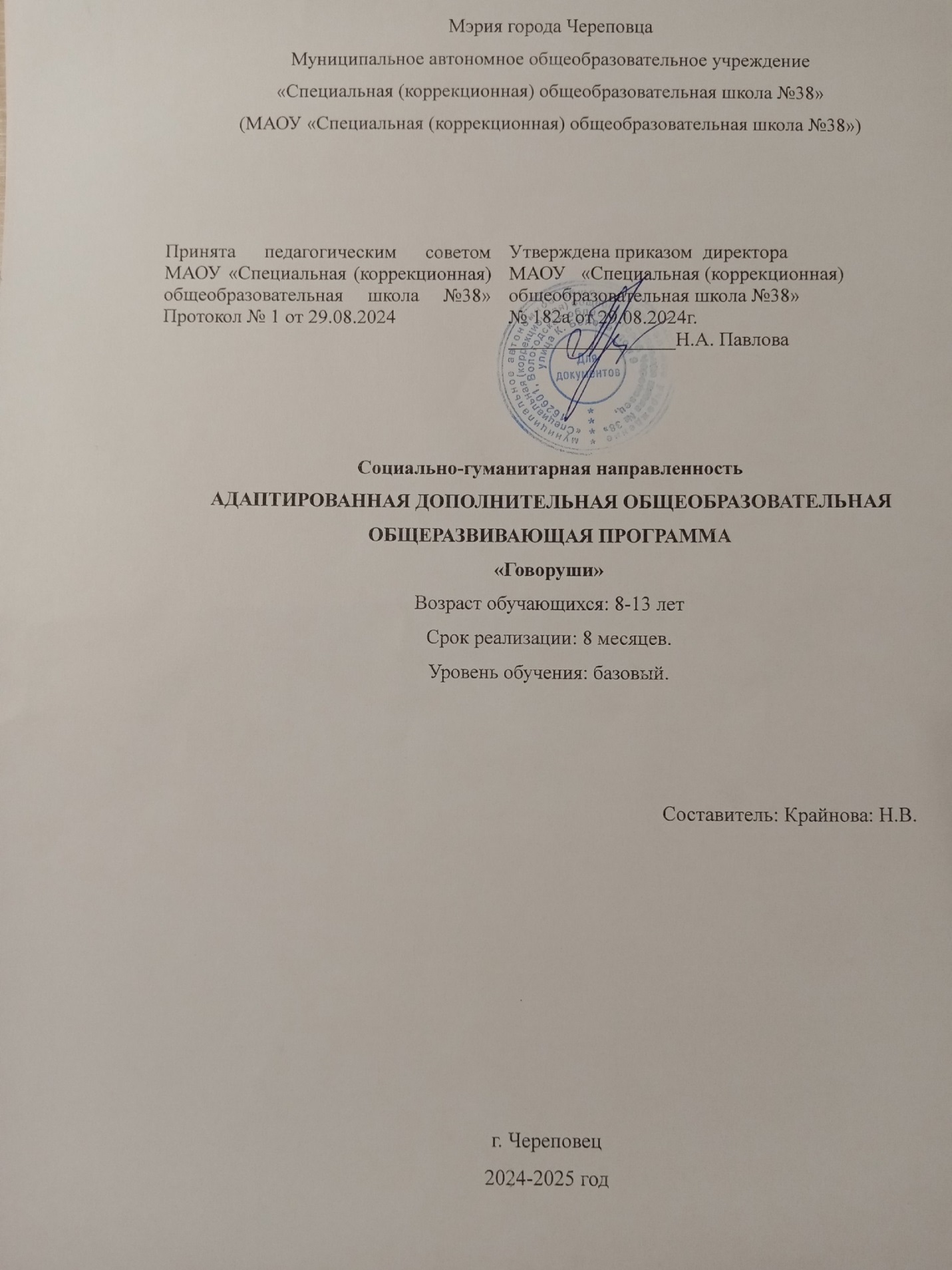
****

**Пояснительная записка**

Логопедическое сопровождение учащихся направлено на создание благоприятного климата для развития у обучающихся коммуникативных навыков в различных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми, воспитание у них интереса к окружающим людям, создание ситуаций, позволяющих ребёнку проявить и развить свои способности, дальнейшее обогащение и совершенствование речевых средств общения. Данная программа направленна на развитие речевой активности детей с интеллектуальной недостаточностью. Большинство из обучающихся не посещали дошкольные образовательные учреждения, имеют задержку в развитии, поэтому у них крайне малый запас знаний, беден словарь. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п.

Среди детей с нарушением интеллекта есть дети с различным уровнем развития речи: совсем не владеющие активной речью; владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой; владеющие формально хорошо развитой речью.

Программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говоруши» для учащихся с интеллектуальными нарушениями (возраст с 8 дло 13 лет) составлена на основании нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ ;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
* Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства», на период до 2027 года ;
* «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 ноября 2019 г. N 467 (зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2019 года);
* «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467» приказы Минпросвещения РФ от 02.02.2021 г. N 387 (зарегистрирован в Минюсте РФ 14.05. 2021 г.) и от 21.04.2023 № 302 (зарегистрирован в Минюсте РФ 24.05. 2023 г.);
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
* Постановление Правительства Вологодской области от 15 июня 2021 года № 626 «О концепции развития дополнительного образования детей в Вологодской области с использованием персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;
* Постановление Правительства Вологодской области от 12 сентября 2022 года № 1138 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы), в Вологодской области».

**Цель программы** – формирование речевой (коммуникативной) компетенции учащихся средствами игровых технологий . Формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации с использованием любых доступных речевых средств общения (вербальных и невербальных).

**Задачи:**

* Развить слуховое внимание и восприятие, фонематический слух;
* Развить моторику артикуляционного аппарата.
* Развить речевое дыхание.
* Формировать умение регулировать силу голоса.
* Формировать интонационно выразительную речь (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).
* Расширение словарного запаса.
* Создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках – занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни.
* Учить понимать обращенную речь, которая отражает повседневный быт и уклад жизни детей. Учить понимать и выполнять простейшие инструкции
* Учить поддерживать зрительный контакт с говорящим, реагировать на обращение к нему.
* Учить адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей (подойти, улыбнуться, помахать рукой и др.).
* Учить использовать доступные знаковые системы (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своем состоянии, выражении просьб и др.

Организация процесса обучения подчинена принципу последовательного решения частных задач с использованием при этом многообразных методических приемов, что обеспечивает прогресс в развитии речи у детей для активного коммуникативного общения с окружающими.

**Направленность программы**: социально- гуманитарная.

**Предусматриваются**: индивидуальные занятия 1 раза в неделю (продолжительность занятия 35 минут), программа рассчитана на 8 месяцев, 28 занятий.

**Принципы, используемые в программе:**

Коррекционная работа с детьми с речевыми нарушениями базируется на принципе ранней диагностики, а так же:

* Принцип учета поэтапности формирования речевых умений (по П.Я.Гальперину, А.Н.Леонтьеву).
* Взаимосвязи развития письменной речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций;
* Принцип деятельностного подхода (с учетом структуры деятельности по А.Н. Леонтьеву: мотивационно-целевой – операциональный – этап контроля).
* Принцип дифференцированного подхода.
* Онтогенетической принцип (последовательность коррекционной работы определяется последовательностью ее развития в онтогенезе).
* Комплексный и системный подход. Направленность логопедической работы на всю речевую систему в целом, а также на развитие психических функций. Кроме того, в коррекционной работе по преодолению нарушений письменной речи учитываются и общие дидактические принципы: наглядности, доступности, сознательности и другие.

**Учебный план содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Вид учебной деятельности обучающихся** | **Часы** | | |
| **I Этап: Диагностический** | | | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Первичная диагностика | Диагностика устной речи. Диагностика понимания обращенной речи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **II Этап работы** | | |  |  |  |
| 1 | Адаптационный период работы с ребенком. | Первичный контакт. Визуальный контакт, понимание взгляда, установление внимания. Совместные игры и занятия любимой деятельностью (расставлять любимые игрушки: машинки, динозавры, пирамидки, счеты). Сопровождение речью действия ребенка. Проговаривание и планирование деятельности ребенка. Поощрение деятельности, если ребенок выполнил задание. | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Развитие подражательных способностей. | Усвоение подражательных действий с предметами (игрушки, музыкальны инструменты и пр.), выработка умения имитировать движения тела ( имитация крупной и мелкой моторики). Формирование имитации артикуляционных движений, звуков, слов. | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Развитие артикуляционного праксиса. Закрепление умения учащихся выполнять упражнения на движения мимической мускулатуры по образцу и словесной инструкции(зажмурить глаза, надуть щеки, втянуть щеки, поднять и нахмурить брови). Упражнения для губ и языка перед зеркалом (по образцу и словесной инструкции учителя). | Упражнений для стимуляции движений нижней челюсти. Жевательная гимнастика. Упражнения на динамическую организацию движений языка вне рта и внутри рта. Упражнения на развитие подвижности, точности движений языка. Упражнения на динамическую организацию движений языка, губ и челюстей. Упражнения на координацию движений языка, губ и выдоха. | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Развитие мелкой моторики. | Обучение тонкомоторным действиям с прищепками (закрепление прищепок на краях картонной коробки), укрепление мышц пальцев рук. | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Дыхательная гимнастика | Обучение играм, направленным на тренировку правильного выдувания воздуха (отработка силы воздушной струи). Упражнения на развитие у учащихся правильного дыхания, формирование осанки: вырабатывается глубокое диафрагмально-реберное дыхание (лежа, стоя), бесшумный спокойный вдох и плавный выдох. | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Развитие просодической стороны речи. | Упражнения на формирование голосовых характеристик учащихся: уточнение и закрепление естественного звучания голоса; развитие силы голоса и устойчивости звучания (пропевание гласных). | 2 | 1 | 1 |
| **III Этап работы** | | |  |  |  |
| 1 | Организация занятий и рабочего места. Сформированность «учебного поведения» и выполнение простых инструкций (дай, покажи). Отличать один предмет от других. | Правильно организованное рабочее место вырабатывает у ребенка необходимые учебные стереотипы. Необходимыми предпосылками Начала обучения являются частичная сформированность «учебного поведения» и выполнение простых инструкций (дай, покажи). | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Работа над указательным жестом и жестами «ДА», «НЕТ». | Спонтанное применение жестов «да», «нет» и указательного жеста. | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Формирование навыков, касающихся понимания названий действий.  Выполнение инструкций по подражанию взрослому.  Соотношение своих действий с речевой инструкций.  Развитие умения делать выбор: Да/Нет (предпочтение и не предпочтение).  Называние или показывание желаемых предметов.  Формирование навыков, касающихся понимания названий действий.  Обучение выполнению инструкций:  а) На простые движения (похлопай, постучи)  Инструкция: «Сделай как я» (постучать по столу или похлопать в ладоши). Сначала по подражанию движения. Когда ребенок начнет выполнять подражания, убирать показ, выполнять по словесной инструкции. | Формирование и развитие активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Упражнения, развивающие восприятие речи учащимися: обучение определению местонахождения источника звука; обучение учащихся пониманию одноступенчатых инструкций; формирование способности слушать речь (потешки, стишки, сказки).  Обучение выполнению речевых действий по подражанию и на основе речевого сопровождения игровых упражнений (например, «Сказки о веселом язычке»). Упражнения на развитие речевой моторики учащихся: орального и артикуляторного праксиса. Узнавание и показывание картинок по словесной инструкции.  Развитие умения отвечать на социально значимые вопросы (Как тебя зовут? Сколько лет?).  Формы, фигуры, цвета, их узнавание и называние. | 2 | 1 | 1 |
| **IV Накопление словаря** | | |  |  |  |
| 1 | Накопление пассивного словаря слов-предметов (рассматривание предметов, наблюдения за животными). | Игровые упражнения на совершенствование навыков практического взаимодействия учащихся с предметами, игрушками.  Игровые упражнения на развитие умения учащихся узнавать предметы тактильно и на основе зрительного восприятия: «Найди такой же предмет», «Посади на клумбе вот такие цветы», «Составь узор». | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Накопление пассивного словаря слов-действий (наблюдение за деятельностью взрослых). | 2 | 0,5 | 0,5 |
| **V Этап работы. Формирование простой фразы** | | |  |  |  |
| 1 | Обучение навыку подражания звукам и артикуляционным движениям. Использовать указательный жест. | Обучение подражанию разным звукам и шумам, вызванным простыми движениями рук и губ взрослого, обучение имитации забавных звуков (буль- булъ, хлоп-хлоп), вокализирует: «ма-ма-ма-ма-ма-ма-ма (па-па-па, ба-ба-ба) Уточнение правильной артикуляции звуков [а, у, и, о] в изолированной позиции (девочка поет: а-а-а, волк воет: у-у-у); на материале звукоподражаний, потешек развитие артикуляции согласных раннего и среднего онтогенеза (прямые слоги: га-га-га, ко-ко-ко).  Когда ребенок показывает на  желаемый предмет, его учат произносить название этого предмета. Если ребенок попытался сказать название - поощряют и дают предмет. | 3 | 1 | 2 |
| 2 | Формирование простого предложения. | Формирование простой фразы (состоящей из называния предмета или простого действия). Обучение словам, выражающим просьбу. не смог достать. Когда ребенок будет показывать на предмет, помочь ему сказать: «Дай». Если получилось -поощрить. Выражение согласие или несогласие. Следующий этап – называние собственных действий. Дают инструкцию совершить то или иное действие (Рисуй) и когда ребенок выполняет действие, его спрашивают: «Что ты делаешь?» и следует подсказка: «Я рисую». Затем вопрос повторяют и ждут ответа, если ребенок молчит, начинают подсказывать: «Я …. рисую». Постепенно подсказку убирают. Необходимо научить отвечать на вопросы: «Для чего это нужно?», «зачем это нужно?», «что этим делают?», «чем ты ешь суп?», «чем ты моешь руки?». При обучении используют наглядную демонстрацию. Необходимо научить отвечать на вопросы о себе: «Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Где ты живешь?». Самостоятельно они это не могут. Иногда механически заученные ответы со временем начинают обретать смысл.  Далее можно учить пониманию и называнию признаков предметов (цвета, размера, формы). Общая логика дальнейших действий такова:  Формируют навык невербального соотнесения (выбор по образцу таких по цвету, например, красных).  Затем называют красный кубик, красный карандаш, красная машинка.  Затем просят дать красные предметы, затем выбрать среди других красные и только потом спрашивать: «Какого цвета этот кубик?».  Все полученные навыки необходимо переносить в повседневное общение, поощрять инициативу ребенка и его высказывания (Например, «Мама, дай сок», «Хочу мультики», «Пойдем гулять»). Формирование произвольного речевого высказывания на базе дидактической игры: «Я хочу ...». Создание ситуации выбора. Формирование произвольного речевого высказывания на базе дидактической игры: «Помогите мне,пожалуйста». Формирование произвольного речевого высказывания на базе дидактической игры: «Можно я возьму». Создание ситуации просьбы. | 3 | 1 | 2 |
|  | Всего часов |  | 15 13 28 | | |

*Количество часов, варьируется в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми*

**Планируемые результаты редакционно-развивающей логопедической работы.**

**Минимальный уровень**: реагировать на обращенную речь и свое имя; - задерживать взгляд на лице говорящего; - различать неречевые звуковые сигналы (2 звука); - произвольно выдыхать; - работать перед зеркалом по подражанию; - соотносить знакомые предметы и действия с их словесным обозначением; - понимать и выполнять простейшие одноступенчатые инструкции; - понимать вопросы «кто?», «что?», «где?» - пользоваться указательным жестом и жестом «дай»; - показывать на себе и на кукле глаза, руки, ноги; - группировать предметы по цвету.

**Базовый уровень:** произносить двусложные слова из повторяющихся слогов; - воспроизводить ударный слог в двусложных и односложных словах; - употреблять глаголы в повелительном наклонении; - понимать вопросы косвенных падежей; - отвечать на вопросы «Кто это?» «Что это?», «Что делает?»; - составлять двухтрехсловные предложения; - понимать предлоги В, НА, ПОД; - понимать несложные рассказы, сказки со зрительной опорой; - собирать разрезные картинки (2 – 4 части); - закрашивать готовые изображения. повелительном наклонении, в 3-м лице единственном и множественном числе, в прошедшем времени; - составлять предложения из 4 слов; - понимать значение предлогов В, НА, ПОД, ИЗ; - употреблять простые предлоги; - произносить слова из открытых слогов; - употреблять глаголы в инфинитиве и повелительном наклонении; - отвечать на вопросы «Кто это?» «Что это?»; «Что делает?» - составлять предложения из 2 – 4 слов; - составление рассказа о себе с использованием слов, графического, предметного символа или мануального знака. - понимать несложные рассказы, сказки со зрительной опорой; - понимать несложные самостоятельно прочитанные предложения.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Направления работы | Дата проведения | Содержание логопедической работы | Методы и приемы |
| **1** | Диагностика | Октябрь 2024г. | Обследование устной и письменной речи. | Выявление нарушений устной и письменной речи. Комплектование логопедических групп. Исследование импрессивной речи и лексико-грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. |
| **2** | Формирование общих речевых навыков. Нормализация мышечного тонуса и моторики артикуляционного аппарата. | Октябрь 2024г -Декабрь 2024г | Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания. Развитие силы голоса (тихо — громко) и модуляций голоса (высоко — низко);  Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук. | Упражнения : Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания. эмоционального чтения детям, стихов, простых по содержанию коротких текстов. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц. Упражнения и игры: «Листопад», «Футбол», «Гармошка», «Буря в стакане», сдувание со стола мелких пушинок, бумажек. Пропевание гласных звуков, постепенно увеличивая громкость. Произношение постепенно удлиняющихся цепочек гласных и слогов на одном выдохе. Игры: «Громко-тихо».Методы и приемы:  - массаж и самомассаж мышц артикуляционного аппарата. Пассивная и активная артикуляционная гимнастика. |
| **3** | Формирование психологической базы речи. | Декабрь 2024 - Январь 2025 г | Развитие слухового восприятия, развитие зрительного восприятия; развитие внимания и памяти; развитие пространственных представлений; развитие умения классифицировать предметы | Упражнения: «Тук-тук-тук», «Что гудит?», «Кто там?». «Шагаем и танцуем», «Звени, колокольчик», «Поймай меня», «Кто играл?», «Спрятанный «Дождик», «Послушай, что за окном», «Волшебная ложечка». Упражнения: «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Что лишнее?», «Продолжи ряд», «Найди отличия на картинках», «Подчеркнуть в ряду букв заданную букву». Сравнения предметов, выделение ведущих признаков, группировка предметов по назначению, по признакам и т.д. |
| **4** | Развитие фонематического восприятия | Декабрь 2024 г -Март 2025 г | Развивать зрительное и слуховое восприятие.  Развивать слуховую и зрительную память.  Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.  Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.  Дифференциация речевых и неречевых звуков.  Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.  Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство с буквами, обозначающими звуки. | Игры и упражнения на узнавание и выделение звука. Игра «Капризный телефон». Воспроизведение звуковых рядов в определённой последовательности.  Упражнения «Поймай звук», «Покажи символ звука», «Разложи картинки». Выделение гласного звука в начале, в середине, в конце слова, выделение согласного звука в конце, в середине и в начале слова с использованием фишек и схемы-карточки). |
| **5** | Развитие импрессивной речи. | Январь 2025 — Февраль 2025 г | Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции. Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием | «Покажи куклу», «Покажи мячик», «Покажи мишку»; «Покажи куклу» — «Принеси куклу»). Понимание двухступенчатых инструкций («Подойди к шкафу и возьми мишку», «Возьми ложку и покорми куклу», «Возьми кубики и построй дом»). Обучение пониманию вопросов: Что? Кто? Где? («Покажи, что лежит», «Покажи, кто спит», «Покажи, где лежат игрушки», «Покажи, что гудит, а что звенит», «Покажи, кто спит, а кто сидит», «Покажи, где кошка лежит, а где умывается»). Соотнесение слов один — много с соответствующим количеством предметов и слов большой — маленький с величиной предметов. Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: кому, у кого, чем, куда («Покажи, кому мама дает молоко», «Покажи, у кого мяч», «Покажи, чем рисует девочка», «Покажи, куда спрятался котенок»). Обучение пониманию как некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.) |
| **6** | Уточнение и обогащение словаря | Декабрь 2024 г — Май 2025г | Обогащать пассивный и активный словарь за счёт включения в работу слухового, двигательного, кожно- кинестетического, зрительного и вкусового анализаторов. Воспитывать интерес и внимание к слову в собственной речи и речи окружающих. | Лексические темы: «Овощи-фрукты». «Осень». «Мебель». «Части тела». «Посуда». «Насекомые». «Рыбы». «Профессии». «Семья». «Зима». «Зимующие птицы». «Цвет и форма». «Времена года». «Животные леса». «Детеныши животных». «Время суток». «Весна». «Домашние животные». «Растения весной». «Дни недели». «Ориентация в пространстве».  Упражнения и игры «Узнай по описанию (по действию)», « Какой? Какая? Какое? Какие?» «Кто, что делает?»; «Цепочка слов»; Загадки. Настольно-печатные игры («Лото»; «Лабиринты»; «Вкладыши») Словесные игры («Подбери слова», «Подбери картинки», «Кто больше слов назовёт»). Составление предложений по картинкам и вопросам. |
| **7** | Развитие связной речи | Декабрь 2024 г — Май 2025 г | Формирование умения составлять простую фразу;  Развитие умения отвечать на вопросы;  формирование умения закончить предложение, начатое педагогом  Формировать коммуникативные навыки, через оречевление выполняемых действий. | - Развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы; формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по моделям, схемам; закреплять навык построения предложений из 3-4 слов; закреплять навык составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказов-описаний, пересказов. |

**Общая характеристика коррекционного курса**

**Целевая аудитория**

Данная программа коррекционно - развивающей работы рассчитана на детей младшего школьного возраста от 8 до 13 лет. Количество учащихся по программе 10 человек , с 1 по 6 класс с тяжелыми нарушением речи, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей. Количество учащихся в группе от 1 до 3.

**Общая характеристика программы**

Программа реализуется в индивидуальной форме работы. Программа включает в себя курс занятий, которые проводятся один раза в неделю. Коррекционный курс состоит несколько блоков.

Диагностический блок. Обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. В течение учебного года проводится три диагностики: первичная диагностика (по результатамобследования планируется дальнейшая коррекционная работа), промежуточная диагностика (проводится по окончании первой половины курса коррекции) и итоговая диагностика (по итогам обследования состояния письменной и устной речи даются рекомендации школьнику и родителям, решается вопрос о целесообразности дальнейшей коррекционной работы).

Подготовительный блок. Уточнение и развитие пространственно – временных представлений. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Знакомство со звуками, органами артикуляции, звукообразованием.

Коррекционный блок. Коррекционный блок включает в себя несколько разделов. Учитель-логопед вправе менять очередность подачи коррекционного материала, исключать или добавлять (по необходимости) темы логопедических занятий и количество часов для повторения и закрепления учебного материала.

**Этапы коррекционно-логопедической работы**

**I Расширение понимания речи**

Стимуляция у детей звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина — «би-би»; мишка — «ми») Стимуляция подражания «Сделай, как я»; звукового подражания «Как мычит корова? Как собачка лает? Как лягушка квакает?» Научить ребенка сортировать предметы по цвету, форме, величине, показывать части тела, приносить игрушки по словесной инструкции Соотносить предметы с их словесными обозначениями Стимулировать формирование первых форм слов Научить ребенка сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слогов слитно Постепенно учить ребенка объединять усвоенные слова в двусловные предложения Выражать свои потребности словами «дай пить», «хочу спать», «спасибо»

**II Расширять понимание обращенной речи** Формировать двусловные предложения Осуществить постановку звуков

**III Совершенствовать фразовую реч**ь Развивать понимание грамматических форм существительных и глаголов Продолжать работу по словоизменению и словообразованию Продолжать работу по коррекции звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков) Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.

Специальное коррекционно-развивающее обучение детей со сложной структурой дефекта, безусловно, положительно влияет на их общее развитие, способствует коррекции недостатков их психического и физического развития, эмоциональному и социокультурному развитию, формированию коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, усвоению правил поведения, формированию адекватного функционирования ребенка в социальной среде.

**Структура занятий**:

I водная часть: 5 минут .Включает в себя: - развитие подражания, развитие артикуляционной моторики, голоса, дыхания, мимики.

II основная часть: от 10 до 20 минут. Развитие импрессивной речи. Обогащение словаря. Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием. Развитие связной речи. Формирование умения составлять  простую фразу;

Развитие умения отвечать на вопросы;

III заключительная часть. 5 минут . Включает в себя подведение итогов занятия обобщения по теме.

**Оценочные и методические материалы**

Оценочные материалы реализация данной программы предполагает диагностику индивидуального развития ребенка учителем-логопедом в тесном взаимодействии с педагогом-психологом. Диагностика проводится в начале учебного года с целью исследования, помимо традиционного речевого развития, состояния слухового внимания детей, восприятия и воспроизведения ритма, умения ориентироваться в пространстве, общей и ручной моторики, речевой моторики. Повторное исследование проходит в конце учебного года, чтобы проследить динамику изменений состояния неречевых психических функций детей и речевого развития в процессе логоритмических занятий. Диагностика проводится в виде обследования, тестов, наблюдения за активностью детей.

* Исследование импрессивной речи и лексико-грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Логопедическое обследование основано на методике Фотековой Т.А., Ахутиной.
* Стимульный материал Альбом с наглядным материалом для логопедического обследования по О.Б. Иншаковой Учебно–методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕССФотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников - М.: Айрис- пресс, 2007.
* Обследование ребенка с РАС на ПМПК с использованием инструмента критериальной оценки базовых речевых и учебных навыков методики ABLLS-R. Овсянникова Т.М., Лапшина, С.А. Тыжинова Н.Ю., Бердникова А.А. // Аутизм и нарушения развития. 2018. Т. 16. № 2. С. 29—37.

**Материально-технические средства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Количество (шт) | Состояние |
| 1 | Интерактивный стол логопеда | 1 | рабочее |
| 2 | Компьютер в сборе (Б/у клавиатура, монитор, системный блок, компьютерная мышь) | 1 | рабочее |
| 3 | Стол для логопедических занятий | 1 | рабочее |
| 4 | Коммуникатор портативный | 2 | рабочее |

**Учебно-дидактический материал**:

1. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия. / под ред.Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: «Владос»,1999. – 680 с.
2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. / Р.И. Лалаева. – М.: «Владос», 1998. – 224 с.
3. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – М.: В Секачев, 2012.
4. Башинская Т.В., Пятница Т.В. Как превратить "неговорящего" ребенка в болтуна. (Из опыта преодоления моторной алалии). "Белый ветер", 2014.
5. Новикова-Иванцова Т.Н. Ритмы. Слоги: методическое пособие для работы логопедов по формированию слоговой структуры слов у детей с тяжелой речевой патологией –М.,2015.
6. Новикова-Иванцова Т.Н. От слова к фразе. Книги 1, 2, 3. 7. Новикова-Иванцова Т.Н., Тексты. Методическое пособие для работы логопедов по формированию связной речи у детей с тяжелой речевой патологией. Книги 1,2.
7. Долганюк Е.В. Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста.
8. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков.
9. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Формирование предложения.
10. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты добукварного периода.
11. Травкина Ж.А. Комплект практических пособий: слоговые упражнения, сложи слово, формирование слоговой структуры .

**Наглядные пособия**

* Артикуляция звуков
* Материалы для развития речевого дыхания, силы голоса.
* Материалы для самомассажа пальцев рук
* Картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики.
* Игрушки для развития мелкой моторики.
* Картотека «Артикуляционная гимнастика»
* Алфавит
* Альбомы на развитие связанной речи
* Набор карточек для расширения словаря.
* Альбом «Фразовый конструктор».
* Альбом «Фонематический слух».
* Игрушки по лексическим темам.
* Сенсорные коврики, мячи.
* Книги «Сказки, Потешки».
* Набор для творчества (цветная бумага, пластелин)
* Альбом «Пластилиновая страна»

**Воспитательный компонент программы:**

**Задачи воспитания**

– способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- создание обучающемуся ситуации успеха;

- самоопределение обучающегося в предстоящей деятельности;

- создание психологической почвы и стимулирование самовоспитания обучающегося.

**Результат воспитания** – в процессе воспитания происходят изменения в личностном развитии обучающихся, в процессе общения со своими сверстниками по достижению общих целей, у ребят формируются такие качества как взаимопомощь, самостоятельность, ответственность за порученное дело. Несомненно, большую роль в воспитании моральных качеств, обучающихся играет личный пример педагога. Воспитательная работа ведётся на протяжении всего учебного процесса.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

**Список литературы**

1. Л.С.Волкова, Р.И. Лалаева, В.И. Липакова, Л.В. Лопатина, Е.А. Логинова, И.А. Смирнова. "Особенности механизмов, структуры нарушений речи и их коррекции у детей с интеллектуальной, сенсорной и двигательной недостаточностью". Санкт-Петербург "Образование". 1996

2. Сборник методических рекомендаций (РГПУ им. А.И. Герцена). «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения». СанктПетербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002 Составители: В.П. Балобанова, Л.Г. Богданова, Л. В.Венедиктова, Т.Т.Воробей, Р.И.Лалаева, В.И. Липакова, Е.А. Логинова, Л.В. Лопатина, Н.В. Нищева, Л.Н.Павлова, И.В. Прищепова, Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломаха, Т.А. Титова, И.А.Чистович, Г.Н. Чуйкова, С.Б. Яковлев.

3. А. Зарин «Карта развития ребенка» Санкт-Петербург, изд-во РГПУ им. Герцена. 2010

4. А. Зарин «содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СанктПетербург, 2009

5. С.Д. Забрамная "Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей". Москва "Просвещение" "Владос", 1995

6. Г.А. Волкова "Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. СанктПетербург изд-во "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2008

7. Е.Ф. Соботович "Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции (Дети с нарушением интеллекта и моторной алалией)". Москва"Классик Стиль", 2003

8. Е.Ф. Соботович " "К вопросу о дифференциальной диагностике моторной алалии и олигофрении //Нервно-психические и речевые нарушения. Сб. науч. трудов Ленингр. пед. ин-та им. А.И.Герцена. Ленинград,1982

9. Н.В. Дурова "Фонематика . Как научить детей слышать и правильно произносить звуки".Москва "Мозайка-Синтез.

10.Р.И. Лалаева "Нарушения устной речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников". Ленинград., 1968

11.Н.С. Жукова., Е.М. Мастюкова., Т.Б. Филичева "Преодоление задержки речевого развития у дошкольников". Москва "Просвещение", 1973

12.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина "Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста". Москва "АЙРИС ПРЕСС", 2005

13.Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова "Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи". Санкт-Петербург издво "СОЮЗ", 2001

14.Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина 2Логопедическая работа с дошкольниками" Москва "АКАДЕМИЯ, 2003

15.Е.Ф. Архипова "Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии". Москва "Астрель", 2008.