

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная школа №38»**

Рассмотрена:  
Методическим советом ОУ  
Протокол № 2  
«18» февраля 2025 г.

Принята:  
Педагогическим советом  
Протокол № 5  
от «18» февраля 2025 г.



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**«К школе готов!»**

Социально- гуманитарная направленность

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Срок реализации: 2 месяца

Составитель: учитель  
Клименко Екатерина Алексеевна

г. Череповец  
2024 – 2025

## 1. Пояснительная записка

Одной из групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является группа детей с расстройством аутистического спектра (РАС).

РАС – это расстройство развития нервной системы, которое характеризуется нарушением социального взаимодействия и общения и наличием ограниченных интересов и повторяющегося поведения. Введенный в действие Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) предоставил возможность обучения всех детей с РАС, независимо от выраженности нарушения развития в образовательной организации. Все дети с РАС нуждаются в создании специальных образовательных условий, включая поддержку и сопровождение их обучения в школе.

Данная программа направлена на создание условий успешной адаптации детей с РАС и с интеллектуальными нарушениями к школьному обучению и формированию предпосылок учебного поведения. Подготовка данной группы детей к школе – задача комплексная, многогранная и особо актуальная в современном обществе.

Нарушение формирования эмоциональной сферы при аутизме, которое проявляется в нарушении контакта, стереотипности поведения, особой ранимости и страхах, иногда – в агрессивности и негативизме, приводит к особым трудностям произвольного сосредоточения такого ребенка, особой сложности организации его поведения. Не решив задачу организации учебного поведения аутичного ребенка или решив ее частично, педагог не сможет впоследствии добиться его продуктивной работы на занятиях, осмысленного усвоения им навыков чтения и письма. Поэтому первым необходимым этапом педагогической работы по подготовке к школе следует считать формирование его учебного поведения.

Программа ориентирована на формирование адекватного поведения воспитанников по отношению к учителю, коммуникативных и социально-бытовых компетенций, физическое и психическое развитие, расширение представлений о школе. Предусматривает повышение компетентности родителей в вопросах подготовки детей к школьному обучению.

Программа ориентирована на коррекцию поведенческих особенностей детей и минимальный уровень освоения академических навыков, что в свою очередь поможет ребенку с особыми образовательными потребностями бережно перейти от дошкольного к школьному обучению.

Программа призвана обеспечить:

- создание и реализацию условий для успешной адаптации детей с РАС к школьному обучению и формированию учебного поведения;
- тесные межпредметные связи с уроками «Мир природы и человека», «рисование», «адаптированная физическая культура», «элементарные математические представления».

Достижение высоких результатов обучения предполагается обеспечить за счёт индивидуализации и дифференциации обучения с учетом познавательных интересов детей и зоны ближайшего развития (подбор индивидуальных заданий, развитие и стимулирование интереса к обучению в школе).

**Цель программы:** способствовать успешной адаптации детей с РАС и с интеллектуальными нарушениями к школьному обучению.

**Задачи:**

- подготовка воспитанника к вхождению в социальную среду образовательной организации;
- развитие навыков, значимых для успешной адаптации к условиям школьной среды (привыкание к пребыванию в школе; следование расписанию, правилам поведения в классе, включенность в продуктивную деятельность);
- содействовать формированию родительской компетенции о школьном образовании детей с РАС и с интеллектуальными нарушениями.

Организация процесса обучения подчинена принципу последовательного решения поставленных задач с использованием при этом многообразных методических приемов, что обеспечивает прогресс в развитии и успешную адаптацию к школе.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Предусматриваются:** групповые занятия 2 раза в неделю (продолжительность занятия 60 минут, включая 2 перемены по 5 минут), программа рассчитана на 2 месяца, 18 занятий.

**Принципы, используемые в программе:**

1. *Принцип системности коррекционных и профилактических развивающих коррекционных задач* отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и гетерохронность (неравномерность) их развития.
2. *Принцип личностно-деятельностного подхода.* Теоретической основой данного принципа является положение о роли деятельности в психическом развитии ребенка, разработанное

в трудах А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина. Личностно-деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии его личности.

3. *Принцип комплексности.* Позволяет максимально изучить возможности ребенка в процессе обучения и прогнозировать адекватные уровню развития детей коррекционные пути и средства реабилитации ребенка с РАС.
4. *Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения* к участию в коррекционной программе определяется важнейшей ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии ребенка. Система отношения ребенка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы ее осуществления составляют основной компонент социальной ситуации развития, определяют зону ближайшего развития.
5. *Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов* определяет необходимость опоры на более развитые психические процессы и использование активизирующих методов коррекции интеллектуального и перцептивного развития.

#### Учебный план содержание программы

№	Тема	Вид учебной деятельности обучающихся	Часы		
			всего	теория	практика
1	Первичная диагностика и адаптационный период работы с ребенком.	Диагностика уровня развития и оценка сформированных навыков. Визуальный контакт, понимание взгляда, установления внимания. Совместные игры и занятия любимой деятельностью (расставлять любимые игрушки). Включение визуальных подсказок, проговаривание и планирование деятельности ребенка. Поощрение деятельности, если ребенок выполнил задание.	3	1	2
2	Развитие навыков альтернативной	Усвоение подражательных действий с предметами (игрушки,	3	1	2

	коммуникации	музыкальные инструменты и пр.), выработка умения имитировать движения тела (имитация крупной и мелкой моторики), имитация артикуляционных движений, звуков, слов.			
3	Коррекция проблемного поведения	Общая схема работы такова: 1) Определение проблемного поведения в терминах поведенческой терапии; 2) Фиксация проблемного поведения: установление эмпирической связи данного поведения с предшествующими и последующими событиями; 3) Определение функции проблемного поведения (обобщённо их две – избегание неприятного и получение желаемого, но каждая включает несколько вариантов); 4) Общий подход: предотвращать ситуации, в которых может возникнуть проблемное поведение; учить ребёнка адекватным способам выражать своё желание изменить ситуацию; не поощрять проявления проблемного поведения, если оно всё же возникло (ребёнок не должен избежать неприятной ситуации с	3	1	2

		<p>помощью, например, агрессии или крика);</p> <p>5) Коррекция проблем поведения. Конкретные решения подбираются индивидуально</p> <p>6) подкрепление поведения несовместимого с проблемным или отсутствия проблемного поведения;</p> <p>7) лишение подкрепления;</p> <p>8) «тайм-аут» - ребёнок немедленно, до окончания эпизода выводится из ситуации, в которой возникло проблемное поведение; нельзя использовать, если функцией проблемного поведения было избегание неприятной ситуации;</p> <p>9) введение в ситуацию после эпизода нежелательного поведения неприятного для ребёнка стимула (в терминах поведенческой терапии – «наказание», что не подразумевает негуманного отношения к ребёнку). В последние 15-20 лет используется редко из-за низкой эффективности (не даёт положительного образца поведения). Чаще всего используются повторяющиеся физические упражнения</p>		
--	--	---	--	--

		<p>(наклоны, приседания, отжимания и т.п.).</p> <p>В рамках развивающих коррекционных подходов в целях коррекции проблемного поведения используются игротерапия.</p>			
4	Коррекция и развитие эмоциональной сферы	<p>Установление эмоционального контакта с аутичным ребёнком – очень важный фактор, с помощью которого взаимодействие ребёнка с окружающими приобретает эмоциональную составляющую и переводит мотивацию ребёнка к деятельности на уровень, более близкий к естественному.</p> <p>1. Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование способности выделять и адекватно оценивать внешние признаки эмоционального состояния других людей, использовать эти признаки как предикторы их поведения;</li> <li>- развитие способности к использованию в качестве эмоционального значимой оценки собственного поведения и поведения</li> </ul>	3	1	2

		<p>других людей социально принятых критериев;</p> <p>-развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе – к сопереживанию, сочувствию, состраданию;</p> <p>- уметь выделять определённые явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, картины природы и др.), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приёмы, например, эмоциональное заражение, эстетическое воздействие).</p> <p>3. Использование аффективно значимой цели в качестве фактора, организующего поведение (через эмоциональное тонизирование при определённом уровне развития аффективной сферы);</p> <p>4. Использование</p>			
--	--	---	--	--	--



		<p>эмоциональной сферы в целях познавательного и художественно-эстетического развития ребёнка с РАС (не ранее основного этапа дошкольного образования):</p> <p>-формирование эмоционального отношения к произведениям искусства с помощью средств, адекватных ведущему уровню аффективного развития ребёнка, эмоциональное заражение (через эмоции другого, прежде всего, близкого человека, например, мамы), социально опосредованные реакции, осмысление и др.);</p> <p>-в некоторых случаях - занятия соответствующим видом искусства в доступной форме и объёме (музыкотерапия – музыкальные занятия, арттерапия – занятия тем или иным вариантом изобразительной деятельности и т.п.</p>			
5	Расширение представлений о социальной и окружающей среде.	<p>При работе используются разнообразные методы и приемы, такие как, создание проблемной ситуации: внесение игрушки, использование разных видов оценок (приз, сюрпризный момент, словесная положительная оценка, аплодисменты, фишки и так</p>	3	1	2

		<p>далее), активизирующего общения: совместный поиск правильного ответа на вопрос, использование личного опыта ребенка, взаимопомощь друг другу, обращение к детям с вопросом, образным пояснениям, сюжетным рассказом.</p> <p>В работе с детьми, кроме классических дидактических игр, используются игры путешествия, игры с игрушками аналогами, игры с литературными персонажами, игры предположения, игры загадки, игры беседы, игры приключения.</p>			
6	Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности	<p>Для формирования интеллектуальной деятельности используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сортировка (расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами);</li> <li>- выполнение инструкции «Найди» (подбери, дай, возьми) такой же;</li> <li>- соотнесение одинаковых предметов;</li> <li>- соотнесение предметов и их изображений;</li> <li>- навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера;</li> <li>- задания на ранжирование;</li> <li>- соотнесение количества (один – много; один – два – много; и т.д.).</li> </ul>	3	1	2
		Всего	18 часов		

## Содержание учебного плана

### 1. Первичная диагностика и адаптационный период работы с ребенком

На данном этапе производится первичный контакт учителя и детей, выстраивание доверительных отношений, оценка уровня развития и сформированности навыков. Визуальный контакт, понимание взгляда, установления внимания. Совместные игры и занятия любимой деятельностью (расставлять любимые игрушки). Включение визуальных подсказок, проговаривание и планирование деятельности ребенка. Поощрение деятельности, если ребенок выполнил задание. Анкетирование родителей для выявления форм нежелательного поведения, уровня агрессивности ребенка, системы мотивирования.

### 2. Развитие навыков альтернативной коммуникации

Подражание является одним из основных способов усвоения общественного опыта ребёнком. Путём подражания он осваивает бытовые и игровые навыки, овладевает речью. Так, ребёнок повторяет происходящие у него на глазах движения или действия взрослого, пытается воспроизвести услышанную из его уст речь. Подражание движениям или действиям можно развивать в разных играх. Описанные ниже игры расположены по возрастанию уровня сложности. Особое внимание уделяется развитию подражания движениям кистей рук (игры «Ладочки», «Водичка», «Капуста», «Цветки» и др.).

Усвоение подражательных действий с предметами (игрушки, музыкальные инструменты и пр.), выработка умения имитировать движения тела (имитация крупной и мелкой моторики), имитация артикуляционных движений, звуков, слов.

### 3. Коррекция проблемного поведения

Проблемное поведение (агрессия, самоагрессия, неадекватные крик, смех, плач, негативизм, аффективные вспышки) очень часто оказываются одним из ключевых препятствий для социальной адаптации и обучения ребенка с РАС, в связи с чем коррекция поведения занимает очень важное место в структуре комплексного сопровождения.

Проблемы поведения могут корректироваться с использованием АВА (прикладного анализа поведения), где исходят из того, что такое поведение всегда выполняет определенную функцию; актом проблемного поведения ребёнок с аутизмом осознанно или неосознанно сообщает какую-то информацию. Установив функцию проблемного поведения, можно подобрать средства, предотвращающие (что лучше) или прекращающие это поведение.

### 4. Коррекция и развитие эмоциональной сферы

При работе используются разнообразные методы и приемы, такие как, создание проблемной ситуации: внесение игрушки, использование разных видов оценок (приз, сюрпризный момент, словесная положительная оценка, аплодисменты, фишки и так далее), активизирующего общения: совместный поиск правильного ответа на вопрос, использование личного опыта ребенка, взаимопомощь друг другу, обращение к детям с вопросом, образным пояснениям, сюжетным рассказом.

В работе с детьми, кроме классических дидактических игр, используются игры путешествия, игры с игрушками аналогами, игры с литературными персонажами, игры предположения, игры загадки, игры беседы, игры приключения.

#### **5. Расширение представлений о социальной и окружающей среде**

При работе используются разнообразные методы и приемы, такие как, создание проблемной ситуации: внесение игрушки, использование разных видов оценок (приз, сюрпризный момент, словесная положительная оценка, аплодисменты, фишки и так далее), активизирующего общения: совместный поиск правильного ответа на вопрос, использование личного опыта ребенка, взаимопомощь друг другу, обращение к детям с вопросом, образным пояснениям, сюжетным рассказом.

В работе с детьми, кроме классических дидактических игр, используются игры путешествия, игры с игрушками аналогами, игры с литературными персонажами, игры предположения, игры загадки, игры беседы, игры приключения.

#### **6. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности**

Развивающие подходы предполагают возможность отработки простейших когнитивных операций в ходе совместной с ребенком игровой деятельности, которая формируется у старшего дошкольника с аутизмом в процессе игровых занятий в малой группе. Однако, ведущим направлением формирования предпосылок интеллектуальной деятельности у дошкольника с РАС с точки зрения развивающих подходов является формирование произвольности, развитие возможности к организации собственного внимания и поведения.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Минимальный:**

после завершения курса занятий ребенок адекватно воспринимает учителя, школьный кабинет и распорядок во время занятий, умеет с помощью визуальных поддержек подготовить свое рабочее место, осознает предназначение школьных атрибутов.

#### **Базовый:**

После завершения курса ребенок адекватно воспринимает всех членов образовательного процесса, а также вступает в минимальный контакт; может попросить помощи или сообщить о необходимости сделать перерыв; соблюдает школьный распорядок; может подготовиться к занятию; осознанно использует школьные атрибуты по назначению; сформированы навыки личной гигиены; включенность в продуктивную деятельность.

## **Общая характеристика коррекционного курса**

### **Целевая аудитория**

Данная программа коррекционно – развивающей работы рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 6 -8 лет. Количество учащихся по программе 8 человек, имеющие по заключению ТППК расстройство аутистического спектра с легкой степенью умственной отсталости, испытывающие трудности в социальном взаимодействии.

### **Общая характеристика программы**

Программа реализуется в групповой форме работы. Программа включает в себя курс занятий, которые проводятся два раза в неделю. Коррекционный курс состоит из нескольких блоков.

Диагностический блок. Обследование уровня развития и оценка сформированных навыков. Визуальный контакт, понимание взгляда, установления внимания. Совместные игры и занятия любимой деятельностью (расставлять любимые игрушки). Включение визуальных подсказок, проговаривание и планирование деятельности ребенка. Поощрение деятельности, если ребенок выполнил задание.

Подготовительный блок. Уточнение и развитие пространственно – временных представлений. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Знакомство с школьными правилами, развитие усидчивости.

Коррекционный блок. Коррекционный блок включает в себя несколько разделов. Учитель вправе менять очередность подачи коррекционного материала, исключать или добавлять (по необходимости) темы развивающих занятий и количество часов для повторения и закрепления учебного материала.

### **Этапы коррекционно-развивающей работы**

#### **I. Развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков**

Подражание является одним из основных способов усвоения общественного опыта ребёнком. Путём подражания он осваивает бытовые и игровые навыки, овладевает речью.

Так, ребёнок повторяет происходящие у него на глазах движения или действия взрослого, пытается воспроизвести услышанную из его уст речь. Подражание движениям или действиям можно развивать в разных играх. Описанные ниже игры расположены по возрастанию уровня сложности. Особое внимание уделяется развитию подражания движениям кистей рук (игры «Ладони», «Водичка», «Капуста», «Цветки» и др.).

При работе над эмоциональной сферой ребенка с РАС используются разнообразные методы и приемы, такие как, создание проблемной ситуации: внесение игрушки, использование разных видов оценок (приз, сюрпризный момент, словесная положительная оценка, аплодисменты, фишки и так далее), активизирующего общения: совместный поиск правильного ответа на вопрос, использование личного опыта ребенка, взаимопомощь друг другу, обращение к детям с вопросом, образным пояснением, сюжетным рассказом.

В работе с детьми, кроме классических дидактических игр, используются игры путешествия, игры с игрушками аналогами, игры с литературными персонажами, игры предположения, игры загадки, игры беседы, игры приключения.

## **II. Коррекция проблемного поведения**

Определение проблемного поведения в терминах поведенческой терапии;

Фиксация проблемного поведения: установление эмпирической связи данного поведения с предшествующими и последующими событиями;

Определение функции проблемного поведения (обобщённо их две – избегание неприятного и получение желаемого, но каждая включает несколько вариантов);

Общий подход: предотвращать ситуации, в которых может возникнуть проблемное поведение; учить ребёнка адекватным способам выражать своё желание изменить ситуацию; не поощрять проявления проблемного поведения, если оно всё же возникло (ребёнок не должен избежать неприятной ситуации с помощью, например, агрессии или крика);

Коррекция проблем поведения. Конкретные решения подбираются индивидуально.

## **III. Расширение представлений о социальном и окружающем мире.**

При работе используются разнообразные методы и приемы, такие как, создание проблемной ситуации: внесение игрушки, использование разных видов оценок (приз, сюрпризный момент, словесная положительная оценка, аплодисменты, фишки и так

далее), активизирующего общения: совместный поиск правильного ответа на вопрос, использование личного опыта ребенка, взаимопомощь друг другу, обращение к детям с вопросом, образным пояснениям, сюжетным рассказом.

Специальное коррекционно-развивающее обучение детей со сложной структурой дефекта, безусловно, положительно влияет на их общее развитие, способствует коррекции недостатков их психического и физического развития, эмоциональному и социокультурному развитию, формированию коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, усвоению правил поведения, формированию адекватного функционирования ребенка в социальной среде.

### **Структура занятий:**

I водная часть: 10 минут. Включает в себя адаптацию к помещению, подготовку к занятию, развитие подражания и артикуляционной моторики.

II основная часть: от 35-45 минут включая перемену 5 минут. Развитие подражательных способностей, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающем мире, формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.

III заключительная часть. 5-10 минут. Включает в себя подведение итогов занятия обобщения по теме.

### **Материально-технические средства**

№	Наименование оборудования	Количество (шт)	Состояние
1	Мячи для рук различной жесткости	9	рабочее
2	Ноутбук	1	рабочее
3	Утяжеляющие манжеты	8	рабочее
4	Модульный массажный коврик	2	рабочее

### **Воспитательный компонент программы:**

#### **Задачи воспитания**

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- создание обучающемуся ситуации успеха;
- самоопределение обучающегося в предстоящей деятельности;
- создание психологической почвы и стимулирование самовоспитания обучающегося.

**Результат воспитания** – в процессе воспитания происходят изменения в личностном развитии обучающихся, в процессе общения со своими сверстниками по достижению общих целей, у ребят формируются такие качества как взаимопомощь, самостоятельность, ответственность за порученное дело. Несомненно, большую роль в воспитании моральных качеств, обучающихся играет личный пример педагога. Воспитательная работа ведётся на протяжении всего учебного процесса.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях образования:

1. В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения дошкольниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
2. В воспитании детей старшего дошкольного возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений дошкольников, и, прежде всего, ценностных отношений.

### **Список литературы**

1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). – М., 2007.
2. Лаврентьева Н.Б. Формирование учебного поведения у аутичных детей - дошкольников // Дефектология. -1008. - №4. – С.52-63; №5. -С. 26-35



3. Мелешкевич О.В., Эрц Ю.М. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА). – Бахрах-М, 2014.
4. Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра. – М., 2015.
5. Морозов С.А., Морозова Т.И. Воспитание и обучение детей с аутизмом. Дошкольный возраст. – М., 2017.
6. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. Учебно-методическое пособие. – М.: ЦПМССДиП, 2010.
7. <http://autism-frc.ru/>
8. <http://autism-wp.kspu.ru/>
9. <https://infourok.ru/doklad-formirovanie-uchebnogo-povedeniya-u-autichnyh-detej-5276911.html>
10. [https://autism-frc.ru/ckeditor\\_assets/attachments/1510/metodichka\\_po\\_adaptatsii\\_pravka.pdf](https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1510/metodichka_po_adaptatsii_pravka.pdf)