

МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38»

Рассмотрена и  
рекомендована  
методическим  
советом ОУ  
Протокол №1 от 29.08.2024

Принята  
педагогическим советом  
МАОУ «Специальная  
(коррекционная)  
общеобразовательная  
школа № 38»  
Протокол №1 от 29.08.2024

Утверждена  
приказом директора  
МАОУ «Специальная  
(коррекционная)  
общеобразовательная  
школа № 38»  
№ 182а от 29.08.2024 г.

**Рабочая адаптированная общеобразовательная программа  
образования обучающихся  
по учебному предмету «Основы социальной жизни»  
ФГОС О У/О (И/Н), вариант 1  
(5 - 9 классы)**

Составила:  
Миронова Елена Александровна,  
учитель,  
высшая квалификационная категория

г. Череповец

## 1. Целевой раздел

### Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» разработана в соответствии с ФГОС О У/О и федеральной АООП УО, локальными документами образовательной организации.

**Цель:** практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

#### **Задачи обучения:**

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **"Основы социальной жизни"**

#### Личностные:

- положительное отношение и интерес к предметно-практической деятельности;
- способность к самооценке; личностная и социальная активность в достижении поставленной цели;
- уважительное отношение к труду, понимание значения и ценности труда;
- выражать свою точку зрения
- вступать в общение, соблюдая правила общения
- понимать значение здорового образа жизни.

#### Предметные

##### Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

##### Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;  
соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;  
соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;  
некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);  
навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);  
пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;  
знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;  
составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

### **Система оценивания достижения планируемых результатов освоения программы**

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по предмету «Основы социальной жизни.» в соответствии с ФГОС ОУ/О (И/Н) обозначены в нормативно правовом акте «Положение о системе оценивания, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся в МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38» по итогам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы в условиях внедрения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по следующей системе:

- «удовлетворительно» (зачет)- «3», если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» - 4, если обучающийся верно выполняет от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) – 5, обучающийся верно выполняет свыше 65%;
- «неудовлетворительно» – «2», обучающийся выполняет верно менее 35% заданий, не выставляется. В соответствии с образовательной программой предусматривается индивидуализация содержания и корректировка образовательной деятельности в отношении обучающегося.

Повторный текущий контроль успеваемости осуществляется для следующей категории обучающихся:

- выполняет менее 35 % процентов верно;
- отсутствовавших по объективным причинам на учебных занятиях.

Для объективного оценивания обучающихся за четверть, полугодие необходимо наличие не менее трех отметок (при 2-х часовой и более учебной нагрузке по предмету в неделю) и не менее двух отметок (при учебной нагрузке менее 2-х часов в неделю).

При выставлении отметок следует учитывать индивидуальные возможности ребенка и уровень его личностных достижений».

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется так: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные» - 3, «хорошие» - 4, «очень хорошие» (отличные) - 5. Оценка «неудовлетворительно» - 2 не предусмотрена».

Основным инструментарием для оценивания планируемых результатов освоения рабочей программы в соответствии с ФГОС ОУ/О (И/Н) являются тесты, проверочные работы. Результаты отображаются в мониторинге личностных достижений обучающихся по предмету «Основы социальной жизни.».

## **2. Содержательный раздел**

### **Общая характеристика учебного предмета**

Занятия по основам социальной жизни проводятся в специально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнение теоретических и практических работ, предусмотренных программой. Программа составлена с учетом возможностей учащихся, обучающихся по адаптированной образовательной программе, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. Учитель, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при

сообщении нового материала может использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях применяются различные наглядные средства обучения. Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться как коллективные, так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя) методы организации практических работ. Однако при любой форме организации занятия каждый ученик должен на практике овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями.

Следует особо обратить внимание на изучение правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ.

Беседа на уроках является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами, записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения, особенно по тем разделам программы, в которых не предусмотрено проведение практических работ.

Значительное место в программе отводится экскурсиям. Они проводятся в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

Изучение раздела «Питание» проводится в кабинете «Поварское дело», оснащённого по проекту «Доброшкола» в рамках федеральной программы «Современная школа» нацпроекта «Образование» для создания комфортных условий обучения детей с ОВЗ.

Реализация курса способствует достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по предмету «Основы социальной жизни» не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Уроки основы социальной жизни направлены на овладение учащимися теоретических знаний, трудовых умений и навыков для самообслуживания, помощи семье, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту;  
на развитие коммуникативной функции речи как неперемного условия социальной адаптации;  
формирование социально-нормативного поведения в семье и окружающей среде;  
на обучение практическому применению знаний, полученных при изучении общеобразовательных дисциплин; на воспитание положительного отношения к труду.

### **Описание места учебного предмета «Основы социальной жизни» в учебном плане.**

Учебный предмет рассчитан в 5-6 классах на 102 часа (3 часа в неделю). Из них 68 часов относятся к образовательной области «Человек и общество»; 34 часа относятся к части формируемой

участниками образовательных отношений. (данные часы отведены на раздел «Питание»); в 7-9 классах на 68 часов (2 часа в неделю) относятся к образовательной области «Человек и общество».

предмет	Классы/количество часов (в неделю/год)				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Название «Основы социальной жизни»	3 часа в неделю/ 102 часа в год.	3 часа в неделю/ 102 часа в год.	2 часа в неделю/ 68 часов в год.	2 часа в неделю/ 68 часов в год.	2 часа в неделю/ 68 часов в год.

5а, 5в класс

Образовательная область	Название предмета	Количество часов					Промежуточная аттестация, формы работы Проверочные работы, тесты, обобщающие уроки, итоговые занятия.				
		І	ІІ	ІІІ	ІУ	г о д	І	ІІ	ІІІ	ІУ	год
«Человек и общество», часть формируемой участникам и образовательных отношений.	Основы социальной жизни	24	24	30	24	102	Проверочная работа «Предметы личной гигиены Тест по разделу» Личная гигиена и здоровье»	Тест по разделу «Жилище». Тест по разделу «Одежда и обувь».	Итоговое занятие по разделу «Питание».	- Проверочная работа «Городской транспорт. Правила поведения»	Итоговое занятие, по темам изученным за год

6а класс

Образовательная область	Название предмета	Количество часов					Промежуточная аттестация, формы работы Проверочные работы, тесты, обобщающие уроки, итоговые занятия.				
		І	ІІ	ІІІ	ІУ	год	І	ІІ	ІІІ	ІУ	год
«Человек и общество», часть формируемой участниками образовательных отношений.	Основы социальной жизни	24	64	30	24	102	Тест по разделу «Охрана здоровья».	Тест по разделу «Жилище» Тест по разделу «Одежда и обувь»	Тест «Питание»	Тест по разделу «Транспорт»	Итоговое занятие по темам, изученным за год.
		29	19	31	23						

7а класс

Образовательная область	Название предмета	Количество часов					Промежуточная аттестация, формы работы Проверочные работы, тесты, обобщающие уроки, итоговые занятия.				
		I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год
«Человек и общество»	Основы социальной жизни	16	16	20	16	68	Тест по разделу «Личная гигиена» Тест по разделу «Охрана здоровья»	Обобщающий урок по разделу «Жилище»	Тест по разделу «Питание».	Тест по разделу «Транспорт».	Итоговое занятие

8а класс

Образовательная область	Название предмета	Количество часов					Промежуточная аттестация, формы работы Проверочные работы, тесты, обобщающие уроки, итоговые занятия.				
		I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год
«Человек и общество»	Основы социальной жизни	16	16	20	16	68	Тест по разделу «Личная гигиена и здоровье». Тест по разделу «Охрана здоровья».	Тест по разделу «Жилище». Тест по разделу «Одежда и обувь».	Тест по разделу «Транспорт».	Тест по разделу «Средства связи».	Итоговое занятие

9а класс

Образовательная область	Название предмета	Количество часов					Промежуточная аттестация, формы работы Проверочные работы, тесты, обобщающие уроки, итоговые занятия.				
		I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год
«Человек и общество»	Основы социальной жизни	16	16	20	16	68	Тест по разделу «Личная гигиена и здоровье». Тест по разделу «Охрана здоровья».	Тест по разделу «Жилище».	Тест по разделу «Питание». Тест по разделу «Транспорт».	Тест по разделу «Средства связи». Тест по разделу «Предприятия, организации, учреждения». Тест по разделу «Семья».	Итоговое занятие.

Технология, методы, формы обучения, режим занятий соответствуют учебному плану и утверждённому расписанию (утверждается ежегодно приказом по школе).

Технологии	Методы	Формы
	(вариант 1)	
-игровые технологии -информационно-коммуникационные технологии -здоровьесберегающие технологии -технология проблемного обучения - коррекционно - развивающие технологии - технологии исследовательской и проектной деятельности - технология дифференцированного обучения - обучение в сотрудничестве	Словесные	Описание, рассказ, объяснение, беседа, лекция, инструктаж.
	Наглядные	Показ, иллюстрация демонстрация, экскурсия.
	Практические	Практические работы, опыты, наблюдения.

Занятия по социально-бытовой ориентировке тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания. На занятиях по социально-бытовой ориентировке следует уделять внимание развитию устной и письменной речи, практическому применению знаний и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятия в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, диалог, обосновать вывод.

### **Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни»**

#### **Личностным результаты:**

**5 класс**

Личностные:

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

овладение элементарными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Предметные:

#### Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

умение заполнять почтовый адрес

Знание правил дорожного движения

знание своего имени, отчества

#### Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

знание состава пищи;

- оборудование кухни;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук  
соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;  
некоторые навыки ведения домашнего хозяйства ( мытье посуды );  
знание назначения комнат,  
умение заполнять почтовый адрес, знание своего почтового адреса  
знание правил поведения в транспорте  
знание видов городского транспорта  
знание правил дорожного движения, знание Ф,И.О. своих родственников

### **6 класс**

#### **Личностные:**

овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  
формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками на уроках ОСЖ;  
сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям;  
воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.  
сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни

#### **Предметные**

##### Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;  
приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;  
представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;  
знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;  
знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;  
знание способов закаливания;  
знание правил оказания первой медицинской помощи;  
знание названий торговых организаций, их видов и назначения;  
совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;  
представления о различных видах средств связи;  
знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, аптеке);  
знание названий организаций социальной направленности и их назначения;  
знание видов услуг на почте

##### Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;  
составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;  
самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;  
самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;  
соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта,  
соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;  
некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (мытьё посуды и т. п.);  
навыки обращения в аптеке (под руководством взрослого);  
умение обращаться к работникам почты  
знание правил написания писем  
умение чистить кожаную обувь  
знание правил стирки изделий из х\б тканей, умение выбирать стиральный порошок

### **7 класс**

#### **Личностные:**

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;  
овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;



сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  
развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи.

#### Предметные

##### Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;  
приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;  
представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;  
соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;  
знание названий торговых организаций, их видов и назначения;  
совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;  
знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

##### Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;  
составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;  
самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;  
самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;  
соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;  
соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;  
некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);  
навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого).

#### 8 класс

##### Личностные:

осознание себя как гражданина России;  
способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;  
сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  
сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  
овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

#### Предметные

##### Минимальный уровень

- выполнять простые процедуры по уходу за кожей лица
- выполнять сервировку стола по инструкции
- готовить один-два простых блюда по рецепту
- готовить тесто с помощью учителя
- готовить выпечку под руководством учителя
- знать правила уборки, ванны . санузла
- выполнять уборку, по плану
- знать правила техники безопасной работы с чистящими веществами
- уметь вызывать срочные службы
- знать правила планирования расходов
- знать способ оплаты жилья
- знать правила планирования летнего отдыха
- уметь вызвать скорую помощь
- знать правила покупки билетов на междугородный транспорт
- знать правила ухода за изделиями из шерсти, синтетики

##### Достаточный уровень

- подбирать косметические средства для ухода за кожей лица
- определять тип кожи лица

- выполнять процедуры по уходу за лицом
- выполнять сервировку стола с учетом меню
- самостоятельно составлять меню к обеду
- подбирать продукты, готовить обед по выбранным рецептам
- подбирать рецепты выпечки
- самостоятельно готовить тесто
- готовить выпечку
- выполнять последовательную уборку ванны, санузла
- знать правила техники безопасной работы с чистящими веществами
- уметь обращаться к работникам торговых предприятий
- знать телефоны срочных служб
- уметь вызывать срочные службы
- знать правила безопасного пользования телефоном
- уметь планировать расходы на неделю, месяц
- знать различные способы оплаты жилья
- знать правила планирования летнего отдыха, рассчитывать бюджет
- знать правила оказывать первую помощь при несчастных случаях
- уметь обращаться к работникам автовокзала, выбирать маршрут
- знать правила ухода за изделиями из шерсти, синтетики, уметь подбирать моющие средства

## 9 класс

### Личностные:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации; проявление готовности к самостоятельной жизни.

### Предметные:

#### Минимальный уровень:

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника; представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; первоначальные представления о статьях семейного бюджета; представления о различных видах средствах связи; знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

#### Достаточный уровень:

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения; некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды); навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения

## Содержание обучения

### 5 класс

**Вводный урок. – 1ч.** Знакомство с предметом. Вводный инструктаж по охране труда.

Личная гигиена и здоровье – 12 ч. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Правила личной гигиены в течение дня. Личные вещи для совершения туалета. Уход за кожей рук и ногтями. Уход за кожей ног. Утренняя гимнастика. Уход за зубами. Уход за ушами. Гигиена зрения. Важные правила здорового человека.

**Охрана здоровья – 3 ч.** Виды медицинской помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств.

**Жилище – 16 ч.** Жилое помещение. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Планировка жилища. Виды жилых комнат. Виды нежилых помещений. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах. Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений). Виды уборки жилища (влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода за комнатными растениями. П/р Уход за растениями. Кухня. Нагревательные приборы. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. П/р Мытье посуды. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Домашний почтовый адрес. Почтовый адрес дома, школы.

**Одежда и обувь – 10 ч.** Виды одежды в зависимости от пола и возраста. Назначение. Уход за одеждой. Правила хранения. Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года. Назначение (спортивная, домашняя, выходная и т.д). Виды материалов. Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Головные уборы: виды и назначение. Значение опрятного вида человека. Магазины по продаже различных видов одежды. Правила поведения в магазине. Порядок покупки товара.

**Питание – 45 ч.** Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Профессия повара. Экскурсия в школьную столовую. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи. Виды посуды. Кухонные принадлежности. Техника безопасности при работе с режущим, колющим инвентарем. Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды. Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения хлебобулочных изделий. П.р. нарезка хлеба. Напитки. Виды напитков. Кисель быстрого приготовления. П.р. Приготовление киселя. Чай. Правила заваривания чая. П/р Заваривание чая. Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение. Завтрак. Составление меню для завтрака. Сервировка стола к завтраку. Посуда для завтрака. Виды бутербродов. требования к приготовлению бутербродов. Бутерброды. Рецепты. Приготовление бутербродов: простых и сложных, канапе. Блюда для завтрака. Блюда из яиц. Приготовление блюд для завтрака. Яйца отварные; яичница-глазунья. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Экскурсия в продуктовый магазин. Поведение за столом. Правила приема пищи. Итоговое занятие по теме.

**Транспорт – 6 ч.** Городской транспорт. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте. Правила дорожного движения. Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда в городском транспорте. Расчет стоимости проезда.

**Средства связи – 3 ч.** Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования. Телефонная связь. Виды телефонной связи. Номера телефонов экстренной службы.

**Семья – 4 ч.** Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст, дни рождения Место работы членов семьи, должности, профессии. Семейные традиции. Моя семья.

**Итоговое занятие – 1 ч.**

## 6 класс

**Личная гигиена и здоровье – 4 часа** Повторение. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека Гигиена тела. Утренний и вечерний туалет Личные вещи для совершения туалета. Закаливание организма

**Охрана здоровья – 8 часов** Домашняя аптечка Первая помощь: обработка ссадин. Первая помощь при ушибах. Виды медицинских учреждений. Виды врачебной помощи на дому Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом Вызов «скорой» или неотложной помощи. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. Тест по разделу.

**Жилище – 15 часов** Виды жилья. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Домашние животные. Содержание животных в городской квартире .Домашние животные и птицы в сельской местности. Творческий проект «Наш домашний питомец» Ветеринарная служба Электробытовые приборы на кухне. Кухонная утварь. Деревянный инвентарь. Правила ухода .Кухонная мебель: названия, назначение Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Правила ухода и хранения Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение. Уход за мебелью Магазины по продаже различных видов мебели. Экскурсия в мебельный магазин Ежедневная уборка. П/р Уборка помещения. Тест по разделу.

**Одежда и обувь – 12 часов** Виды одежды. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли) Правила и приемы повседневного ухода за одеждой Средства по борьбе с молью. Ручная стирка изделий Машинная стирка изделий. Условные обозначения на одежде. Стирка цветного и белого белья. Специализированные магазины. Магазины по продаже одежды Правила возврата или обмена купленного товара. Обувь и здоровье человека. Практическая работа: чистка обуви Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине Правила ухода за обувью из различных материалов. Тест по разделу.

**Питание – 43 часов** Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения хлебобулочных изделий. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп)Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла. Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц. Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Напитки для завтрака. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей. Чай. Виды чая Польза чая. Способы заварки чая. Практическая работа – заваривания чая Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления кофе Какао .польза Способы приготовления. Питательная ценность овощей фруктов, мяса, рыбы, Супы (виды, способы приготовления). Гарниры Практическая работа: приготовление гарнира Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка Свежие и замороженные продукты. Правила хранения. Овощные салаты: виды, способы приготовления Овощные салаты. Приготовление овощного салата. Творческий проект «Овощной салат нашей семьи». Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины Рынки. Экскурсия в магазин. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров Порядок приобретения товаров. Тест по разделу.

**Транспорт – 5 часов** Пригородный транспорт. Стоимость проезда. Расписание. Вокзалы: назначение, основные службы. Поведение на вокзале. Практическое упражнение «Покупка билета». Платформа, перрон, путь. Правила поведения на железнодорожной станции . Тест по разделу.

**Средства связи – 4 часа.** Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка. П/р Заполнение почтового адреса. Культура разговора по телефону

**Предприятия, организации, учреждения – 2 часа** Образовательные организации Учреждения дополнительного образования.

**Семья – 5 часов** Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье Семейный досуг. Виды досуга занятия в свободное время. Досуг с пользой для ума. Досуг как средство укрепления здоровья: Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

**Итоговое занятие – 1 час**

## 7 класс

**Личная гигиена и здоровье – 5 часов** Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Гигиенические требования к использованию личного белья. Уход за волосами. Средства для ухода за волосами. Типы волос. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

**Охрана здоровья – 4 часа** Первая помощь при обморожениях. Первая помощь при отравлениях.. Первая помощь при солнечном ударе. Первая помощь при травмах. Тест по разделу «Охрана здоровья».

**Жилище – 12 часов** Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Практическая работа по уборке школьных помещений. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету. Обобщающий урок по разделу «Жилище».

**Одежда и обувь – 10 часов** Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Практическая работа: глажение изделий. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Практическая работа. Пришивание пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды. Практическая работа. Ремонт одежды: штотка и наложение заплат. Прачечная. Виды услуг. Экскурсия в прачечную.

**Питание – 17 ч.** Виды питания. Пищевая ценность продуктов. Мука. Виды муки .Виды круп. Правила хранения муки и круп. Вредители круп и муки. Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Мясные блюда .Рыбные блюда .Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий .Практическая работа – приготовление гарнира. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Экскурсия в магазин. Посуда для обедов. Сервирование стола для обеда. Праздничный обед. Правила этикета за столом.

**Транспорт – 4 часов** Междугородний железнодорожный транспорт. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Правила поведения детей на железной дороге. Экскурсия на железнодорожный вокзал.

**Средства связи – 4 часа** Бандероли. Виды бандеролей. Порядок отправления бандеролей. Упаковка. Стоимость пересылки. Письма. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления. Экскурсия на почту. Знакомление с работой почты.

**Предприятия, организации, учреждения – 4 часа** Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности. Основные виды выпускаемой продукции. Профессии рабочих и служащих. Экскурсия на предприятие.

**Семья – 7 ч.** Помощь старших младшим: домашние обязанности. Помощь старших младшим: практическая работа. Помощь старших младшим: практическая работа: проведение игр с младшими школьниками Досуг как источник получения новых знаний. Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование.

**Итоговое занятие – 1 ч.**

**8 класс**

**Личная гигиена и здоровье – 6 часов** Негативное влияние на организм человека вредных веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.)Практическая работа: определение своего типа кожи и приобретение практических навыков по уходу за кожей лица Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач Внешний вид молодых людей. Тест по разделу.

**Охрана здоровья – 3 часа** Госпитализация Амбулаторный прием Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного. Тест по разделу.

**Жилище – 11 часов** Стиральные машины. Правила пользования стиральными машинами. Стиральные средства для машин, условные обозначения на упаковках. Техника безопасности. Магазины по продаже электробытовой техники Ручная стирка одежды из различных тканей Практическая работа. Ручная стирка одежды из различных тканей Уборка ванны, санузла. Практическая работа «Мытьё кафельных стен, чистка раковин» Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету Насекомые и грызуны в доме: Профилактика появления грызунов и насекомых в домеУход за жилищем. Создание уюта в доме. Убранство жилых комнат. Тест по разделу «Жилище».

**Одежда и обувь – 12 часов**

Правила и приемы глажения блузок и рубашек Практическая работа – глажение блузок и рубашек Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей Правила выведение мелких пятен в домашних условиях Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен Практическая работа. Выведение мелких пятен Выбор и покупка одежды. Правила возврата или обмена купленного товара. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями Химчистка. Услуги химчистки Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды Экскурсия в химчистку Значение опрятного вида человека. Тест по разделу.

**Питание – 18 часов** Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин Составление меню для холодного ужина Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Экскурсия в магазин Рецепты салатов и холодных закусок Приготовление салатов и холодных закусок Приготовление салатов и холодных закусок. Составление меню для горячего ужина Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов Правила первой помощи при отравлении. Изделия из теста. Виды теста

**Транспорт – 6 часа** Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда Экскурсия на автовокзал. Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные маршруты водного транспорта. Порядок приобретения билетов. Тест по разделу «Транспорт».

**Средства связи – 5 часа** Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы. Культура разговора по телефону Интернет-связь. Особенности, значение в современной жизни Безопасность в сети. Правила и особенности пользования интернетом. Электронная почта Видеосвязь (скайп). Тест по разделу.

**Предприятия, организации, учреждения – 3 часа** Образовательные организации. Экскурсия в образовательную организацию. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия.

**Семья – 3 часа** Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху. Культура межличностных отношений Культура общения юноши и девушки. Культура поведения влюбленных.

**Итоговое занятие – 1 час** Итоговое занятие

**9 класс**

**Личная гигиена и здоровье – 5 часов** Табакокурение. Вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека. Здоровый образ жизни. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками.

**Охрана здоровья – 5 часа**

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Порядок выдачи листков нетрудоспособности. Самолечение и его негативные последствия. Домашняя аптечка. Использование лекарственных растений. Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

**Жилище – 7 часов**

Насекомые и грызуны в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Службы по борьбе с грызунами и насекомыми. Сохранение жилищного фонда. Интерьер жилых помещений. Способы расстановки мебели. Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Правила пользования стиральными машинами.

**Одежда и обувь – 12 часов** **Предприятия бытового обслуживания.**

Экскурсия на предприятие бытового обслуживания. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви. Профессия обувщик. Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине. Практическая работа: определение размеров обуви, примерка одежды и обуви. Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека. Стиль одежды, мода, средства выражения индивидуальности. Выведение пятен в домашних условиях. Практическая работа: выведение пятен в домашних условиях. Правила и приемы глажения одежды из различных тканей. Практическая работа: глажение одежды из различных видов тканей.

**Питание – 18 часов** Организация питания семьи.

Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Приготовление изделий из замороженного теста. Рецепты. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление изделий из замороженного теста. Домашние заготовки. Виды домашних заготовок. Домашние заготовки. Виды домашних заготовок. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Варенье из ягод и фруктов. Правила рационального питания для подростков. Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые,

постояннодействующие и сезонные. Экскурсия на рынок. Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Рецепты. Практическая работа – приготовление гарнира. Приготовление традиционных блюд. Рецепты. Приготовление традиционных блюд – практическая работа. Виды салатов. Рецепты. Приготовление салатов.

**Транспорт – 5 ч. Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.**

Виды воздушного транспорта. Самолёты. Вертолёты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда. Практическая работа: «Выбор пункта назначения». Безопасность в воздухе. Правила безопасного поведения во время взлёта и посадки.

**Средства связи – 6 ч.** Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Личные письма. Практическая работа. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки. Отправление письма. Экскурсия на почту. Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

**Предприятия, организации, учреждения – 4 ч.** Исполнительные органы государственной власти.

Муниципальные власти. Структура, назначение. Названия местных предприятий, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих. Экскурсия на предприятие.

**Семья – 5 ч.** Культура межличностных отношений: выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи. Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок. Практическая работа. Составление бюджета семьи.

**Итоговое занятие – 1 час** Итоговое занятие.

**Тематическое планирование**

**5 класс, 102 ч**

№ п/п	Раздел программы, №, тема в соответствии с содержанием программы	Характеристика базовых учебных действий
1	Вводный урок.-1ч	<p><u>Личностные учебные действия:</u> Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность.</p> <p><u>Коммуникативные учебные действия:</u> Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.). Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Регулятивные учебные действия:</u> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><u>Познавательные учебные действия:</u> Использовать усвоенные логические операции (сравнение,</p>
2	Личная гигиена и здоровье– 12 ч	
3	Одежда и обувь – 10 ч.	
4	Жилище -17 ч.	
5	Питание* – 45 ч.	
6	Транспорт – 5 ч.	
7	Средства связи-3 ч.	
8	Семья – 4 ч.	
	Охрана здоровья – 2 ч	
9	Итоговое занятие – 1ч	

	анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
--	--

**Примечание: \* В разделе «Питание» используется оборудование по проекту «Доброшкола», кабинет «Поварское дело».**

### 6 класс, 102 часа

№ п/п	Раздел программы, №, тема в соответствии с содержанием программы	Характеристика базовых учебных действий
1	Личная гигиена и здоровье – 4 ч.	<p><u>Личностные учебные действия:</u> Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность. бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p><u>Коммуникативные учебные действия:</u> Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.). Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.</p> <p>Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Регулятивные учебные действия:</u> Принимать и сохранять цели и задачи решения практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><u>Познавательные учебные действия:</u> Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>
2	Охрана здоровья -8 ч.	
3	Питание – 43 ч*	
4	Жилище – 15 ч	
5	Транспорт – 5 ч	
6	Одежда и обувь – 12 ч.	
7	Средства связи-6 ч.	
8	Семья -4 ч.	
9	Предприятия, организации, учреждения – 2 часа	
10	Итоговое занятие – 1 ч	



--	--	--

**Примечание: \* В разделе «Питание» используется оборудование по проекту «Доброшкола», кабинет «Поварское дело».**

### 7 класс, 68 часов

№ п/п	Раздел программы, №, тема в соответствии с содержанием программы	Характеристика базовых учебных действий
1	Личная гигиена. – 4 ч.	<p><u>Личностные учебные действия:</u> Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность. бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p><u>Коммуникативные учебные действия:</u> Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.). Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Регулятивные учебные действия:</u> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><u>Познавательные учебные действия:</u> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с</p>
2	Охрана здоровья -10 ч.	
3	Питание – 17 ч*	
4	Жилище – 11 ч	
5	Транспорт – 4 ч	
6	Одежда и обувь – 10 ч.	
7	Средства связи-4 ч.	
8	Семья -7 ч.	
9	Предприятия, организации, учреждения – 2 ч	
10	Итоговое занятие – 1 ч	

	индивидуальными возможностями. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами
--	---

**Примечание: \* В разделе «Питание» используется оборудование по проекту «Доброшкола», кабинет «Поварское дело».**

### 8 класс, 68 часов

№ п/п	Раздел программы, №, тема в соответствии с содержанием программы	Характеристика базовых учебных действий
1	Личная гигиена. – 4 ч.	<p><u>Личностные учебные действия:</u> Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность. бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p><u>Коммуникативные учебные действия:</u> Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.). Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Регулятивные учебные действия:</u> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><u>Познавательные учебные действия:</u> Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между</p>
2	Охрана здоровья -3 ч.	
3	Питание – 18 ч*	
4	Жилище – 11 ч	
5	Транспорт – 6 ч	
6	Одежда и обувь – 12 ч.	
7	Средства связи- 5 ч.	
8	Семья -4 ч.	
9	Предприятия, организации, учреждения – 3 ч	
10	Итоговое занятие – 1 ч	

		объектами и процессами
--	--	------------------------

**Примечание:** \* В разделе «Питание» используется оборудование по проекту «Доброшкола», кабинет «Поварское дело».

### 9 класс, 68 часов

№ п/п	Раздел программы, №, тема в соответствии с содержанием программы	Характеристика базовых учебных действий
1	Личная гигиена. – 4 ч.	<p><u>Личностные учебные действия:</u> Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность. бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p><u>Коммуникативные учебные действия:</u> Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.). Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Регулятивные учебные действия:</u> Принимать коллективный поиск средств их осуществления. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Использовать в жизни и деятельности некоторые</p>
2	Охрана здоровья -5 ч.	
3	Питание – 18 ч*	
4	Жилище – 7 ч	
5	Транспорт – 5 ч	
6	Одежда и обувь – 12 ч.	
7	Средства связи-6 ч.	
8	Семья -5 ч.	
9	Предприятия, организации, учреждения – 4 ч	
10	Итоговое занятие – 1 ч	

		межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами
--	--	---

Модуль «Школьный урок» предполагает использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; способствует формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира; привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организуя их работу с получаемой на уроке социально значимой информацией.

### 3. Организационный раздел

#### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Образовательная деятельность по учебному предмету «Основы социальной жизни» осуществляется в кабинете 2.9, общей площадью 22,3 кв.м., находящемся на втором этаже двухэтажного здания и соответствует требованиям:

- санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;

Для качественной реализации рабочей программы в учебном кабинете имеются:

- комплект учебной мебели: стол ученический 6 группа роста – 4 шт, стул ученический , 6 группа роста – 8 шт,
- доска аудиторная – 1 шт., лампы над доской - 2 шт.;
- светильники – 4 шт.,

#### Оборудование по программе «Доброшкола»

№ п/п	Оборудование	Количество.	Инвентарный номер
1	Ножеточка на присосках	2	105.36.1788
2	Нескользящий Коврик для посуды	1	105.36.1789
3	Рельефный держатель для чашек	1	105.36.1790
4	Нескользящая миска для смешивания продуктов	3	105.36.1791
5	Нескользящая разделочная доска	3	105.36.1792
6	Миксер	1	4.101.36.0085
7	Кухонный комбайн	1	4.101.36.0087
8	Холодильник ( Атлант)	1	4.101.34.0192
9	Микроволновая печь	1	4.101.36.0088
10	Тостер	1	4.101.36.0089
11	Соковыжималка	1	4.101.36.0090
12	Электрическая мясорубка	1	4.101.36.0091
13	Раковина «Юкинокс»	1	б/н
14	Стол производственный	1	4.101.36.0092

15	Набор посуды для приготовления с крышками: Набор состоит: сковородок 6 штук, набор кастрюль - 6 штук,	1	105.36.1793
16	Кухонный гарнитур напольные и навесные ящики для хранения)	1	4.101.36.0111
17	Набор столовых приборов (тарелки)	2	105.36.1805
18	Щипцы для разбивания яиц	3	105.36.1786
19	Открывалка автоматическая для стеклянных банок	1	105.36.1787

### Инвентаризационная опись имущества (оборудования)

№ п/п	Инвентарный номер	Наименование материальных ценностей	Количество (шт.)	Примечание
1.	050.9.4131	Электрическая плитка Мечта	1	
2.	010.6.8738	Жалюзи горизонтальные	12	
3.	050.7.6015	Стол Северсталь	1	
4.	б/н	Стул школьный белый каркас	7	
5.	б/н	Парта школьная	4	
6.		Жарочный шкаф	1	
7.	010.6.3568	Доска трехэлементная	1	
8.		Стол школьный	1	

### Учебно-методический комплекс

Галле А.Г., Головинская Е.Ю. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 5 класс. –Самара: СОТ, 2020

Головинская Е.Ю. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 6 класс. –Самара: СОТ, 2020

Головинская Е.Ю. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 7 класс. –Самара: СОТ, 2020

Головинская Е.Ю. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 5 класс. методическое пособие для учителя к УМК для обучающихся с ОВЗ–Самара: СОТ, 2020

Жаворонкова Л.В., Отрошко Г.В. Технология Поварское дело 5 класс- М. Владос ,2023

Жаворонкова Л.В., Отрошко Г.В. Технология Поварское дело 6 класс- М. Владос ,2023

Жаворонкова Л.В., Отрошко Г.В. Технология Поварское дело 7 класс- М. Владос ,2023

Жаворонкова Л.В., Отрошко Г.В. Технология Поварское дело 8 класс- М. Владос ,2023

Жаворонкова Л.В., Отрошко Г.В. Технология Поварское дело 9 класс- М. Владос ,2023

Комарова С.В.. Основы социальной жизни. – методическое пособие к учебнику 5 класс. - М.: Просвещение, 2023

Комарова С.В. Основы социальной жизни.. – методическое пособие к учебнику 6 класс. - М.: Просвещение, 2023

Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни. 5 класс. - М.: Просвещение, 2023

Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни. 6 класс. - М.: Просвещение, 2023

Уроки СБО: учеб. пособие для 5 кл. / О.Б. Жестовская. ВЛАДОС

Таблицы, плакаты, наглядные пособия:

Плакаты:

- Правильная осанка -2 шт.
- Транспорт – 1 шт.
- Правила вежливости – 1 шт.
- Закаливание – путь к здоровью – 1 шт.
- Чистота – залог здоровья – 1 шт.
- Предметы личной гигиены – 1 шт.
- Алгоритм одевания – 1 шт.
- Правила поведения за столом – 1 шт.
- Наш дом – 1 шт.
- Дорожные знаки – 1 шт.
- Правила дорожного движения – 1 шт.
- Посуда – 1 шт.
- Что растет в саду – 1 шт.
- Что растет в огороде – 1 шт.

Дидактический материал:

- Наш дом – 1 шт.
- Цветы – 1 шт.
- Ягоды – 1 шт.
- Овощное лото – 1 шт.
- Посуда кухонная – 1 шт.
- Мебель – 1 шт.

