности.</p>
<p>Технологии, методы и формы обучения</p>	<p>Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интерактивные формы, игровые приемы, интерактивные формы, групповая работа, работа в парах. (сюжетно - ролевые игры, игры с правилами, образно-ролевые игры; фронтальная работа (учитель предлагает беседу, рассказ, историю, чтение статей, информационный материал,); индивидуальная работа.</p> <p>Методы: наглядно-практические, словесные, игровые, репродуктивный (беседа, вопросы, тесты, анкетирование); объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный.</p> <p>Технологии: информационно – коммуникационная, здоровьесберегающая, игровая, технология уровневой дифференциации, технология развивающего обучения, технология обучения в сотрудничестве; проектное обучение. Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.</p>
<p>Планируемые результаты освоения курса</p>	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>- проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;</li> <li>- установка на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</li> <li>умение достаточно точно, передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации.</li> </ul> <p><b>2 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие этических чувств;</li> <li>- умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения;</li> <li>- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> </ul> <p><b>3 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность чувства прекрасного и эстетического чувства ;</li> <li>- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> </ul> <p>сформированность адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</p> <p><b>4 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> </ul> <p>формирование положительной адекватной самооценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> </ul> <p>сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>
Структура курса	<p>Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке; развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательная внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его предварительной подготовки, уровня интеллектуального развития и способностей.</p>

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Путешествие по стране этикета» по общекультурному направлению для 1 -4 классов составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598;
- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №38»;
- учебным планом МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №38»

### Общая характеристика

Целью данной программы является формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся с умственной отсталостью.

Данный курс внеурочной деятельности разработан как целостная система введения в мир художественных образов, творческих открытий, создает условия для культурного и духовного самоопределения, понимания своего места в системе мировой культуры.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке; развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательная-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его предварительной подготовки, уровня интеллектуального развития и способностей.

**Цель:** формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в начальных классах.

#### **Задачи:**

- сформировать навыки речевого этикета;
- развить коммуникативные умения в процессе общения;
- сформировать способности у обучающихся к самостоятельным поступкам и действиям;
- развить доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимания и сопереживания другим людям;
- сформировать у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

#### **Виды деятельности:**

Художественное творчество  
Познавательная деятельность  
Досугово-развлекательная  
Игровая

Проектная  
Проблемно-ценностное общение  
Социальное творчество

**Форма организации занятий:**

1. Беседы (с использованием, по возможности, презентаций)
2. Проектная деятельность
3. Экскурсии (планируются на полугодие и проводятся в определенные, указанные в расписании дни по общешкольному плану, в котором четко определяется место, время и тема экскурсии; особое место в программе отводится посещению музеев.
4. Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ)
5. Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу).

**Распределение учебного времени**

Рабочая программа рассчитана: в 1 классе — 33 ч, во 2—4 классах — по 34 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**1 класс**

<b>Раздел</b>	<b>Содержание</b>
Жили–были первоклашки	Культура общения в школе. Построение взаимоотношений «учитель – ученик», «ученик – ученик»
Правила гостеприимства	Учимся представляться. Правила поведения за столом. Хорошие манеры. Правила гостеприимства. Правила поведения при торжественных событиях. Поздравление и пожелания. Правила расставания. Прощание с гостем. Ролевая игра «Мы в гостях».
Пора ложиться спать	Традиционные русские пожелания и приветствия
О том, как быть уступчивым	Не быть грубым, уступать друг другу. Толерантность
Вежливая просьба	Формы выражения просьбы, адресованной незнакомому или близкому человеку. Ролевая игра «Вежливый слон»
Поведение в общественных местах. Общественный транспорт. Поликлиника. Парикмахерская.	Правила проезда, поведения в общественных местах. Сюжетно – ролевая игра «Мы идем в поликлинику»

Как построить вежливый диалог	Обращение к взрослому человеку. Разговор по телефону. Инсценировка телефонного разговора.
Братья наши меньшие	Правила поведения с животными. Разговор о животных и с животными

## 2 класс

Раздел	Содержание
Чистый ручеек нашей речи	Речь - как средство передачи мыслей и чувств. Формы речевого этикета. Язык мой - друг мой. Учимся строить предложения. Волшебницаречь. Час – общения «В гостях у дедушки Этикета»
Скажи при встрече: «Здравствуй и прощай»	Чудесные превращения слов. Слова приветствия. Слова прощания. Слова выражения просьбы, благодарности
Спеши делать добро	«Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть». Улыбнись улыбкою своею. Правила общения. Занятие -практикум «Скажи с улыбкой»
Азбука вежливости	Как учиться вежеству. Слово - это тоже поступок. Слова извинения. Этикет «Сосчитай вежливые слова»
Этикетные выражения при знакомстве	Сопутствующие этикетные выражения и знаки внимания (рукопожатие, вставание, улыбка). Соблюдение правил знакомства как условие хорошего впечатления о новом знакомстве.
Умей понять другого	Уметь слушать собеседника. Слушали, услышали, прослушали. Тест – игра «Умеете ли вы слушать»
Ты идёшь в гости	У тебя в гостях. Правила гостеприимства. Как вести себя в гостях. Игровая программа «Быть хорошим хозяином совсем не просто»

**3 класс**

<b>Раздел</b>	<b>Содержание</b>
Знакомство	Правила поведения во время знакомства. Представление людей друг другу. Формы проявления интереса к человеку, предупредительность и вежливость. Обращение по фамилии, имени, отчеству, уменьшительному и полному имени. Игровой тренинг «Здравствуй, это я»
Школьный этикет	Этикет школьной жизни. Правила этикетного поведения на уроке. Вежливый диалог учителя и ученика
Речь	Значение речи в жизни человека. Речь письменная и устная. Грамотность, как свойство устной речи. Общение людей. Связь поведения и речи.
Волшебные слова	Правила хорошего тона. Обращение с просьбой. Использование вежливых слов в общении людьми. Правила приветствия и прощания, умение сформулировать суть просьбы. Реализация вежливой просьбы в различных ситуациях (магазин, кафе).
Учимся говорить	Разговор. Как нужно вести себя во время разговора. Формулы обращения к человеку. Обращение к взрослому. Начало разговора, умение говорить и слушать других. Участники и ситуации общения. Проигрывание речевых ситуаций.

**4 класс**

<b>Раздел</b>	<b>Содержание</b>
Гость – хозяину радость	Правила приема гостей. Приглашение в гости и благодарность за приём

Искусство слушать	<p>Этикет говорящего и слушающего.</p> <p>Представление о правилах хорошегослушания, восприятие собеседника, проявлениедоброжелательности к людям.</p> <p>Умение внимательно выслушивать взрослых</p>
Мимика и жесты в устной речи	<p>Понятия «мимика»,«жесты», их роль в общении.</p> <p>Отражение в мимике, жестах человека его характера и отношения к людям. Ролевая игра «Угадай по мимике мое настроение»</p>
Об уступчивости	<p>Поведение в коллективе, в семье, в кругу друзей.</p> <p>Речевые формулы, помогающие избежать конфликтов между друзьями. Контактные этикетные формулы: извинение, согласие, одобрение</p>
Не ссориться и не обижать друга друга	<p>Взаимодействие школьников в ситуации урока.</p> <p>Вежливое и доброжелательное отношение к сверстникам. Типичныеэтикетныеошибки (грубость, ябедничество и др.)</p>
Пожелания	<p>Составлениепоздравлений. Пожелание друзьям. Слова благодарности.</p> <p>Соотношение представления о праздничных днях и словах. Индивидуальные и коллективные поздравления. Контактныеречевыеформулы: уважение,благодарность</p>
У меня зазвонил телефон	<p>Практикум потелефонному этикету. Речевое поведение: беседа по телефону, реплики начала разговор. Официальный разговор. Номера телефонов экстренной помощи: ситуации обращения; данные, которые необходимо сообщить</p>

### Планируемые результаты освоения программы

1 класс

### **Личностные результаты:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;
- установка на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- умение достаточно точно, передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации.

### **2 класс**

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение,
- развитие этических чувств;
- умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **3 класс**

- сформированность чувства прекрасного и эстетического чувства ;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- сформированность адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

### **4 класс**

- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- формирование положительной адекватной самооценки;
- сформированность компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.

Для определения результатов освоения программы два раза в год осуществляется диагностика сформированности личностных результатов.

Мониторинг сформированности личностных результатов

ученика \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

Сформированность личностных результатов. Вид деятельности.	Начало года						Конец года						
	Степень сформированности				Мотивация		Степень сформированности				Мотивация		
	0	1	2	3	да	нет	0	1	2	3	да	нет	
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России													
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей													
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов													
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении													
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире													
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни													
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия													
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации													

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей														
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности														
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях														
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств														
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей														
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям														

**Условные обозначения:**

**0** – отсутствие динамики. **1** – минимальная динамика. **2** – средняя динамика. **3** – значительная динамик

**Тематическое планирование**

**1 класс**

№ п/п	Раздел	Количество часов	
		Практика	Теория
1	Жили-были первоклашки	1	1
2	Правила гостеприимства	2	2
3	Пора ложиться спать	1	1
4	О том, как быть уступчивым	2	2
5	Вежливая просьба	3	3
6	Поведение в общественных местах. Общественный транспорт. Поликлиника. Парикмахерская	3	4
7	Как построить вежливый диалог	2	2
8	Братья наши меньшие	2	2
	<b>Всего</b>	<b>33</b>	

### 2 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	
		Практика	Теория
1	Чистый ручеек нашей речи	1	1
2	Скажи при встрече: «Здравствуй и прощай»	2	2
3	Спешу делать добро	1	3
4	Азбука вежливости	3	2
5	Этикетные выражения при знакомстве	4	3
6	Умей понять другого	3	4
7	Ты идёшь в гости	2	2
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	

### 3 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	
		Практика	Теория
1	Знакомство	3	3
2	Школьный этикет	4	4
3	Речь	2	3
4	Волшебные слова	3	3
5	Учимся говорить	3	3
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	

### 4 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	
		Практика	Теория
1	Гость – хозяину радость	3	3
2	Искусство слушать	2	2
3	Мимика и жесты в устной речи	2	3
4	Об уступчивости	2	3
5	Не ссориться и не обижать друг друга	2	2
6	Пожелания	2	2
7	У меня зазвонил телефон	2	1
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	

### Система оценки достижений обучающихся

Текущий контроль достижений по внеурочной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Оценивание результатов внеурочной деятельности по выбранным направлениям происходит посредством педагогического наблюдения за обучающимися в процессе выполнения предложенных заданий.

балл	критерии
2 балла	Обучающийся не понимает смысла задания и не выполняет его совместно с учителем, не принимает помощь учителя
3 балла	Обучающийся выполняет предложенное задание с контролирующей помощью, в отдельных ситуациях самостоятельно. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
4 балла	Обучающийся способен самостоятельно выполнить задание (иногда только в определенных условиях), допускает ошибки, которые может исправить по замечанию учителя. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
5 баллов	Обучающийся самостоятельно выполняет предложенное задание, активно участвует в проводимых мероприятиях. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.

Мониторинг внеурочной деятельности по общекультурному направлению обучающихся \_\_\_\_\_ класса

ФИО обучающегося	показатели									
	Знания о Родине и культуре		Чувство эмпатии и прекрасного		Интерес к окружающему		Нравственные качества		Соблюдение правил поведения	
	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г

Мониторинг освоения программ внеурочной деятельности осуществляется два раза в год: за первое и за второе полугодие.

**Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Критерии оценки результатов промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Критерии оценки результатов промежуточной аттестации обучающихся

<b>уровень</b>	<b>критерии</b>
Низкий уровень (1)	Обучающийся выполняет задания со значительной помощью учителя, допускает много ошибок, интереса к предложенным заданиям не проявляет.
Средний уровень (2)	Обучающийся выполняет задания с частичной помощью учителя, допускает незначительные ошибки, интерес к заданиям ситуативный.
Высокий уровень (3)	Обучающиеся выполняют задания самостоятельно, проявляют интерес к предложенным заданиям, активно участвуют в проводимых мероприятиях.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в таблицы

№	ФИО обучающегося	Результаты ПА		
		Низкий (1)	Средний (2)	Высокий(3)

**Материально- техническое обеспечение**

Комплекты инструментов и материалов для изготовления поделок и росписей

Экран

Видеопроектор

Компьютер

Презентации

Видеозаписи

Наглядные демонстрационные пособия